

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Малышка городского округа город Мантурово
Костромской области

Принята решением

Педагогического совета

№ _____

от « ____ » _____ 2014 года

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ д.с №2

«Малышка»

_____ Е.А. Воронцова

Приказ № _____

от « ____ » _____ 2014 года

Рабочая программа

Подготовительной группы

(возраст: 6-7 лет)

на 2014-2015 учебный год

Воспитатели:

Шаршова Наталья Александровна

(высшая квалификационная категория)

Скворцова Людмила Сергеевна

(первая квалификационная категория)

2014

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной Программы.
3. Возрастные особенности.
4. Характеристика ребенка перед поступлением в школу.
5. Особенности организации образовательного процесса.
6. Организация режима пребывания детей.
7. Взаимодействие специалистов, осуществляющих взаимодействие в подготовительной к школе группе.
8. Предметно - развивающая среда.
9. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение.
10. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей (перспективно – тематические планы).
11. Работа с родителями.
12. Система мониторинга.
13. Список литературы.

Приложение:

1. Развернутое комплексное - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей.
2. Комплексная диагностика уровней освоения и обучения детей подготовительной группы.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии, с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 «Малышка» городского округа город Мантурово Костромской области.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ

Цель рабочей образовательной программы – планирование, организация и управление воспитательным процессом в подготовительной к школе группе.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру,

воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

5. Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

6. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

7. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

8. Самостоятельная деятельность детей.

9. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственнообразовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной Программы

Содержание рабочей образовательной программы для подготовительной к школе группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Программа подготовительной к школе группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

➤ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

➤ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

➤ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму";

➤ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых

формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей 6-7 лет;

➤ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

➤ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

➤ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

➤ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся одновременно со всеми детьми группы, кроме этого проводится индивидуальная работа с детьми – это обязательное условие организации жизни в подготовительной к школе группе. Выполнение программных задач происходит в форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. «От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка».

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые

жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Сроки реализации программы: 2014-2015 учебный год.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу.

Характерная черта старшего дошкольника – устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности — игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их, способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности

обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

Особенности организации образовательного процесса в группе

1) Демографические особенности:

Социальный паспорт подготовительной группы 2014-2015 учебный год

1. Образование	
Неполное	
Среднее	18
Ср. специальное	12
Ср. техническое	1
Высшее	1
2. Социальное положение	
рабочие	21
интеллигенция	-
домохозяйки	8
безработные	1
служащие	21
предприниматели	-
3. Тип семьи	
полная простая	21
не полная	2
полная изменённая	2
полная сложная	-
не полная сложная	2
4. Количество детей в семье	
1 ребёнок	5
2 ребёнка	15
3 и более	
5. Благополучие семей	
благополучная	26
не благополучная	
формально благополучная	1

Всего семей: 27

Всего родителей: 50

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются дети из полных (85% - 23 семьи), из неполных (15% - 4 семьи). Многодетных (7% - 7 семей). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (20% - 10чел.), средне- специальным профессиональным (48% - 24 чел.), без образования (36% - 18 чел.).

2) Национально – культурные особенности:

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Костромского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Костромская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и тёплое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Организация режима пребывания детей в подготовительной группе

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и

во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 14 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Режим дня подготовительной группы соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и СанПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за

ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Режим дня детей подготовительной к школе группы

Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

Холодный период года

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд	10.30 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	16.00 - 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.50
Уход детей домой	18.50 – 19.00

Тёплый период года

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика (на воздухе)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд	9.30 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.30 - 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.50
Уход детей домой	18.50 – 19.00

Система закаливающих мероприятий в подготовительной к школе группе

	Содержание
I. Элементы повседневного закаливания	При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4
Воздушно-температурный режим	От +21 до +18
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной
Перед возвращением детей с прогулки	+ 18
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течении всегодневного сна
Утренний прием детей на улице	В теплый период
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале
Физкультурные занятия в зале	+ 18
Физкультурные занятия на прогулке	+
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 - +22
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям
	До - 20
Дневной сон	В теплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка).
Физические упражнения, подвижные игры на улице	Ежедневно
Упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.	Ежедневно (в гимнастиках, физ. паузах, физ. занятиях, в повседневной деятельности) В теплое время года проводятся на свежем воздухе.
Упражнения для профилактики переутомления	Релаксация, элементы психогимнастики, физминутки
Гигиенические процедуры	Ежедневно в течение всего режима дня.
II. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры.
Ходьба босиком по дорожке здоровья	Хождение босиком по дорожке здоровья (после сна)
Обширное умывание водой комнатной температуры.	После дневного сна, занятия физической культурой.
Гимнастика после сна	В течение всего года
Мытье ног, гигиенический душ теплой водой	После прогулки, в теплый период года
Дозированные солнечные ванны	Теплый период В период с 9.00-11.00 (с 3 мин. – 20 мин)

**Лист здоровья
детей подготовительной к школе группы
2014-2015 учебный год**

№	Ф.И. ребёнка	Дата рождения	Группа здоровья	Отклонения в здоровье
1.	Багашов Владимир	03.10.2008	IV	Правосторонняя косолапость, И-д
2.	Бородачев Алексей	27.11.2008	II	Избыточный вес
3.	Веселова Дарья	20.04.2009	I	
4.	Воронцова Вероника	16.06.2008	II	Гиперметрический астигматизм легкого
5.	Дроздова Александра	20.07.2008	II	Гипосомия
6.	Камзолов Егор	15.12.2008	II	Пуповая грыжа
7.	Кибикин Максим	29.03.2008	I	
8.	Князев Дмитрий	09.04.2009	II	Гнойный отит
9.	Комарова Екатерина	14.04.2008	II	Пуповая грыжа
10.	Костылёв Назар	19.03.2009	I	
11.	Лотов Иван	20.12.2007	I	
12.	Макаренко Анастасия	23.02.2008	II	Миопический астигматизм, энурез
13.	Мальшев Алексей	13.04.2008	I	
14.	Морозова Мария	30.01.2008	I	
15.	Останина Маргарита	10.12.2008	II	Избыточный вес
16.	Пицур Никита	18.07.2008	I	
17.	Рыжов Егор	22.01.2008	II	Гиперметрический астигматизм
18.	Синельников Никита	17.11.2008	I	
19.	Соколов Григорий	26.04.2009	I	
20.	Соколов Дмитрий	30.09.2008	I	
21.	Соколова Виктория	16.04.2009	I	
22.	Спасов Александр	13.08.2008	II	Пуповая грыжа
23.	Строганова Анастасия	05.01.2009	I	
24.	Хопрячков Роман	18.04.2009	II	Миопия
25.	Шабышева Евгения	26.05.2008	I	
26.	Шахонский Егор	13.01.2009	II	Бронхиальная астма
27.	Шишов Артем А	24.04.2008	II	Часто болеющий

Всего в группе 27 детей: 10 девочек и 17 мальчиков, 1 ребёнок инвалид IV группы.

