**Программа профилактики аддиктивного поведения детей и подростков «Вместе мы сильнее»**

**Безъязычная И.Н*., социальный педагог***

При разработке данного плана действий опиралась на следующие группы населения:

* школа (учащиеся и преподаватели);
* семья (родители и дети);
* место жительства (поселковая администрация, правоохранительные органы, районное здравоохранение);

**Целевые группы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Микросреда** | **Целевая подгруппа** |
| **Учащиеся начального звена (1-4 классы)** | **Школа, семья, учреждения дополнительного образования** | **Учителя, родители, социальные педагоги, руководители кружков и секций** |
| **Учащиеся среднего звена (5-8 классы)** | **Школа, семья, учреждения дополнительного образования** | **Учителя, родители, социальные педагоги, руководители кружков и секций** |
| **Учащиеся старшего звена (9-11 классы)** | **Школа, семья, учреждения дополнительного образования, молодёжные объединения** | **Учителя, родители, социальные педагоги, руководители кружков и секций, сверстники и друзья** |

**Цель: создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие веществ ПАВ.**

Выделенная система профилактики ПАВ будет более эффективной по сравнению с массовым опытом, если:

1. подросткам и взрослым будет предоставлена объективная информация о ПАВ, их воздействии на человека и последствиях применения;
2. поток информации, ее источники будут строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
3. осознание сущности наркотической зависимости будет идти параллельно с формированием устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим веществам, умения правильно организовывать свое время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами;
4. в борьбе с ПАВ школьники, родители, педагоги, медики и другие специалисты будут едины.

**Задачи:**

1. Определить специфику наркомании, алкоголизма, табакокурения как особого социально-психологического феномена;
2. Выявить социально-психологические причины распространения наркомании, алкоголизма, табакокурения в детской и подростковой среде;
3. Разработать систему педагогических средств, направленную на предупреждение ПАВ в рамках работыклассного руководителя;
4. Определить круг специалистов, работа которых повысит эффективность разработанной системы.

**Принципы программы:**

* Комплексность или согласованное взаимодействие органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения;
* специалистов различных профессий, так или иначе имеющих отношение к работе с детьми (педагоги, школьный психолог, врачи, нарколог, социальный педагог, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектора подразделений по делам несовершеннолетних и др.);
* органов управления образования (на федеральном, региональном, муниципальном уровне).

**Дифференцированность:** дифференциация целей, задач, методов и форм работы с учетом:

* возраста детей;
* степени вовлеченности в наркогенную ситуацию.

**Аксиологичность:** формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровьюи здоровью окружающих.

**М н о г о а с п е к т н ость**: сочетание различных направлений профилактической работы:

* социальный аспект(формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);
* психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков “быть успешным”, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);
* образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления ПАВ).

**Легитимность:** профилактическая работа должна осуществляться в рамках правовой базы (с учетом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой, а также прав и обязанностей детей и молодежи).

**Преемственность:** Этот принцип включает в себя два взаимосвязанных аспекта:

* согласованность профилактических мероприятий, проводимых различными учреждениями;
* анализ, обобщение и использование уже существующих технологий профилактики ПАВ (знакомство с опытом зарубежных и отечественных педагогов, практикой работы общественных организаций и других образовательных учреждений).

**Непрерывность:** профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребенка в школе, что обеспечивается благодаря привлечению к работе системы дополнительного образования

**С и с т е м а т и ч н о с т ь.** Работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей, вытекает одна из другой.

**НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**.

В соответствии с вышесказанным, можно выделить **четыре основных направления работы** школы по профилактике наркомании:

**1) Работа с детьми:**

* общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
* работа с детьми “группы риска”;

**2) Работа с педагогическим коллективом:**

* подготовка учителей к ведению профилактической работы;
* организационно-методическая антинаркотическая работа.

**3) Работа с родителями:**

* информирование и консультирование родителей по проблеме ПАВ;
* работа с конфликтными семьями (семьями “группы риска”);
* психолого-педагогическая поддержка семей, вкоторых ребенок начал употреблять сигареты, алкоголь, наркотические вещества.

**4) Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотический профилактики (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях).**

**Актуальность данной программы:**

В настоящее время злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами приняло характер эпидемии. По данным Всемирной организации здравоохранения, суммарное количество больных с заболеваниями, вызванными приемом различных психоактивных веществ, за исключением курильщиков табака, составляет более 500 млн. человек.

