1. Фильм.№1 с видами природы.

О люди, мыслю я, У всех у нас есть мать одна

По имени природа. У ней для всех хватает доброты,

И мы живем, запечатлев навеки

В душе ее прекрасные черты –

Поля, луга, леса, моря и реки. –

–что увидели? О чём стихотворение?

–что такое природа?

Что нас окружает?

–какие профессии живых организмов знаете?

- Как вы думаете, человек связан с природой?

-Как? Кaкую профессию в природе имеет человек?

-Что мы как потребители берём у природы?

Так было в древности.

**Д**-\_А почему люди не сохраняют природу?

Ведь ясно, что человек без неё не может жить.

-Всё не так просто. Никто не хочет разрушать природу. Но каждый хочет хорошо питаться, иметь много вещей. К сожалению, природе трудно справиться с запросами людей.

**3**. Как вы думаете, ребята, о чём мы будем сегодня говорить на нашем уроке?-Человек природе должен быть другом ?

**4**. Тема: Как нам жить в дружбе с природой? Сл.2

**5**. –Какие нам понадобятся знания?

*1. игра « Найди слово*

*2. Вспомните, что означают эти термины.*

*На листочках по выбору восстанавливают определения*

*(Биосфера, круговорот, экосистема)*

*Проверяем СЛ.3*

***Массаж***

Сл. Где бы вы хотели побывать? Почему не выбрали№2,№3

***6.*** Сегодня я предлагаю вам поработать в группах

( правила работы в группе: взаимопонимание, взаимовыручка, взаимоуважение)

***1.Просмотр фильма***

***Ваша задача:*** зафиксировать проблемы

В конце нашего урока мы попробуем найти пути решения этих проблем.

2.Работа по учебнику с129

**Доска**:

свалки мусора, вырубка лесов, загрязнение рек, неумеренная добыча полезных ископаемых, загрязнение воздуха

***Вывод:***

Кто виновник экологических бед?

Что происходит, когда человек неумело вторгается в природу?

- Как нужно относиться к природе? (бережно, по- хозяйски)

**Пауза- вопросы (поднимаем и опускаем руки)**

Сажать деревья

Мыть машину возле реки

Мусор после пикника унести с собой

Пластиковые пакеты и бутылки закопать в землю

Подарить маме охапку полевых цветов

Экономно расходовать воду

Собирать, сортировать и перерабатывать мусор.

Принести домой маленького ежонка

Вода с завода по произ. Ст.пор. стекает в реку

***7. дискуссия.***

*Одна группа-защитники природы*

*Вторая-потребители. (те.кто много хочет брать от природы, ничего не давая ей взамен)*

*-что значит , бережно относится к природе?*

*Вопросы дискуссии:*

*Надо ли запретить употреблять воду в неограниченных количествах7))))*

*-Нужно ли сократить употребление электрической и теплововой энергии?)))*

*Надо ли сократить число вещей натурального происхождения?)))*

*- Нужно ли запретить использование полиэтилена и других подобных упаковочных материалов?*

*-нужно ли запретить осушение болот и распашку новых земелель?)))*

*-нужно ли запретить строительство заводов и фабрик?))))*

*8. краеведческий материал. Сообщения.*

*Пазлы (исчезающие животные и растения Сар. Края)*

*Назовите животных и растения, которые у вас получились.*

*9. экологические задачи. СЛ.5*

. Один бумажный пакет разрушители уничтожат за 2 года, полиэтиленовый пакет они будут уничтожать на 18 лет дольше. За сколько лет разрушители уничтожат 4 полиэтиленовых пакета?

. Ежегодно в бассейн Волги сбрасывается 3 кубических километра неочищенных вод. Это на 4кубических километра меньше, чем очищенных. Сколько кубических километров неочищенных вод поступает в Волгу за1 год? 3 года?

49. В Красную книгу занесен 21 вид амфибий, из них 2 вида черепах, 6 видов ящериц, остальные – змеи. Сколько видов змей в Красной книге России?

В 17 кг рыбы, выловленной из Саратовского водохранилища, найдены органические соединения ртути. Это составляет одну вторую часть из всего улова. Сколько кг составляет весь улов?

*10. задание на карточках. 3мин*

*11.. заключение*

*Разработка мер по улучшению биосферы. 5мин*

*12. Презентация детьми.*

*13. Итог.*

*Над чем работали. Какая была тема урока?Что смогли сделать? Где пригодятся знания 1 мин*

*Как работал ты?*

*Оценка своей деятельности на линейной диаграмме*

*СЛ.*