Режим двигательной активности в подготовительной к школе группе

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе 15 мин (в теплое время года – на участке),
Двигательные разминки	Ежедневно во время перерыва между занятиями 10 мин
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 35 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 35-40 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Взаимодействие специалистов, осуществляющих взаимодействие в подготовительной к школе группе

Специалист	Возрастная группа	Функции
Старший воспитатель	Подготовительная к школе группа	Осуществляет координацию деятельности и взаимодействия специалистов, контроль над организацией работы коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов, организует и проводит медико-психологопедагогический консилиум.
Логопед	Подготовительная к школе группа	Проводит логопедическую диагностику, коррекцию и развитие речи детей, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с детьми, проводит педагогическую диагностику, разрабатывая и уточняя индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивая индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия с детьми по коррекции речи.
Воспитатели	Подготовительная к школе группа	Определяют уровень развития разных видов деятельности детей, особенности коммуникативной деятельности и культуры, трудовых навыков согласно возрасту детей, реализуют рекомендации специалистов: педагогов и медиков.

Музыкальный руководитель	Подготовительная к школе группа	Реализует задачи художественно эстетического направления развития ребенка и задачи образовательной области «Музыка», согласно основным общеобразовательным программам и программам дополнительного образования с элементами музыкальной, театрализованной, креативной терапии с учетом рекомендаций, специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, врача - ортопеда, предоставляет для психологического анализа продукты детского творчества, как проектного материала.
Воспитатель по физической культуре	Подготовительная к школе группа	Реализует используемые программы с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировке в пространстве, подбирает индивидуальные упражнения, имеющими замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижении ловкости и скорости выполнения движений, заболевание, выполняет рекомендации специалистов: учителя-логопеда, , врача - ортопеда, врача - педиатра.
Медицинская сестра	Подготовительная к школе группа	Организует медицинскую диагностику, объединяет в одну индивидуальную программу медицинского сопровождения полученных в процессе диагностики данных и рекомендаций других врачей (кардиолога, гастроэнтеролога, ортопеда и др.), организует и контролирует антропометрию, составляет и уточняет схемы профилактических и оздоровительных фитотерапевтических и физиотерапевтических мероприятий, с динамическим контролем, контролирует организацию питания детей, разрабатывает рекомендации другим специалистам.

Предметно - развивающая среда подготовительной группы

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей

построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на **три зоны:**

➤ зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;

➤ зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»

➤ зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по 5 областям - тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность. В подготовительной группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда

«Физкультурно-оздоровительный центр»

➤ оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).

➤ Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.

➤ Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.

➤ Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).

➤ Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.

➤ Кегли, кольцебросы.

«Центр познания»

➤ Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).

➤ Лото, домино в картинках.

➤ Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).

➤ Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском

саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).

➤ Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.

➤ Числовой ряд.

➤ Двухполосные карточки для ФЭМП

➤ Наборное полотно

➤ Логико-математические игры

➤ Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).

➤ Картинки с изображением частей суток и их последовательности.

➤ Мелкая и крупная геометрическая мозаика.

➤ Наборы разрезных и парных картинок.

➤ Чудесный мешочек.

➤ Полоски различной длины, ширины.

➤ Игры для интеллектуального развития.

➤ Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.

➤ Счётные палочки.

➤ Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.

➤ Контурные и цветные изображения предметов.

➤ Игры для интеллектуального развития

➤ Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинка» и т.д..

➤ Пазлы.

➤ Числовые карточки.

➤ Музей «Изба»

«Центр речевого развития».

➤ Дидактические наглядные материалы;

➤ Предметные и сюжетные картинки и др.

➤ Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;

➤ «Чудесный мешочек» с различными предметами.

➤ Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток.

➤ Пособие по обучению чтению «Окошечки».

➤ Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

➤ Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.

➤ Фигурки людей и животных для обыгрывания.

➤ Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).

➤ Настольный конструктор «Лего».

➤ Образцы построек разной сложности

Материалы для ручного труда.

➤ Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)

➤ Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).

➤ Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).

➤ Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа

орехов, яичная и др.).

➤ Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

➤ Схемы последовательного изготовления поделки

Материалы для изобразительности.

➤ Произведения живописи

➤ мольберт .

➤ Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.

➤ Индивидуальные палитры для смешения красок.

➤ Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.

➤ Бумага для рисования разного формата.

➤ Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.

➤ губки из поролона.

➤ Пластилин, доски для лепки.

➤ Стеки разной формы.

➤ Розетки для клея.

➤ Подносы для форм и обрезков бумаги.

➤ Большие клеёнки для покрытия столов.

➤ Печатки для нанесения узора.

➤ Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

➤ Произведения народного искусства

➤ Выставка работ детского творчества

«Центр природы».

➤ Познавательная природоведческая литература.

➤ Иллюстрации с изображением признаков сезона.

➤ Растения, требующие разных способов ухода.

➤ Муляжи овощей и фруктов.

➤ Календарь природы.

➤ Инвентарь для ухода за растениями.

➤ Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).

➤ Иллюстрации растений различных мест произрастания.

➤ Картинки с изображением цветов.

➤ Иллюстрации с изображением животных

➤ Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

➤ Дидактические игры на природоведческую тематику

➤ Энциклопедии на природоведческую тематику

«Центр игры».

➤ Сюжетные игрушки

➤ Игрушки транспорт разного вида.

➤ Игрушки, изображающие предметы труда и быта.

➤ Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»).

➤ Игрушки-животные.

➤ Куклы

- Набор посуды
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.)

«Центр театра»

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
- Маски, шапочки.
- Фланелеграф.
- Атрибуты для ярмарки
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д..

«Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д..
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Маршруты движения детей в сад

«Центр музыки».

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
- Набор шумовых коробочек.
- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Домашняя зона».

