*Музыкальный досуг*

*для детей 5-го года жизни*

**Цель**: Вызвать у детей чувство радости, удовлетворения от участия в играх вместе со своими друзьями-сверстниками..

 **Задачи:**

* Создание необходимых условий для поддержания у детей радостного настроения, желания играть.
* Закрепление навыков, полученных на занятиях. (танцевальных, двигательных, песенных, в игре на ДМИ)
* Формирование коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми. (умение и желание помочь друг другу в игре)
* Создать условия для творческого проявления детей в игре. (имитационные движения игровых персонажей)

**Музыкальный репертуар:**

* Волшебная музыка М.Леграна
* Песенка «Дождик» В.Насауленко
* Муз.игра «Птички и автомобиль» Е.Тиличеевой
* Муз.игра «Пугало и птички» Т.Протасовой
* Игровой хоровод «Огородная» Б.Можжевелова
* Хороводная русская народная игра «Репка – репонька»
* Музыкальная игра – упражнение «Лошадки» К.Пуни
* Полька А.Жилинского
* Д.Шостакович «Вальс – шутка»

**Оборудование и атрибутика:**

* Шапочки: мышки, репки, овощей, ободки птичек, шапочка для Пугала.
* Волшебная коробка с угощением
* Детские музыкальные инструменты. (треугольники, колокольчики, металлофоны)
* Дудочки разные
* Клавесы

**Ход занятия**

Педагог: Друзья мои, я приглашаю вас посетить весёлую

страну «Играй-ка». Это волшебная страна, где живут веселые игры. Все закрыли глазки, волшебная музыка перенесёт нас в эту чудесную страну.

*Звучит музыка.*

Педагог: Вот она волшебная страна, где все любят

играть. А вы любите играть?

Дети: Очень любим!

Педагог: Значит, мы попали сюда совсем не напрасно.

Надеваем шапочки птичек. Нас ждёт знакомая игра «Птички и автомобиль». Нам нужен водитель автомобиля.

*Дети надевают ободки птичек. Выбирается при помощи считалки ведущий в игре – водитель автомобиля.*

*Игра продолжается 2-3 раза по желанию детей.*

Педагог: Ребята, здесь живут вместе с играми и песенки.

Давайте и мы споем нашу песенку.

*Дети исполняют песенку «Дождик».*

Педагог: Молодцы!

Посмотрите-ка, ребятки, сколько здесь разных музыкальных инструментов, целый магазин. Давайте посмотрим, может, мы купим себе какие-то инструменты.

*Дети рассматривают, называют и выбирают. Если ребёнок не может назвать инструмент, педагог просит помощи у других детей.*

Педагог: Располагайтесь, как вам будет удобно, я расскажу

вам историю, которая случилась с маленьким музыкальным колокольчиком.

*Педагог рассказывает историю с показом игры на колокольчиках, металлофонах и треугольниках. Дети играют в музыкальную игру «Прогулка музыкальных инструментов» под музыку Д.Шостаковича. (автор Т. Тютюнникова.)*

Педагог: Понравилась вам музыкальная история

маленького колокольчика? Очень хорошо, а

сейчас настала пора снова нам поиграть, а игра наша называется «Мышка, поймай репку»

*Дети распределяют роли при помощи считалки, которую читает воспитатель. Игра продолжается по желанию детей, но не более 3-4-х раз.*

Педагог: Ай-да, дети, просто молодцы! А помните, когда мы

играли с вами в огород?

Дети; Да!

Педагог: А знаете ли вы, что в огороде есть свой сторож?

Да, это пугало! Пугало стережёт урожай в огороде. Чтобы птички не склевали ягоды, а, зайцы не съели капусту.

 Я предлагаю поиграть в веселую игру, которая так и называется «Пугало и птички».

*Роль Пугало берет на себя воспитатель, а остальные дети – птички. Музыкальный руководитель поёт текст песни, дети по окончании убегают от Пугало, тот пытается их поймать.*

*Игра повторяется 3-4 раза, по желанию детей.*

Педагог: Когда мы были с вами в музыкальном магазине,

я тоже купила целую коробку музыкальных инструментов, хотите посмотреть. В моей коробке весёлые дудочки, хотите поиграть на них? Только в этом оркестре есть свои правила. Если я играю на пианино, и вы играете, мое пианино молчит и ваши дудочки - тоже.

*Дети под веселую ритмичную музыку играют на дудочках.*

Педагог: Молодцы, вы все справились с заданием.

 Давайте посмотрим, что же ещё интересного

есть в стране «Игра-ка».

(берет клавесы, начинает на них играть)

Послушайте, на что это похоже?

Дети: Лошадки стучат копытцами.

Педагог: Верно, очень похоже на стук копыт.

Разбирайте клавесы, будем исполнять танец лошадок!

*Проводится музыкальная игра «Лошадки» (2-х частная форма)*

Педагог: Ребята, обратите внимание, к нам приближается

житель страны «Играй-ка», но почему-то он очень похож на нашего Петрушку.

Здравствуйте, мы хотим с вами познакомиться.

Петрушка: Здравствуйте, ребята, вы, что меня не узнали?

Я же весёлый петрушка, я тихонько отправился с вами путешествовать, мне тоже очень хотелось поиграть, потом я заблудился, но всё равно я наигрался в этой стране вдоволь, а в те игры, которые вы не успели поиграть, я вас научу, когда мы вернёмся в детский сад, будем играть на прогулке. Согласны?

Дети: Да! Согласны.

Педагог: А мы тебя научим своим играм. А что это у тебя

в руках, какая-то незнакомая коробка?

Петрушка: Это вам жители волшебной страны передали

угощенья, за то, как вы весело играли.

Педагог: Вот здорово, спасибо жителям чудесной страны,

спасибо и тебе Петрушка. А сейчас угощай детей!

*Петрушка раздает детям угощение.*

Педагог: Я думаю нам пора возвращаться в детский сад.

Волшебная музыка нам поможет вернуться скорей домой. Закрывайте скорей глазки….

 *Звучит музыка*

Педагог: Вот мы и дома, в нашем зале.

Понравилось путешествовать по стране, где живут игры. (Ответы детей – небольшое обсуждение)

 А пока мы путешествовали, Дедушка Мороз нам принёс ёлочку. Смотрите, вот она какая, только игрушек на ней ещё нет, приносите игрушки, которые вы сделаете вместе с воспитателем сами.

*Под музыку дети покидают зал.*