МОУ Ватутинскя средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов

Открытый классный час на тему:

**«Роль толерантности в современном обществе.**

**Позволь другим быть другими».**

**10 «Б» класс**

**Классный руководитель: Ларионова Л.А.**

**2007**

Роль толерантности в современном обществе.

Позволь другим быть другими.

**Цели занятия:**

* осознание участниками собственной индивидуальности;
* осознание уникальности и многообразия окружающих людей;
* понимание положения в обществе людей с ограниченными физическими возможностями;
* формирование гуманистического мировоззрения.

**Оборудование занятия:**

* листы бумаги;
* название племен;
* плакаты с надписями;
* 4 повязки на глаза;
* фасоль;
* фломастеры.

**Ход занятия.**

**1**.Участники образуют 4 группы, капитаны(вожди племен) с закрытыми глазами выбирают листок с названием племени( Мумба, Юмба, Мамба, Джамба) и садятся за столы.

**2.** Мини- лекция учителя.

Понимание толерантности неоднозначно в разных культурах, оно зависит от исторического опыта народа. Рассмотрим наши плакаты.

В английском языке толерантность- готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь.

В китайском значит позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других.

В арабском языке- прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, благосклонность, терпение.

В русском языке существует 2 слова со сходным значением:

**толерантность и терпимость.**

Термин толерантность обычно используют в медицине и в гуманитарных науках, и он означает отсутствие и ослабление реагирования на какой-либо фактор, а более знакомое и привычное слово терпимость означает способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей.

Таким образом, толерантность предполагает готовность принять других такими, какими они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия.

**3 Игра.** У нас есть некий остров, где живут 4 интересных племени: Мумба, Юмба, Мамба, Джамба.

Упражнение 1.

САМЫЙ- САМЫЙ.

Повышение самооценки.

Формирование умения позитивно оценивать других

 Сесть самому высокому,

 самому темноволосому и светловолосому,

 самому спортивному,

 самому веселому и серьезному,

 самому активному и пассивному и т.д.

Вопросы для обсуждения.

-Какие чувства вы испытали, когда оказалось, что вы самый…?

-Вы согласны, что не трудно отыскать качество или особенность, за которые можно выделить человека или похвалить его?

Упражнение 2

НЕРАВНЫЕ СТАРТЫ.

(Понимание положения в обществе человека с ограниченными физическими возможностями.)

Жребий: 1группа- повязки на глазах;

 2группа- должна сцепить руки на груди;

 3группа- должна сесть на стулья;

 4группа- никаких ограничений

Задание 1. Дорожка.

На полу лежат на небольшом расстоянии друг от друга 4 листа бумаги, участники должны перепрыгнуть с листа на лист, соблюдая выбранные условия.

Задание 2. Золушки

Собрать с пола рассыпанную фасоль.

Задание 3. Домик.

За минуту нарисовать домик.

**4**. Обсуждение результатов.

Как вам далось выполнение заданий? Какой группе все далось очень легко?

Как чувствовали себя участники, чьи физические возможности были ограничены условиями игры?

А теперь подумайте, пожалуйста, что испытывают те, кто уже с рождения инвалид, кто получил серьезные травмы в результате падения, пожара, автокатастрофы? Каково им в жизни, постоянно преодолевающим какие- либо препятствия? И еще… Почему я не пригласила на наш классный час Мишу Б., находящегося на домашнем обучении? Вы знаете, что он инвалид , что у него церебральный детский паралич и многое другое?

И все почти хором ответили:

-То, что для нас было игрой, для него это его повседневная жизнь.

**5**.Письма родителей с пожеланиями.

Недавно было родительское собрание, на котором я предложила родителям написать вам несколько пожеланий. Начало письма для всех было одинаковым. Я им объяснила, что в жизни бывают разные события: хорошие, замечательные, не очень хорошие, страшные… Что подростки по- разному реагируют на плохие оценки, на измену, на предательство как со стороны друзей, так и со стороны родных, что часто идут на непредсказуемые поступки… Вот мне и захотелось, чтобы их письма послужили вам «охранной» грамотой.

Начало письма такое: «Дорогой(ая)…, что бы ни случилось в твоей жизни неприятного, знай…». А теперь читайте…