- Диваны, кресла.
- Журнальный столик.
- Фотоальбом.
- Любимые детские игрушки

Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН 2.4.1.2660-10 для детей шестого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет 6 часов 15 минут в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе составляет 90 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Занятия по дополнительному образованию (кружок) с детьми шестого года жизни проводят 1 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДООУ и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Циклограмма непосредственной организованной деятельности с детьми подготовительной к школе

Дни недели	Подготовительная группа
Понедельник	9.00-9.30- <i>Познание</i> (формирование целостной картины мира). 9.40 – 10.10- <i>Чтение художественной литературы</i> 10.20 –10.50 - <i>Музыка</i>
вторник	9.00-9.30- <i>Познание</i> (формирование элементарных математических представлений). 9.40-10.10- <i>Познание</i> (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность) 10.20 –10.50- <i>Физическая культура</i>
среда	9.00-9.30- <i>Познание</i> (формирование целостной картины мира). 9.40-10.10- <i>Художественное творчество</i> (рисование) 10.20–10.50- <i>Музыка</i> 11.10 – 11.40- <i>Физическая культура на воздухе</i>
четверг	9.00-9.30- <i>Познание</i> (формирование элементарных математических представлений). 9.40-10.10 <i>Художественное творчество</i> (лепка/аппликация) 10.20 –10.50- <i>Физическая культура</i>
пятница	9.00-9.30- <i>Коммуникация</i> 9.40-10.10- <i>Художественное творчество</i> (рисование) 10.20 – 10.50- <i>Музыка</i>

**Циклограмма деятельности на неделю
в подготовительной группе**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятия	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Художественная литература 3. Музыкальное воспитание	1. ФЭМП 2. Конструирование/ ручной труд 3. Физическое воспитание	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физкультура на улице	1. ФЭМП 2. Лепка/аппликация 3. Физическое воспитание	1. Обучение грамоте 2. Рисование 3. Музыкальное воспитание
Утро	1. Беседа с родителями. 2. Распределение дежурств на неделю 3. Работа в уголке природы 4. Оздоровительный бег 5. Пальчиковые игры 6. «Учим стихи наизусть» 7. Беседа на тему недели	1. Работа в уголке природы 2. Речевые игры 3. Утренняя гимнастика 4. Подвижная игра с бегом. 5. Логоритмика 6. Закрепление к.г.н.	1. Наблюдение в природе, труд 2. Речевые игры 3. Утренняя гимнастика. 5. Подвижная игра с мячом. 6. Пальчиковые игры 7. «Учим стихи наизусть» 8. Закрепление к.г.н.	1. Работа в уголке природы 2. Речевые игры 3. «Один дома» (ОБЖ) 4. Утренняя гимнастика 5. Подвижная игра с прыжками. 6. Логоритмика 7. Закрепление к.г.н.	1. Беседа с родителями 2. Наблюдение в природе, труд 3. Итоговая беседа на тему недели 4. Подвижная игра (народная) 5. Оздоровительный бег 6. Пальчиковые игры 7. «Учим стихи наизусть»
Прогулка	1. Наблюдения за сезонными изменениями в природе, народные приметы 2. Опыты с неживой природой 3. Подвижная игра 4. Индивидуальная работа по развитию речи 5. Индивидуальная работа по ЗКР 6. Сюжетно-ролевые игры 7. Строительные игры	1. Наблюдение за растениями 2. Коллективный труд 3. Игры - эстафеты 4. Индивидуальная работа по математике 5. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим 6. Сюжетно-ролевые игры 7. Спортпрогулка	1. Наблюдение за птицами, насекомыми 2. Подвижная игра 3. Трудовые поручения 4. Индивидуальная работа по физкультуре 5. Индивидуальная работа по обучению грамоте 6. Сюжетно-ролевые игры 7. Строительные игры	1. Наблюдение за трудом взрослых 2. Спортивные игры 3. Труд в природе 4. Индивидуальная работа по развитию речи 5. Индивидуальная работа по математике 6. Сюжетно-ролевые игры 7. Строительные игры	1. Наблюдение за неживой природой 2. Экскурсия за пределы д/сада 3. Игровые упражнения (скакалка, мяч, кегли, классики и др) 4. Индивидуальная работа по обучению грамоте 5. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим 6. Сюжетно-ролевые игры
Вечер	1. Театрализованная игра 2. Чтение книг 3. Индивидуальная работа по ИЗО 4. Индивидуальная работа по музыке 5. Настольно-печатные игры 6. Сюжетно-ролевая игра 7. Подвижная игра	1. Вечер загадок 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа по ИЗО 4. Индивидуальная работа по развитию речи 5. Сюжетно-ролевая игра 6. Настольно-печатные игры 7. Творческие игры детей	1. Развлечение, досуг 2. Чтение книг 3. Индивидуальная работа по ИЗО 4. Индивидуальная работа по обучению грамоте 5. Сюжетно-ролевая игра 6. Свободная художественная деятельность детей 7. Строительные игры	1. «Вечер сказок» (чтение, рассказывание, видео) 2. Подвижная игра 3. Индивидуальная работа по ИЗО 4. Индивидуальная работа по музыке 5. Сюжетно-ролевая игра 6. Свободная художественная деятельность детей 7. Строительные игры	1. «Уроки вежливости и доброты» 2. Выставка детского творчества за неделю 3. Чтение книг 4. Творческие игры детей 5. Настольно-печатные игры 6. Свободная художественная деятельность детей 7. Работа с родителями

**Формы организации образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе**

Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	Двигательная, коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, трудовая, музыкально-художественная, чтение художественной литературы.	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, групповая непосредственная образовательная деятельность с детьми в зале. Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательная, исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная. Трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательная - исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок, создание макетов.

«Познавательное развитие»	Познавательная, исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная .	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины.
«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения. Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины.
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная деятельность, познавательная, исследовательская, музыкально-художественная, коммуникативная. Музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательная - исследовательская, игровая.	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд. Слушание, импровизация, исполнение, Музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность			
Базовая образовательная область	Периодичность	Интеграция образовательных областей	
Физическая культура	3 раза в неделю	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Труд».	
Познание. Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1 раз в неделю	«Познание» (формирование элементарных математических представлений), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество».	
Познание. Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю	«Познание» (продуктивная (конструктивная) и познавательная- исследовательская деятельность; сенсорное развитие), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество».	
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю	«Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд».	
Коммуникация	2 раза в неделю	«Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»	

Художественное творчество -рисование -лепка -аппликация	2 раза в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели	«Художественное творчество» (развитие детского творчества, приобщение к музыкальному искусству), «Коммуникация», «Музыка», «Познание» (формирование целостной картины мира), «Труд».
Музыка	2 раза в неделю	«Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Познание».
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическая культура» «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка».
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация».
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация».
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация».
Чтение художественной литературы	ежедневно	«Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество».
Дежурства	ежедневно	«Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация».
Прогулки	ежедневно	«Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Коммуникация», «Познание», «Социализация».
Самостоятельная деятельность детей		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Игра	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество».
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество».

