|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Номер урока*** | ***Дата планируемая*** | ***Дата по факту*** | ***Тема урока*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** |
| **РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ПОВТОРЯЕТ – УЗНАЕМ НОВОЕ. 16 ЧАСОВ** | | | | |
| 1-4 |  |  | Собеседники. Диалог. (4) | Анализировать речевую модель общения. Анализировать и контролировать свое высказывание в зависимости от ситуации. Использовать в общении мимику, жесты, интонацию, логические ударения, паузы. Слушать речь собеседника. Проводить анализ речи. Задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, связно, логично. Соблюдать нормы орфоэпии. |
| 5-7 |  |  | Культура устной и письменной речи. (3) | Выбирать языковые средства. Следить за четкостью дикции. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с нормами каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова . |
| 8-14 |  |  | Текст. (7) | Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений. Делить текст на части, определять основную мысль, озаглавливать. Писать тексты по плану. Распознавать виды текстов. Писать изложения, сочинения. Контролировать процесс письма.  *Работа с документ камерой , Работа с системой контроля.* |
| 15-16 |  |  | Контрольная работа. Работа над ошибками. (2) |  |
| **ЯЗЫК – ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ. 39 ЧАСОВ** | | | | |
| 17 |  |  | Язык – главный помощник в общении. ( 1) | Доказывать, что язык является главным средством общения, что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа. |
| 18-19 |  |  | Звуки и буквы. (2) | Проводить звукобуквенный анализ слов.  *Работа с мультимедийным проектором* |
| 20-21 |  |  | Слог. Ударение. (2) | Определять ударения в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам  *Фронтальная* ра*бота на мультимедийной доске* |
| 22-32 |  |  | Девять правил орфографии. (11 ) | Находить в тексте слова с изученными орфограммами, объяснять их. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Каллиграфически правильно списывать слова и тексты, записывать под диктовку.  *Работа с документ камерой* |
| 33-45 |  |  | Слово и его значение.(13) | Сравнивать слова пол значению и форме , уметь находить информацию в разных источниках. Распознавать синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. |
| 46-57 |  |  | Словосочетание (12) | Составлять словосочетания по заданным моделям. находить их в предложениях. |
| 58 |  |  | Предложение (1 ) | Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания, ставить знаки препинания в конце предложений.  *Работа на мультимедийной доске* |
| 59-61 |  |  | Главные члены предложения (3) | Выделять главные и второстепенные члены предложений, устанавливать связь между ними по вопросам.  *Работа с мультимедийным проектором* |
| 62-63 |  |  | Предложения с однородными членами (2) | Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами |
| 64-65 |  |  | Контрольная работа. Работа над ошибками (2) |  |
| **СОСТАВ СЛОВА (18 ЧАСОВ)** | | | | |
| 66 |  |  | Повторение значимых частей слова (1) | Разбирать слова по составу, выделять приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем.  *Работа с мультимедийным проектором* |
| 67-71 |  |  | Корень (5) | Находить в слове орфограмму, определять ее тип, проверять. Переносить слова с удвоенными согласными. Списывать тексты и проверять написанное. Писать и проверять по словарю словарные слова. Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами. Определять ударение, делить слова на слоги, переносить по слогам. Образовывать слова по схемам и составлять схемы слов. |
| 72-74 |  |  | Приставка (3) | Объяснять написание различных приставок, различать приставку и предлог. Объяснять назначение, которое привносит в слово приставка. |
| 75-76 |  |  | Суффикс (2) | Объяснять назначение, которое привносит в слово суффикс. подбирать слова с указанными суффиксами, образовывать новые слова с помощью суффиксов. |
| 77-78 |  |  | Окончание (2) | Находить окончания в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложениях и словосочетаниях. |
| 79-81 |  |  | Как образуются слова (3) | Образовывать сложные слова на базе предложенных словосочетаний. Разбирать слова по составу.  *Работа с мультимедийным проектором* |
| 82-83 |  |  | Контрольная работа. Работа над ошибками (2) |  |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (87 ЧАСОВ)** | | | | |
| 84-88 |  |  | Систематизация знаний по разделу «Части речи» (5) | Определять части речи, правильно использовать их. |
| 89-91 |  |  | Имя существительное как часть речи. Повторяем то, что знаем. (3) |  |
| 92-94 |  |  | Число имен существительных (3) | Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа. |
| 95-98 |  |  | Род имен существительных (4) | Определять род существительных, согласовывать с ними другие части речи. Употреблять в речи существительные с проблемным определением рода |
| 99-101 |  |  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих (3) | Сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода с шипящими на конце.  *Работа с мультимедийным проектором* |
| 102-112 |  |  | Изменение имен существительных по падежам (11) | Называть падежи имен существительных. называть вопросы падежей. Изменять существительные по падежам. Определять падеж по предложенному алгоритму. |
| 113-114 |  |  | Как разобрать имя существительное (2) | Разбирать имя существительное. Называть начальную форму. Определять собственное, нарицательное, одушевленное, неодушевленное, род, число, падеж. |
| 115-116 |  |  | Контрольная работа. Работа над ошибками (2) |  |
| 117-119 |  |  | Местоимение (3) | Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения. |
| 120-122 |  |  | Глагол как часть речи (3) | Распознавать в тексте глаголы.  *Работа с документ камерой* |
| 123-129 |  |  | Изменение глаголов по временам (7) | Образовывать глагольные временные формы |
| 130-132 |  |  | Неопределенная форма глагола (3) | Писать мягкий знак после ч в глаголах неопределенной формы |
| 133-135 |  |  | Изменение глаголов по числам (3) | Наблюдать за изменением глаголов по числам  *Работа с документ камерой* |
| 134-138 |  |  | Изменение по родам глаголов прошедшего времени (3) | Наблюдать за изменением глаголов по лицам  *Работа с документ камерой* |
| 139-141 |  |  | Не с глаголами (3) | Писать раздельно не с глаголами |
| 142-143 |  |  | Разбор глагола как части речи (2) | Определять время и число глаголов. Использовать нужные формы глаголов в устной и письменной речи  *Фронтальная и индивидуальная работа на интерактивной доске* |
| 144-145 |  |  | Контрольная работа. Работа над ошибками (2) |  |
| 146-147 |  |  | Имя прилагательное как часть речи (2) | Находить имена прилагательные в тексте.  *Работа с документ камерой* |
| 148-158 |  |  | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (11) | Применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных. Определять связь прилагательного с существительным. Сравнивать тексты с прилагательными и без них. Использовать прилагательные в устной и письменной речи |
| 159-160 |  |  | Разбор имени прилагательного как части речи (2) | Применять алгоритм определения рода, числа, падежа имени прилагательного  *Работа с мультимедийным пректором* |
| 161-162 |  |  | Контрольная работа. Работа над ошибками (2) |  |
| 163-170 |  |  | Резервные уроки (8) |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД (10 ЧАСОВ)** | | | | |