**Тема урока:** Конструирование и моделирование изделия. Моделирование плечевого изделия

**Класс:** 7 класс

**Учитель:** Козлитина Любовь Владимировна, учитель технологии МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 59" г. Курска

**УМК:** Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений под ред В.Д.Симоненко, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013 г.

**Тип урока:** комбинированный

**Место урока в системе знаний:** Блок «Конструирование и моделирование плечевого изделия», четвертый урок в данном образовательном блоке

***Цель:*** познакомить обучающихся с прикладной компьютерной программой для моделирования изделий на основе готовых эскизов плечевого изделия.

***Планируемые результаты:***

*Предметные*:  называть и изображать фасоны изделия, отображать их в цвете, делать выводы и принимать решения в своей работе.

*Метапредметные*: развивать навыки ИКТ-компетентности для использования их в процессе обучения, соотносить свои действия с планируемыми результатами, уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, уметь взаимодействовать с людьми и работать в коллективе, высказывать суждения, подтверждая их фактами, овладение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования.

*Личностные*: осознание необходимости изучения работы по теме с применением ИКТ, жизненного самоопределения.

***Универсальные учебные действия:***

*Регулятивные:* планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

*Познавательные:*извлекать информацию из услышанных сообщений, делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

*Коммуникативные :* умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

**Решаемые учебные задачи:**

* Способствовать формированию знаний о приемах моделирования изделий, умений изменять форму изделия;
* Создать условия для развития эстетического вкуса, творческого мышления;
* Воспитание аккуратности, прилежания;
* Способствовать ознакомлению учащихся с профессией художника-модельера и умению провести связь между изделиями прошлых лет (фольклор – народное творчество) и современными моделями одежды

**Основные понятия, используемые на уроке**

* моделирование чертежа
* моделирование эскиза
* этностиль

***Методическое оснащение урока:***

Материально-техническая база: компьютер, мультимедийный проектор, программа "Леко"

Наглядный материал: презентация по теме урока

Учебно-техническая документация: образцы фасонов изделия, коллекция одежды "Русская рапсодия"

***Материалы для контроля знаний учащихся:*** тетрадь с записями.

***Методы обучения:*** словесный, наглядный, практический, компьютерный

***Межпредметная связь:*** литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия  (Р - регулятивные, К – коммуникативные, Л – личностные, П – познавательные) |
| Организационный момент, 2 мин. | Организовать самоопределение обучающихся к деятельности на уроке | Приветствует учащихся, создает положительный настрой. Предлагает обучающимся групповую форму работы на уроке. | Приветствуют учителя, воспринимают информацию на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку. Самостоятельно разбиваются на группы, распределяют обязанности каждого члена группы | Саморегуляция (Р). Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К). |
| Актуализация знаний | Подвести обучающихся к постановке цели урока | *Фронтальный опрос:*  Задание 1: Силуэт какого костюма напоминает чертеж плечевого изделия (Слайд 1)  *Беседа:*  Беседа с учащимися. Слайд 2,3, 4, 5, 6 - коллекция "Русская рапсодия"  Задание 2. Название стиля одежды коллекции. Слайд с определением "этностиль"  Задание 3. Домашнее задание: эскиз изделия. Слайд с определением: эскиз, рисунок.  Задание 4. Мерки для построение чертежа. Слайд с определением: чертеж, моделирование, выкройка.  Задание 5. Определение темы урока | Отвечают на вопросы.  Беседуют с учителем. | Оценка ситуации (Л). Умение выражать мысли (К). Планирование (Р). Построение логической цепи (П) |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности | Поставить цель урока. Систематизировать витагенные знания обучающихся для раскрытия цели урока. | В процессе групповой и фронтальной работы с классом учащиеся формулируют цель:  познакомиться с основами построения выкройки плечевого изделия в компьютерной программе "Леко" | Учащиеся работают в парах и индивидуально:   * знакомство с программой "Леко" и работой на компьютере; * изменение эскизов в соответствии с рекомендациями, модными тенденциями; * определяем цветовую палитру изделия (схема цветов);   тест о связи характера и одежды. | Планирование, целеполагание (Р). Смыслообразование (Л). Умение выражать мысли (К). Самостоятельное выделение главного и формулирование познавательной цели (П). |
| Первичное усвоение новых знаний | Ввести новые понятия, относящиеся к данной теме | Учитель подводит обучающихся к новым понятиям, относящиеся к данной теме урока, обсуждают:  моделирование изделия с применением программы «Леко» | Учащиеся запоминают алгоритм работы и фиксируют его в тетради | Умение слушать и слышать. Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения и позиции, учет разных мнений (К). |
| Первичная проверка понимания | Проверить уровень первичного понимания введенных понятий | Организует устный опрос по изученному материалу, предлагает обучающимся дополнить ответ. Мотивированно оценивает ответы. | Отвечают на вопросы, записывают ответы | Планирование учебного сотрудничества (К). Самоорганизация (Л). Самоконтроль (Р). |
| Динамическая пауза | Организовать паузу для снятия напряжения с глаз | Учащиеся вместе с учителем выполняют упражнения на расслабление мышц спины и рук. | Выполняют упражнения | Умение слушать и слышать (К). Саморегуляция (Р). |
| Контроль усвоенного и коррекция допущенных ошибок  (практическая работа) | Формировать умение анализировать ситуацию и самостоятельно искать пути решения поставленной задачи. Выполнять алгоритм решения поставленной задачи. | Учитель раздает листы со схемой цветов и дает задание, выбрать для себя соответствующие цвета | Изменив эскиз в соответствии с рекомендациями и модными тенденциями, выписав мерки и свой рост, учащиеся вносят в таблицу программы свои размеры. Затем выбирает нужную модель в перечне и получают выкройку в масштабе 1:4, распечатывают ее на принтере. Полученные выкройку и эскиз оформляют в тетради.  Учащиеся выполняют задания по работе с эскизом, определением цвета будущего изделия, а также выполнением теста. | Планирование и целеполагание (Р). Постановка и решение проблемы. Моделирование ситуации. Рефлексия способов и условий действий (П). Взаимодействие с консультантом (К). Применение новых знаний при решении предложенной задачи (Л). |
| Рефлексия | Развивать умение оценивать свою работу и работу других обучающихся, взаимодействовать с учителем. | учитель предлагает обучающимся оценить свою работу на уроке (поставить себе баллы от 1 до 5) | Обучающиеся оценивают свою работу, заполняя карточки самооценки | Рефлексия способов и условий действий: контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П). Самооценка (Л). Выражение своих мыслей и аргументация своего мнения (К) |
| Информация о домашнем задании | Проинформировать о домашнем задании, разобрать непонятные моменты | 1. Выполнить чертеж изделия в масштабе 1:1.  2. Промоделировать его в соответствие с чертежом масштаба 1:4. | Записывают домашнее задание, воспринимают информацию о нем на слух и визуально, уточняют непонятные моменты | Саморегуляция (Р). Закрепление знаний, полученных на уроке, в процессе выполнения домашнего задания (П). |