Алгоритм интеграции образовательных областей в режиме дня

Временной отрезок дня	Примерное содержание мероприятий совместной и самостоятельной деятельности	Интеграция образовательных областей
Утро, первая половина дня	<i>Прием детей</i>	Взаимодействие с родителями, «Коммуникация»
	<i>Утренняя гимнастика</i>	«Физическая культура», «Здоровье», «Музыка»
	Беседы с детьми	«Коммуникация», «Познание», «Социализация»
	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин художников	«Художественное творчество», «Музыка», «Чтение художественной литературы»
	Наблюдение в природном уголке	«Труд», «Познание»
	Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры	«Познание», «Коммуникация», «Социализация» (игровая деятельность)

	Чтение художественной литературы	«Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы»
	Самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества	«Художественное творчество», «Познание», «Социализация», «Коммуникация»
	Свободные игры детей	«Коммуникация», «Социализация» (игра)
	<i>Подготовка к завтраку, дежурство по столовой</i>	«Труд» (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки), «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация»
<i>Завтрак</i>		«Труд» (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки), «Познание» (этикет), «Здоровье», «Социализация», «Коммуникация»
Групповая непосредственно образовательная деятельность, игровые образовательные ситуации		Интеграция образовательных областей согласно расписанию
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>		Самообслуживание, «Социализация», «Коммуникация»
	Наблюдение	«Познание», «Безопасность», «Труд», «Коммуникация», «Социализация»
	Труд в природе и в быту	«Труд», «Познание», «Социализация», «Коммуникация»
	Подвижные игры	«Физическая культура», «Познание», «Здоровье»
	Сюжетно-ролевые игры	«Познание», «Социализация», «Коммуникация»
	Индивидуальная работа по развитию движений	«Здоровье», «Физкультура»
	Дидактические игры по развитию речи, по экологии, ознакомлению с окружающим, с математическим содержанием и т.д.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность»
	Повторение стихов, поговорок, загадывание загадок и т.д.	«Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Познание»
	Рисование мелками на асфальте, на верандах за столами, за мольбертами (теплое время года)	«Художественное творчество», «Коммуникация», «Познание»
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство по столовой</i>		«Труд» (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки), «Безопасность», «Познание» (этикет), «Здоровье», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»
<i>Обед</i>		«Труд» (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки), «Познание» (этикет), «Здоровье», «Коммуникация», «Безопасность»
<i>Подготовка ко сну</i>		«Труд» (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки) «Здоровье» (воздушные ванны), «Чтение художественной литературы», «Музыка» (укладывание спать под спокойную музыку)
<i>Сон</i>		«Здоровье»

Вторая половина дня	<i>Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, хождение босиком по тропе «Здоровья» (профилактика плоскостопия)</i>	«Здоровье», «Физическая культура», «Труд» (самообслуживание), «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Музыка».
	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	«Труд» (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки), «Безопасность», «Познание» (этикет), «Здоровье», «Социализация», «Коммуникация».
	Сюжетно-ролевые игры	«Познание», «Социализация», Коммуникация»
	Подвижные игры	«Физическая культура», «Познание», «Здоровье»
	Дидактические игры	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность»
	Игры-драматизации	«Музыка», Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Социализация»
	<i>Индивидуальная работа по различным образовательным областям</i>	
	Беседы с детьми	«Коммуникация», «Познание», «Социализация»
	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин художников	«Художественное творчество», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Познание», «Коммуникация»
	Чтение художественной литературой	«Чтение художественной литературы», «Познание», «Коммуникация»
	Трудовые поручения, коллективный труд	«Труд», «Познание», «Безопасность», «Коммуникация»
	Самостоятельная игровая деятельность	«Познание», «Социализация», «Коммуникация»
	Самостоятельная художественная деятельность	«Художественное творчество», «Познание», «Коммуникация»
	Самостоятельная деятельность в книжном уголке	«Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Познание», «Коммуникация»
	Музыкальные развлечения, праздники	«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Коммуникация», «Познание»
	Спортивные развлечения и праздники	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация»
	Прослушивание музыкальных произведений, сказок в аудиозаписи	«Музыка», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»
	<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	«Труд» (самообслуживание, культурно – гигиенические навыки), «Безопасность», «Познание» (этикет), «Здоровье», «Социализация», «Коммуникация».
Вечерняя прогулка	Наблюдение	«Познание», «Безопасность», «Труд», «Коммуникация», «Социализация»
	Труд в природе и в быту	«Труд», «Познание», «Социализация», «Коммуникация»

	Подвижные игры	«Физическая культура», «Познание», «Здоровье»
	Сюжетно- ролевые игры	«Познание», «Социализация», «Коммуникация»
	Уход детей домой	Взаимодействие с родителями, «Коммуникация», «Социализация»

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- Познавательное развитие

(познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира).

- Социально – коммуникативное развитие (труд, безопасность)
- Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы.)
- Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, музыка)
- Физическое развитие (физическая культура, здоровье).

Комплексно- тематическое планирование

подготовительной группы 2014-2015 учебный год

Сентябрь	День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.
	Город опасный и безопасный, транспорт.	учить наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, уточнение и закрепление у детей представлений о различных видах транспорта;
	Мой дом, моя семья.	знакомить дошкольника с семьей как явлением общественной жизни;- расширять представление детей об их правах и обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
	Осень	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.
Октябрь	Золотая осень в городе и лесу	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать понятие о причинно-следственных связях в природе. Закрепить и обобщить понятия «Дикие и домашние животные», «Съедобные и несъедобные грибы», Поведение в лесу (ОБЖ).
	Поздняя осень	Продолжать закреплять знания детей о том, что происходит в природе в период поздней осени, каковы признаки данного периода. Закреплять умения устанавливать причинно – следственные связи. Продолжать формировать знания о природных изменениях в осенний период (животных и растений) .Формировать представления о том, как дикие звери приспособляются к жизни в зимних условиях (на примере белки) Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе.
Ноябрь	Моя малая Родина	воспитывать любовь к «малой Родине»;- развивать у детей познавательную мотивацию;- расширять кругозор сведениями об истории родного города, его символики;- закреплять знания о названиях улиц города, о зданиях различного назначения, достопримечательностях;
	Россию любят дети	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.
	Четвероногие друзья	Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным
	День матери	Воспитание уважение к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей
Декабрь	Встреча зимы	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы
	Семейные новогодние традиции	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, обогащать знания детей о семейных традициях
	Страна мастеров	Привлечь детей к активному и разнообразному участию к новомуднему празднику и его проведению, продолжать знакомить с традициями встречи Нового года. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.
	Новый год	
	Каникулы	

