**Использование даров Фребеля для развития познавательной активности детей на индивидуальном логопедическом занятии**

Одной из приоритетных целей ФГОС ДО является обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Я работаю в МБ ДОУ санаторного типа на логопункте. Специфика нашего учреждения - работа с детьми, имеющими проблемы со здоровьем (частоболеющие, со сниженным иммунитетом). Такие дети пропускают много занятий и общеразвивающих, и логопедических. Задача учителя- логопеда - оказать максимальную помощь таким детям в освоении ООП МБ ДОУ и коррекции нарушений речи. Для таких детей специально организованная образовательная среда является одним из ведущих средств обеспечения коррекционно-педагогического воздействия.

Поэтому в работе с детьми использую средовой подход.

**Средовой подход**

«Средовой подход исходит из признания трех равноправных участников образовательного процесса: педагога, ребёнка и окружающей среды. При этом основная задача педагога – превратить среду в образовательную, сделать из нее активного союзника и помощника. ( С.Е. Гайдукевич о средовом подходе Ю.С.Мануйлова)

Задачи использования «средового подхода»:

* Адаптация ребенка после болезни.
* Развитие коммуникативных навыков.
* Коррекция нарушений речи.
* Развитие любознательности, заинтересованности ребенка.
* Раскрытие резервных возможностей каждого ребенка.
* Целенаправленное формирование высших психических функций: внимания, памяти (зрительной, слуховой), мыслительной деятельности, речи.
* Активизация восприятия, зрительно- двигательной координации.
* Профилактика вторичных дефектов.

Для решения данных задач мы используем специально организованную среду. Расскажу об одной из ее частей- дарах Фребеля.

**Дары Фребеля**

Модуль 1 «Шерстяные мячики» • Модуль 2 «Основные тела» • Модуль 3 «Куб из кубиков» • Модуль 4 «Куб из брусков» • Модуль 5 «Кубики и призмы» • Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики» • Модуль 7 «Цветные фигуры» • Модуль 8 «Палочки» • Модуль 9 «Кольца и полукольца» • Модуль 10 «Фишки» • Модуль 11 (J1) «Цветные тела» • Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»

### ****Первый дар Фребеля**** – это текстильные мячики на ниточке всех цветов радуги и белого цвета (один красный мячик, один оранжевый мячик, один желтый мячик и так далее).

### Дидактические игры: «Маятник» -мячик держат за веревочку и показывают ребенку разные виды движений с ним: направо-налево, вверх-вниз, по кругу, колеблющиеся движения. *Цель:* учить ребенка ориентироваться в пространстве.  «Чудо- дерево» - угадай какие фрукты растут на дереве (желтый мячик- лимон, красный – яблоко и т.д.). *Цель: закрепление названий фруктов, закрепление* умения различать цвета . «Вертушка»- закручивай или раскручивай шарик, и пока он крутится, произноси звук «Р-Р-Р». *Цель: автоматизация изолированного звука, тренировка речевого выдоха.* «Звучащий мяч»- услышишь гласный звук- подкинь вверх красный мячик, мягкий согласный- зеленый, твердый согласный- синий. *Цель: закрепление понятия гласные, согласные (твердые - мягкие) звуки.*

**Второй дар Фребеля** – это шар, куб и цилиндр  одинакового размера. Этот дар знакомит с геометрическими телами и различиями между ними. Шар катится, а куб неподвижен, у него есть ребра.

Дидактическая игра: **«Колобок»-** вспоминаем сказку «Колобок», затем выбираем подходящую фигуру на роль Колобка. Предложить детям скатить фигуры с возвышенности и определить, что подойдет на роль Колобка. *Цель: познакомить с геометрическими фигурами и их свойствами*

**Третий, четвертый, пятый и шестой дар Фребеля** – это куб, разделенный на мелкие части (мелкие кубики и призмы). Эти фигуры использовались как конструктор для построек.  Так дошкольники знакомятся с геометрическими формами, получают представление о целом и его частях.

Из деталей такого первого дидактического конструктора для детей можно построить здания, мосты, башни, мебель, транспорт. Дети могут сделать их по образцу – картинке.

Дидактические игры, применяемые на занятии: **«Разноцветные домики»-** строительство дома для великана и домика для гномика, постройка мебели для них. *Цель: закреплять умение употреблять уменьшительно – ласкательные формы существительных.* **«Строитель»-** строим машину (дом), называя каждую деталь. *Цель: закрепление названий частей предметов.*

**Набор №8** состоит из разноцветных разных по размеру палочек.

Дидактические игры: **«Солдаты на параде»**- построй солдат на парад, называй их по порядку: первый солдат, второй солдат и т. д. *Цель: закрепление умения называть порядковые числительные.*

**«Кривое зеркало»-** Сделай наоборот (высокая гора- низкая горка; большой дом- маленький домик, длинная река- короткая река, прямая дорога- кривая дорога и т.д.). *Цель: закрепление умения использовать в речи антонимы.*

**«Лесенка»-** построй лесенку, услышишь длинное слово - поставь длинную палочку, короткое- короткую палочку. *Цель: закрепление умения различать длинные и короткие слова.*

**«Дорожки»-** посчитай слоги в словах (по картинкам), выложи нужное количество палочек. Какое слово самое длинное? Короткое? *Цель: отработка навыка деления слов на слоги.*

**Набор № 9** А еще мы предлагаем работу с **кольцами и полукольцами*.*** С помощью форм красоты малыши постигают азы геометрии.

**В работе мы используем набор бусин, мозаику и шнуровки, которые также имеются в «Дарах Фребеля»**

Все предметы сделаны из дерева, приятны на ощупь и безопасны

**Игры: «Гусеничка»**- назови слово с заданным звуком, нанижи бусину на шнурок. Усложнение: бери только определенного цвета или формы. *Цель: учить подбирать слова с заданным звуком.*

**«Бусы для мамы»**- проговаривай за мной слова со звуком С, если правильно произнесла слово - нанижи бусину на шнурок. *Цель: автоматизация звука С.*

**«Вавилонская башня»**- назови любой фрукт (овощ или слово, с заданным звуком и т.д.), поставь один этаж башни из цилиндров. *Цель: закрепление знаний об овощах (фруктах и т.д.)*

**«Собери словечко»**- звуковой анализ слова. *Цель: учить выполнять звуковой анализ слов.*

Таким образом, используя на занятии средовой подход, мы помогаем

* ребенку быстрее запомнить материал, работать на занятии с увлечением;
* благоприятно воздействовать на детей с речевым негативизмом;
* самореализоваться каждому ребенку и проявить себя в какой – либо интересной для него деятельности;
* достичь всем (без исключения) детям поставленных целей, каждому в своем сугубо индивидуальном темпе;
* построить доверительные отношения между ребенком и логопедом;
* и, в конечном итоге, решить коррекционные задачи для конкретного ребенка.