В последнее десятилетие  для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Сегодня проблема наркомании затрагивает около 30 млн. человек, т.е. практически каждого пятого жителя страны. Постоянное ухудшение здоровья, распространение вредных привычек, таких как курение, потребление алкогольных напитков и наркотиков достигло критического уровня и   дальнейшее нарастание существующих тенденций может вызвать необратимые последствия. Известно, что каждый наркоман за год способен вовлечь от 4 до 17 человек. При таких темпах через 5 лет в стране еще больше населения попробует наркотики и другие психоактивные вещества.

Происходит неуклонное “омоложение” наркомании. Возраст приобщения к наркотикам снижается до 8-10 лет. Отмечены и случаи употребления наркотиков детьми 6-7 лет. Подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раза, а ненаркотическими психоактивными веществами – в 11,4 раза чаще, чем взрослые.

Кроме роста числа лиц, злоупотребляющих наркотическими веществами и больных наркоманией, отмечается увеличение объема негативных медико-социальных последствий наркомании. Это возросшая в 7-11 раз смертность, увеличение в десятки раз числа суицидальных попыток, а так же сопутствующих наркомании болезней: в первую очередь СПИДа, инфекционных гепатитов, венерических болезней, туберкулеза и других заболеваний. За последние 10 лет число смертей от наркотиков среди детей увеличилось в 42 раза, причем в 65 % случаев причиной смерти является  передозировка.

Наркоманию называют “комплексным социо-психо-физиологическим расстройством”. Данная  проблема не терпит узковедомственного подхода. Она разрешима только при участии заинтересованных ведомств и широкого круга общественных организаций. Особое внимание должно уделяться обеспечению эффективного межведомственного взаимодействия в решении проблем профилактики наркомании. Работа по первичной профилактике и максимально раннему выявлению наркомании среди учащихся школ будет эффективна, если в ней будут принимать посильное участие те, кто непосредственно отвечает за их воспитание и нравственное развитие: родители, педагоги, классные руководители, воспитатели, психологи, врачи, сотрудники органов внутренних дел.

Конечно, семья остается главным “щитом”, преграждающим дорогу этому злу, но, к сожалению, не всегда может с успехом решить эту проблему. Поэтому нередко единственной и реальной преградой на пути молодого человека к зависимости от психоактивных веществ остается учитель. Именно он знает о насущных проблемах ребенка, именно в школе существует реальная возможность осуществления целенаправленного и систематического привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля за их усвоением; влияние на уровень притязаний и самооценку учащихся; свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации; возможность привлечения специалистов по профилактике.

С учетом актуальности данной проблемы мною разработана целевая программа по профилактике наркомании среди несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни на 2012-2016 гг. Программа разработана для того, чтобы попытаться решить проблему роста употребления наркотиков и алкоголя подростками. Если сформулировать основную идею программы, то она может выглядеть следующим образом: **“СДЕЛАТЬ ШКОЛУ ТЕРРИТОРИЕЙ СВОБОДНОЙ ОТ ПАВ”**. И на осуществление этой идеи должны быть направлены все имеющиеся в школе ресурсы и возможности – техническое оснащение, работа с родителями, повышение квалификации персонала школы по проблеме ПАВ, поддержка программы специализированными органами.

При этом цель программы – уменьшение количества новых вовлечений школьников в зависимость от вредных привычек и повышение внимания к проблеме их профилактики среди учащихся и персонала образовательного учреждения. Важно, чтобы учащиеся, благодаря программе, осознали и прочувствовали значимость проблемы ПАВ, т.е. предложенные формы работы должны повысить восприимчивость учащихся к негативным последствиям вредных привычек.

**Условия реализации программы – этапы:**

**Первый этап: диагностирующий.**

**Время проведения: сентябрь – октябрь.**

**Цель:** изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций вредных привычек

**Задачи:**

1. Определить степень информированности детейи подростков по проблеме.
2. Выделить факторы, влияющие па формирование позитивно го отношения к вредным привычкам.
3. Сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.
4. Выявление детей “группы риска”.

**Методы:**

1. Изучение материалов общероссийских, областных и районных социологических исследований с целью получения информации о состоянии проблемы вредных привычек.
2. Опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в образовательном учреждении при работе с определенной группой детей.