Январь	Зима в городе и на селе	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки,) особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой
	Народы севера.	Расширять и обогащать знания детей об особенностях географического положения Севера, климата, растительный и животный мир.
Февраль	Народная культура традиции	продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Дымково, Городец, Филимо-о).
	Олимпийская неделя	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Воспитывать патриотические чувства. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления
	Защитники Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.
	Масленичная неделя	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.
Март	Международный женский день	воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких.
	Ранняя весна	Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе
	Мир природы ранней весной	Расширять представления о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
	Пробуждение весны	
Апрель	Герои космоса	Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
	Международный день книги	Познакомить детей с историей возникновения бумаги, книги. Поддерживать интерес детей к устному народному творчеству.
	День земли.	формировать у детей представление о взаимосвязи человека и природы; воспитать бережное отношение к живой природе, активное участие в деле защиты окружающей среды.
	День победы.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
Май	Лето.	Закреплять представления о времени года – лето. Побуждать к выразительному исполнению песен и танцев. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного вырезывания из бумаги. Способствовать развитию двигательных умений и навыков в эстафетах. Воспитывать эстетические чувства и эмоциональную отзывчивость детей при общении с природой
	До свиданья детский сад. Здравствуй школа	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Организованная образовательная деятельность

Тема: **День знаний. Город опасный и безопасный**

Период: **1-12 сентября 2014г.**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	ФЦКМ Худ.литература.	ФЭМП. Констр./ Ручн. труд	ФКЦМ. Рисование	ФЭМП. Лепка/ Аппликация.	Коммуникация.Рисование
	1 сентября	2 сентября	3 сентября	4 сентября	5 сентября
1	<p>1.День знаний. 2.Знакомство с отрывком из поэмы <i>А. С. Пушкина «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало...»1(15)</i> Ц-Расширить представления о праздниках, школе; познакомить с творчеством А. С. Пушкина; воспитывать уважение к профессиям школьных работников; учить читать наизусть стихотворения</p>	<p>1.Количествои счет 2. Домик из природного материала1 (16) Ц-Формировать общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое, об отношении и зависимости части от целого; закреплять представления о равенстве и неравенстве; учить самостоятельно выбирать способ (прием) сопоставления групп предметов; работать сообща; познакомить с приемом работы по выкройке</p>	<p>1.Природа и человек. 2.Лето 1(17) Ц-Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; учить отражать свои впечатления о лете в рисунке (передавать содержание песни), располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше), рассказывать о том, что нарисовали; закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель</p>	<p>1.Количество и счет. 2.Фрукты 1 (21) Ц-Развивать общее представление о действии вычитания как удалении части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей, навыки лепки фигурок из составных частей; закрепить знания состава числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материале; учить лепить из соленого теста различные овощи и фрукты; учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы: оттягивание, сглаживание; уточнять знание форм шара, цилиндра</p>	<p>1.Скоро в школу. 2.Декоративное Рисование на квадрате1(22)Ц- Закреплять умение составлять рассказ по памяти;оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; учить подбирать обобщающие слова для группы предметов; развивать фонематический слух, эстетические чувства, воображение; упражнять в рисовании кистью (концом, плашмя и т. д.); воспитывать инициативу, самостоятельность, активность</p>
	8 сентября	9 сентября	10 сентября	11 сентября	12 сентября
2	<p>1.Опасные ситуации. 2.Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айога» 1 (24) Ц-Учить правилам поведения на улице; слушать художественное произведение, понимать образное содержание сказки, оценивать характеры персонажей; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений</p>	<p>1.Количествои счет.2(20) 2.Оригами «Тюльпаны» 1(25) Ц-Повторить образование чисел второго пятка; закреплять понятие об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему, об образовании предыдущего числа удалением единицы из последующего</p>	<p>1.Дары осени. 2.Золотая осень 1 (27) Ц-Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы кистью; учить рассказывать о пользе овощей и фруктов, располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее;воспитывать</p>	<p>1.Количество и счет.2(21) 2.Поезд 1(29) Ц-Закреплять навыки количественного счета в пределах 10; учить считать в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх и независимо от формы расположения предметов; закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции; развивать навыки коллективной деятельности,</p>	<p>1.Рассказ по картине «Дети идут в школу». 2.Рисование «Улица» 1(31)Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине; закреплять понятия «речь», «слово», «предложение»; научить раскрывать в закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья,</p>

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.

Организованная образовательная деятельность.

Тема: **Мой дом, моя семья**

Сезонные изменения в природе

Период: **15-26 сентября 2014г**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	ФЦКМ Худ.литература.	ФЭМП. Констр./ Ручн. труд	ФКЦМ. Рисование	ФЭМП. Лепка/ Апплик-я.	Коммуникация.Рисование
	15 сентября	16 сентября	17 сентября	18 сентября	19 сентября
3	<p>1.Мой дом, моя семья. 2.Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и Волк»1(32) Ц-Дать детям знания о жизни и быте древних славян, их душевных качествах, представление о родственных отношениях; вызвать интерес, чувство гордости и уважения к предкам; формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким; познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка;</p>	<p>1.Количество и счет.2(23) 2.Здания из строительного Материала 1(34) Ц-Закреплять умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы, упражнять в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток и т. д.; развивать координацию движений рук и глаз; уточнять имеющиеся у детей представления о размере, цвете</p>	<p>1.Где зимуют лягушки. 2.Кукла в женском национальном костюме 1(35) Ц-Углублять и расширять знания о земноводных, познакомить с некоторыми факторами их защиты, изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде; закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками; упражнять детей в рисовании фигуры человека,</p>	<p>1.Количество и счет.2(24) 2.Корзинка с грибами 1(38) Ц-Закрепить умение сравнивать предметы, отличающиеся каким-либо одним признаком; устанавливать количественные соотношения между ними; упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами; воспитывать стремление добиваться хорошего результата; развивать речь.</p>	<p>1.РассказК. Ушинского «Четыре желания». 2.Кукла в мужском национальном костюме 1(40) Ц-Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно развивать связную речь детей; дать понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный»; учить производить звуковой анализ слова, дифференцировать гласные и согласные звуки, придумывать предложения</p>
	22 сентября	23 сентября	24 сентября	25 сентября	26 сентября
4	<p>1.Права и обязанности дошкольника. 2.Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»1(41) Ц-Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников; познакомить с правами детей (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями; знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений; формировать представление о главной мысли былины</p>	<p>1.Количество и счет.2(27) 2.Оригами «Лягушка» 1(43) Ц-Закрепить понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше»; учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от места их расположения</p>	<p>1.Листопад, листопад – листья желтые летят... 2.На чем люди ездят 1(45) Ц-Закреплять знания о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине); систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе; закреплять умение располагать рисунок посередине листа</p>	<p>1.Количество и счет.2(28) 2.Осенний ковер 1(47) Ц-Формировать понятие числа при счете не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений; учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь); закреплять умение работать ножницами; оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению; упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья; развивать умение красиво подбирать</p>	<p>1.Рассказ по предметным картинам «Явления природы». 2.На чем ты хотел бы поехать? 1(48) Ц-Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинам; учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета; дать понятие об ударном слоге; закреплять умение определять место ударения в словах</p>

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе
Организованная образовательная деятельность

Тема: **Золотая осень в городе и лесу**

Период: **29.09-10 октября 2014г.**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	ФЦКМ Худ.литература.	ФЭМП. Констр./ Ручн. труд	ФКЦМ. Рисование	ФЭМП. Лепка/ Аппликация.	Коммуникация.Рисование
	29 сентября	30 сентября	1 октября	2 октября	3 октября
1	<p><i>1. Экскурсия в школу.</i> <i>2. Рассказ К. Г. Паустовского «Теплый хлеб» 1(50)</i> Ц-Расширить представления о школе; формировать мотивацию к обучению в школе; учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев; способствовать развитию связной речи</p>	<p><i>1.Количество и счет.2(30)</i> <i>2.Плот из природного материала1(52)</i> Ц- Формировать понятие о том, что числопредметов не зависит от их расположения, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета, что число изменяется; учить мастерить плот из веточек, соразмеряя их по толщине и длине; развивать глазомер, точность движений; закрепить навыки анализа образца игрушки, представленного в виде модели</p>	<p><i>1.Путешествие в осенний лес.</i> <i>2. Нарисуй свою любимую Игрушку 1(53)</i> Ц-Учить наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы, рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и ее характерные детали;; закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги; развивать воображение</p>	<p><i>1.Количество и счет.2(33)</i> <i>2.Овощи и фрукты для игры «Магазин» 1(55)</i> Ц- Познакомить со счетом в пределах 20, особенностью образования двузначных чисел (11–20); закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятка; совершенствовать умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера; закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки; создавать выразительную композицию</p>	<p><i>1.Рассказ по картине «Летом в парке».</i> <i>2.Ветка рябины 1(57)</i> Ц- Учить составлять рассказ на осеннюю тематику, узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении; различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять род предмета; умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом; упражнять в рисовании акварелью, кистью</p>
	6 октября	7 октября	8 октября	9 октября	10 октября
2	<p><i>1.Транспорт.</i> <i>2. Заучивание стихотворения Н. Рубцова «Про зайца» 1(58)</i> Ц-Закреплять знания о видах транспорта и его назначении; повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора; углублять знания о правилах пользования общественным транспортом; выяснить, какие стихи дети помнят, как их читают; заучить наизусть стихотворение</p>	<p><i>1Количество и счет.2(35)</i> <i>2.Оригами «Цыпленок»1(60)</i> Ц-Упражнять в устном счете в пределах 20; закрепить знания об особенностях образования двузначных чисел в пределах 20; формирование навыка счета поэтапное изготовление оригами «Цыпленок»</p>	<p><i>1.Улетают журавли.</i> <i>2.Семья 1(61)</i> Ц- Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека; учить располагать предметы на листе соответственно содержанию; упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами</p>	<p><i>1.Количество и счет.2(37)</i> <i>2.Ваза с фруктами и овощами 1(64)</i> Ц-Формировать понятие числа (в пределах 20); учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь), красиво располагать бумаги, подбирать изображения по цвету; закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое;</p>	<p><i>1.Коллективный рассказ «Наша поездка в зоопарк».</i> <i>2.Вечерний город 1(65)</i> Ц- Развивать речевые умения; активизировать словарь по теме «Зоопарк»;учить дифференцировать понятия «гласные и согласные звуки», составлять предложение из двух слов; передавать картину вечернего города, его цветовой колорит:</p>

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

Организованная образовательная деятельность.

Тема: **Поздняя осень.**

Период: **13-24 октября 2014г.**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	ФЦКМ Худ.литература.	ФЭМП. Констр./ Ручн. труд	ФКЦМ. Рисование	ФЭМП. Лека/Аппликация.	Коммуникация.Рисование
	13 октября	14 октября	15 октября	16 октября	17 октября
3	<p>1. На выставке кожаных изделий.</p> <p>2. Чтение рассказа А. Куприна «Слон» 1(66) Ц-Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда; познакомить с произведением А. Куприна; учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения; развивать умение с помощью мимики, жестов, интонации создавать выразительные образы</p>	<p>1. Количество и счет.2(39)</p> <p>2. Кораблик из природного материала</p> <p>1(68) Ц- Формировать умение устанавливать соответствие между количеством и цифрой; познакомить с цифрами 2 и 5 (обратить внимание на конфигурацию этих цифр); учить сравнивать начертание этих цифр. Закрепить умение изготавливать поделку по схеме, складывать лист пополам, совмещая углы и стороны.</p>	<p>1. Как звери к зиме готовятся.</p> <p>2. Белочка 1(70)</p> <p>Ц-Расширять представления о диких животных, учить украшать лист.бумаги крупной веткой;использовать для украшения ветки различные знакомые элементы; развивать координацию движений, пространственную ориентировку; воспитывать эстетические чувства</p>	<p>1.Количество и счет.2(41)</p> <p>2.Лепка «Девочка играет в мяч»1(72)</p> <p>Ц-Формировать умение устанавливать соответствие между количеством и цифрой; познакомить с цифрами 1,4,7; обратить внимание на конфигурацию этих цифр; учить сравнивать их начертание, сходство и различие. Закрепить умение лепить фигуру человека в движении, передавать форму и пропорции частей тела.</p>	<p>1.Рассказывание по картине - пейзажу.2.Поздняя осень1(75)</p> <p>Ц-Познакомить с репродукцией картины А. Саврасова «Поздняя осень»;учить описывать предметы,изображенные на картине, выделяя их характерные признаки, развивать умение дифференцировать гласные звуки, формировать умение передавать свои чувства, передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ееколорит , использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш</p>
	20 октября	21 октября	22 октября	23 октября	24 октября
4	<p>1Экскурсия на кухню детского сада2.Беседа о сказках 1(77) Ц-Расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду; ознакомить с профессией повара, действием механизмов, которые облегчают труд повара; воспитывать уважительное отношение к труду; уточнить и обогатить представление о сказках А. С. Пушкина; формировать интерес к рассматриванию иллюстраций в книге</p>	<p>1.Количество и счет.2(45)</p> <p>2. Оригами «Кораблик» 1(80)Ц-Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 2 и 5(обратить внимание на конфигурацию этих цифр); учить сравнивать начертание цифр 2 и 5, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображения цифр. Учить выполняет оригами по инструкции педагога</p>	<p>1.Природа и мы.</p> <p>2.Сказка о грибах 1(83)</p> <p>Ц-Закреплять и углублять представления о растениях луга (<i>поля</i>), умение рисовать карандашами, красками; учить правильному поведению в природе; познакомить с лекарственными растениями (<i>подорожник крапива</i>); развивать стремление запечатлеть это в рисунке;</p>	<p>1.Количество и счет.2(47)</p> <p>2.Аппликация «Ёжик в осеннем лесу» 1(86)</p> <p>Формировать умение устанавливать соответствие между количеством и цифрой; познакомить с цифрами 3 и 8; обратить внимание на конфигурацию этих цифр; учить сравнивать их начертание, сходство и различие. Учить вырезать овал, маленькие и большой треугольники,</p>	<p>1. Чтение рассказа В. Бианки купание медвежат».</p> <p>2.Элементы хохломской росписи 1(88)Ц-Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст(<i>пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</i>); учить объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте; активизировать словарь: <i>визг, треск, скрип, шорох, жужжание, хруст, звон;</i></p>

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

Организованная образовательная деятельность.