**Значение этапа:** анализ результатов анкетирования (наосновании предлагаемой анкеты) позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три целевые группы:

* подростки, имеющие опыт употребления наркотических веществ;
* подростки, для которых характерно позитивное отношение к употреблению психоактивных веществ;
* подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению ПАВ.

**Второй этап: организационно-практический.**

**Время проведения: ноябрь**

**Цель:** реализация работы ПАВ в образовательном учреждении.

**Задачи:**

1. Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках.
2. Способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с наркоманией.
3. Лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними.
4. Создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения.
5. Обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.

**Методы работы:**

1. Информационный;
2. Метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций).
3. Конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

**Формы работы:**

* лекция;
* беседа;
* семинар;
* мини-спектакль;
* психотерапевтические занятия;
* тренинг;
* ролевая и деловая игра;
* мозговой штурм;
* круглый стол;
* дискуссия;
* конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
* социологический опрос;
* показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

**Значение этапа:**

развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;

формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;

выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

**Третий этап - заключительный**.

**Время проведения: апрель – май**

**Цель:** определение эффективности разработанной системы профилактики наркомании.

**Задачи:**

1. Выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе.
2. Определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы .
3. Определить дальнейшее направление работы по предупреждению ПАВ.

**Методы:**

1. Анализ отчетной документации.
2. Опрос, беседа.
3. Анонимное анкетирование.

**Значение этапа:**

* позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения антинаркотической работы;
* сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики;
* на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике ПАВ;
* выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

**Приемы коррекционно-воспитательного воздействия**

1. Снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации.
2. Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения.
3. Организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения.
4. Демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми).

**Ожидаемые конечные результаты программы:**

1. Осуществление индивидуального подхода различных программ, служб, центров для каждого конкретного ученика с условием максимально эффективного воздействия.
2. Уменьшение числа учащихся "группы риска".
3. Самоопределение и самореализация учащихся через участие в воспитательных мероприятиях.

**Техническое оснащение программы:**

1. Проектор и экран;
2. DVD, телевизор;
3. Музыкальный центр;
4. Компьютер, принтер и копировальный аппарат;
5. Цифровой фотоаппарат;
6. Расходные материалы.