Тема: **Моя малая Родина. Россию любят дети**

Период: **27 октября-7 ноября 2014г.**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	ФЦКМ Худ. Лите-ра.	ФЭМП. Констр./ Ручн. труд	ФКЦМ. Рисование	ФЭМП. Лепка/ Аппликация.	Коммуникация.Рисование
	27 октября	28 октября	29 октября	30 октября	31 октября
1	<p>1.Наша планет. 2.Знакомство произведением Д. Мамина-Сибиряка «Медведко» 1(90)Ц-Дать представление о форме планеты Земля; воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран; познакомить с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка; помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя; учить определять, к какому жанру относится каждое произведение; развивать интерес и любовь к книге</p>	<p>1. Количество и счет. 2(2.Парусник из ракушек 1(92) Ц-Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 6 и 9; обратить внимание на конфигурацию этих цифр; учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр; учить детей делать знакомую игрушку – парусник из ракушек;</p>	<p>1.Планета Земля в опасности! 2.Мы идем на праздник с флагами и шарами 1(94) Ц-Рассказать о растениях, занесенных в Красную книгу; формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, представления об экологических проблемах родного города (<i>деревни</i>); воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей; учить рисовать фигуры детей в движении (<i>ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.</i>);</p>	<p>1.Количество и счет.2(2.Лепка фигуры человека в движении 1(96) Ц-Закрепить знание о количественном составе чисел из единиц (<i>в пределах 5</i>); учить передавать относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении (<i>бежит, пляшет и пр.</i>), лепить фигуру из целого куска глины; закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке</p>	<p>1.Составление рассказа по опорным словам. (дорога, пешеход, знак, машина)- учить составлять творческий рассказ из личного опыта 2.Праздничный город 1(97) Ц-Учить отвечать на вопросы; развивать навыки правильного грамматического строя речи; закреплять умение изображать родной город, разные праздничного оформления, рисовать красками; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции.</p>
	3 ноября	4 ноября	5 ноября	6 ноября	7 ноября
2	<p>1.Дерево умеет плавать. 2.Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах» 1(99) Ц-Расширить представление о дереве, его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования, различать жанровые особенности сказки, осмысливать содержание прочитанного;</p>	<p>1.Количество и счет.2(50) 2.Куклы из пластмассовых ложек 1(101) Ц-Познакомить с количественным составом числа 6; закрепить представление о цифре 6; учить составлять фигуры из палочек, изготавливать поделки из пластмассовых ложек</p>	<p>1.Родной край 1(197) 2Портрет «Красавица Осень».Ц-Формирть предст-е об экологических проблемах родного края, познать с раст. и жив-м миром своей местности; воспитывать любовь к родному краю. Прод. знак-ть с пейзажем. Закр-ть умение делать набросок простым карандашом, а затем красками;</p>	<p>1.Счет и сравнение количества предмов.2(52) 2.Праздничный хоровод 1(105) Ц-Познакомить с количественным составом числа 7; закрепить представление о цифре 7; учить составлять изображение человека, находить место своей работе среди других; при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету;</p>	<p>1.За что все любят свой край (дети, взрослые, художники и поэты). 2.Родная улица моя 1(40) Ц-Обратить внимание на красоту русской природы, на то, как восхваляли ее великие художники, музыканты и поэты. Развивать патриотические чувства; связную речь, речь-доказательство; умение правильно излагать свои мысли при описании картин, разборе стихов.</p>

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

Организованная образовательная деятельность.

Тема: **Зимующие птицы. Праздник мамы.**

Период: **10-21 ноября 2014г.**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	ФЦКМ Худ.литература.	ФЭМП. Констр./ Ручн. труд	ФКЦМ. Рисование	ФЭМП. Лепка/ Аппликация.	Коммуникация Рисование
	10 ноября	11 ноября	12 ноября	13 ноября	14 ноября
3	<p><i>1.Ферма.Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники» 1(107)</i> Ц-Формировать интерес к профессии <i>фермер</i>; расширить представление о труде сельских жителей; воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей; познакомить с литературным произведением М. Зощенко; учить определять характер персонажей, связно пересказывать литературный текст; развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы</p>	<p><i>1.Математические игры.2(55)</i> <i>2.Машинка из бересты 1(110)</i> Ц-Познакомить с количественным составом числа 8 из единиц; закрепить представление о цифре 8; укреплять у детей интерес к работе с берестой, совершенствовать навыки работы с данным природным материалом; формировать уверенность в своих возможностях; воспитывать дружеские взаимоотношения детей, оказывая помощь тем, кто в ней нуждается</p>	<p><i>1.Шестиногие малыши.</i> <i>2.Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи 1(112)</i> Ц-Продолжать расширять знание о многообразии насекомых; учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (<i>капустница, павлиний глаз</i>), жуков (<i>божья коровка, жужелица</i>), сравнивая, находить отличие; выделять характерные особенности городецкой росписи, создавать росписи по мотивам городецкой, передавая ее характерные особенности,</p>	<p><i>1. Сравнение количества предметов.2(57)</i> <i>2.Ребенок с котенком 1(114)</i> Ц-Познакомить с количественным составом числа 9 из единиц; закрепить представление о цифре 9; учить изображать в лепке несложную композицию (<i>ребенок играет с животным</i>), передавая движения фигур человека и животного; закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека; упражнять в использовании основных приемов лепки</p>	<p><i>1.Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»</i> <i>.2.Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи 1(115)</i> Ц-Учить составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами», отвечать на вопросы; выделять согласные звуки, различать их по звонкости; развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а также последующее; продолжить знакомить с городецкой росписью;</p>
	17 ноября	18 ноября	19 ноября	20 ноября	21 ноября
4	<p><i>1.Экскурсия в библиотеку.</i> <i>2.Былина «Садко»1(117)</i> Ц- Ознакомить с понятием «библиотека», трудом библиотекарей; учить правильно пользоваться книгой; воспитывать бережное отношение к книге, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах; уточнить понятие о жанровых особенностях сказки;</p>	<p><i>1.Счет предметов.2(59)</i> <i>2.Оригами «Цветок для мамы» 1(25)</i> Ц-Познакомить с количественным составом числа 10 из единиц; закрепить представление о цифрах 1, 0; учить счету в пределах 10; складывать из бумаги фигурки; развивать логическое мышление, мелкую моторику</p>	<p><i>1»Наши мамы».2.»Цветы в подарок»1(123)</i> Ц-Продолжать знакомить с праздником День матери, воспитывать доброе отношение к маме, желание заботиться о ней, защищать, помогать; учить отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное; закреплять приемы создания изображения простым карандашом .</p>	<p><i>1.Порядковый счет 2(62).</i> <i>2.Рыбки в аквариуме 1(124)</i> Ц-Закрепить навыки порядкового счета (<i>в пределах 10</i>), понятие порядкового значения числа и порядковых отношений; «какой?», «который?»; учить детей силуэтному вырезыванию простых по форме предметов, заготавливать отрезки бумаги нужной величины; развивать координацию движений руки;</p>	<p><i>1.Составление рассказа о маме»»2.Портрет моей мамы(127)</i> Ц-Учить придумывать сказку на определенную тему, описывать внешний вид персонажей, их действия, переживания; развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, закреплять умение определять род существительных, расписывать шаблоны дымковской игрушки, передавая характер народной росписи</p>