**План профилактической работы по аддиктивному поведению учащихся, а также профилактика правонарушений несовершеннолетними.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Время проведения** | **Класс** | **Ответственные** | |
| 1. | Организация и проведение профилактических бесед совместно с сотрудниками ЧПОМ | В течение учебного года | 1-11 | Социальный педагог, школьный инспектор | |
| 2. | Рейды по борьбе с курением | В течение учебного года | 1-11 | Социальный педагог, школьный инспектор  Классные руководители | |
| 3. | Посещение учащихся на дому | В течение учебного года | 1-11 | Классные руководители, социальный педагог, школьный инспектор | |
| 4. | Организация и проведение тренинговых упражнений | Ноябрь | 5-9 | Психолог | |
| 5. | Систематические рейды в рамках программы “Всеобуч” | В течение учебного года | 1-11 | Классные руководители, социальный педагог, школьный инспектор | |
| 6. | Месячник по профилактике правонарушений | Декабрь | 1-11 | Зам. директора по ВР,  классные руководители, социальный педагог, школьный инспектор | |
| 7. | Анкетирование детей “Группы риска” | Январь | 5-9 | Социальный педагог, психолог | |
| 8. | Операция “Неблагополучная семья” | Февраль | 1-11 | Социальный педагог, школьный инспектор, классные руководители | |
| 9. | Участие в профилактической акции “Безнадзорник” | Апрель | 1-11 | Зам. директора по ВР,  социальный педагог, школьный инспектор | |
| 10. | Профилактическая операция “Неформал” | В течение учебного года | 1-11 | Социальны педагог, школьный инспектор, сотрудники ЧПОМ | |
| 11. | Семинар для классных руководителей по теме: “Профилактика правонарушений, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия” | декабрь | 5-11 | Руководитель МО классных руководителей, социальный педагог | |
| 12. | Обновление картотеки на педагогически запущенных детей и учащихся, состоящих различных формах учёта | В течение учебного года | 1-11 | Социальный педагог, психолог | |
| 15. | Работа инспектора ПДН в школе | 1 раз в месяц | 1-11 | Инспектор ПДН, социальный педагог, школьный инспектор | |
| **Профилактическая работа с учащимися по борьбе с наркоманией, алкоголизмом и табакокурением** | | | | |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Время проведения** | **Класс** | **Ответственные** | |
| 1. | Знакомство учащихся с правилами поведения в школе, общественных местах | Сентябрь | 1- 5 | Классные руководители | |
| 2. | Анкетирование “Вредные привычки” | Сентябрь | 5-6 | Психолог | |
| 3. | Классный час на тему: “Опасные удовольствия” | Сентябрь | 5-10 | Классные  руководители | |
| 4. | Классный час “Человек. Личность. Гражданин” | Декабрь | 7-11 | Классные руководители, социальный педагог | |
| 5. | Проведение классных часов на тему: “Что такое алкоголь?” | Октябрь | 5-7 | Классные руководители | |
| 6 | Ток-шоу “Давайте задумаемся” (по проблеме алкоголизма) | Октябрь | 9-11 | Зам. директора по ВР,  социальный педагог,  педагог организатор | |
| 7. | Кинолекторий: “Всего одна рюмка” | Октябрь | 5-6 | Педагог организатор,  Совет «ЗОЖ» | |
| 8. | Час коммуникативного общения: “Как сказать наркотикам “Нет!” | Ноябрь | 8-10 | Социальный педагог | |
| 9. | Акция:  “21 век – век без наркотиков” | Ноябрь | 5-11 | Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог | |
| 10 | Выпуск школьной информационной газеты на тему: “Нет наркотикам!” | Декабрь | 9-11 | Педагог-организатор, Совет «Пресс-центр» | |
| 12. | Лекция “Причина одна, последствий - множество” | Декабрь | 9-10 | Савина С.В., педиатр | |
| 13. | Конкурс на лучший рисунок или плакат, направленный на борьбу с курением | Январь | 5-8 | Преподаватель ИЗО | |
| 14. | Театрализованная игра “Суд над наркоманией” | Январь | 8-9 | Педагог-организатор, Совет «Затейник» | |
| 15. | Викторина “Что? Где? Когда?”  тема: « Безвредных сигарет не бывает» | Февраль | 10-11 | Педагог-организатор, классные руководители, Совет «ЗОЖ» | |
| 16. | Школьная научно-практическая конференция: «Влияние табака на здоровье человека» | Март | 5-11 | Зам. директора по ВР классные руководители, социальный педагог, школьный инспектор, психолог, Совет «ЗОЖ» | |
| 17 | Выпуск школьной информационной газеты “Сигаретам нет!” | Март | 9-11 | Педагог-организатор, Совет «Пресс-центр» | |
| 18 | Ситуативный практикум «Как бросить курить» | Март | 8-9 | Социальный педагог,  психолог | |
| 19. | Цикл бесед  “Курить – здоровью вредить!” | Апрель | 5-9 | Социальный педагог, школьный инспектор | |
| 20. | Театрализованная игра “Суд над сигаретой” | Апрель | 6 -8 | Социальный педагог, педагог-организатор, Совет «ЗОЖ» | |
| 21. | Круглый стол - “Не сломай судьбу свою” | Май | 7-9 | Зам. директора по ВР библиотекарь, социальный педагог, школьный инспектор, психолог | |
| 22. | Экскурсии в ЧПОМ | Май | 6-8 | Социальный педагог, школьный инспектор | |

**Обучающие семинары для педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Агрессивные дети: учимся работать и понимать | Сентябрь | Руководитель МО классных руководитель, психолог |
| 2. | Как оградить подростка от влияния вредных привычек» | Декабрь | Руководитель МО классных руководитель, социальный педагог |
| 3. | Работа с проблемными детьми | Февраль | Социальный педагог, психолог |
| **4.** | Общение педагога с родителями | Апрель | Руководитель МО классных руководитель, социальный педагог |

**Профилактическая работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| **1** | Общешкольное родительское собрание «Профилактика правонарушений, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия» | сентябрь | Социальный педагог |
| **2.** | Общешкольное родительское собрание «Проблемы ответственности родителей за воспитание детей в современных условиях» | ноябрь | Социальный педагог |
| **3.** | Общешкольное родительское собрание «Единые требования семьи и школы – залог успешной мотивации учащихся» | январь | Социальный педагог |
| **4.** | Общешкольное родительское собрание «Приемы и методы антиалкогольного и антинаркотического воспитания в семье» | март | Социальный педагог |
| **5.** | Общешкольное родительское собрание «Как повысить самоуважение подростка и помочь ему сделать правильный выбор?» | май | Социальный педагог |