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.

Тема: **Смотрюсь в семью, как в зеркало». «Встреча зимы»** Период: **24 ноября-5 декабря 2014г.**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	ФЦКМ Худ.литература.	ФЭМП. Констр./ Ручн. труд	ФКЦМ. Рисование	ФЭМП. Лепка/ Аппликация.	Коммуникация.Рисование
	24 ноября	25 ноября	26 ноября	27 ноября	28 ноября
1	<p>1.Род и родословная. 2.Сказка К. Ушинского «Лиса и козел» 1(130)Ц-Закреплять представления о родственных отношениях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословная, о происхождении фамилии, традициях и обычаях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; подвести к пониманию нравственного смысла сказки; учить оценивать поступки героев</p>	<p>1.Счет.2(65) Упражнять в назывании последующих и предыдущих чисел, в сравнении рядом стоящих чисел. 2.» Машина из береста»1(110) Закреплять умение выполнять изделия из бросового материала.</p>	<p>1.Пришла осень, привела погод восемь: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет 1 (123)2. Рисование «Семья»1(32, 63) Продолжать знакомить с народными приметами. Р а з в и в а т ь интерес к природным явлениям окружающего мира. Ф о р м и р о в а т ь любознательность и умение наблюдать. Развивать умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого.</p>	<p>1. Развитие логики. 2(68)2.Лепка «Девочка пляшет»1(152) Закрепить умение сравнивать числа, уравнивать множества; учить самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество больше другого; лепить фигуру в движении; закреплять умение передавать в лепке фигуру человека.</p>	<p>1.Сказка «Как ежик выручил зайца»1(127) 2.Рисование по замыслу У ч и т ь придумывать сказку на тему «Как ежик выручил зайца», давать описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний. У ч и т ь самостоятельно выбирать тему для иллюстрации к любимому рассказу, материал для создания рисунка.</p>
	1 декабря	2 декабря	3 декабря	4 декабря	5 декабря
2	<p>1.Пришла Зима2.Сказка К. Ушинского «Лиса и козёл» 1 (130)Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.и способом использования, различать жанровые особенности сказки, осмысливать содержание прочитанного; совершенствовать умение связно передавать содержание прочитанного средствами игры; формировать оценочное отношение к героям сказки</p>	<p>1.Сравнение предметов по разным признакам. 2.Машины из строительного материала 1(132)Ц-Закреплять представления о взаимном расположении предметов в ряду; учить пользоваться в речи предлогами и наречиями, обозначающими пространственно временные отношения: определять последовательность всех дней недели.</p>	<p>1.Встреча зимы. 2.Зимние узоры на окнах 1(135) Ц-Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках</p>	<p>1.Счет.2.Царство золотой рыбки Ц-Формировать умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 1; упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10; Ф о р м и р о в а т ь умение создавать сказочные объекты и сюжеты.У п р а ж н я т ь в использовании разных приемов вырезания.Р а з в и в а т ь воображение, умение придумывать необычный образ, чувство цветоощущения и восприятия.</p>	<p>1.Речевая игра «Из чего что сделано?».2.Сказочная птица 1(138)Ц-Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя существенные признаки ;подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова; упражнять в умении выделять предлоги в речи, придумывать предложения с заданными предлогами; развивать умение создавать сказочные образы; закреплять навыки рисования цветными карандашами композиции</p>

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.

Тема: « Семейные новогодние традиции», «Мастерская деда Мороза».

Период: 8 декабря-19 декабря 2014г.

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	ФЦКМ Худ.литература.	ФЭМП. Констр./ Ручн. труд	ФКЦМ. Рисование	ФЭМП. Лепка/ Аппликация.	Коммуникация.Рисование
	8 декабря	9 декабря	10 декабря	11 декабря	12 декабря
3	<p>1. Воздушный транспорт. 2. Знакомство с производением И. 3. Сурикова «Зима» 1(140) Ц-Расширять представления о видах транспорта; ознакомить с воздушным видом транспорта, профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом; рассказать об истории развития воздушного транспорта; помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, выучить его наизусть; закрепить знание о различиях стихотворного и прозаического жанров; учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию</p>	<p>1. Счет. 2(71) 2. Ручной труд «снеговик» 1(141) Упражнять в назывании последующих предыдущих чисел, сравнивая рядом стоящие числа; закреплять представления об отношении целого и его частей, представление о делении целого на 4 равные части; упр. в делении листа бумаги. Упр. в работе по схеме, в обведении трафаретов, вырезывании кругов по линии (шаблону); складывать кружки пополам.</p>	<p>1. Подземные богатства земли. 2. Девочка и мальчик пляшут 1(142) Расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми региона (<i>уголь, нефть, газ</i>); дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (<i>воды, энергии, газа</i>); формировать экологически грамотное поведение в быту и природе; учить передавать в рисунке различия в одежде девочки и мальчика, движения фигур; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами</p>	<p>1. Монеты. Дать представления о текучести времени, периодичности месяцев, времен года, соответствие месяцев временам года (в каждом по три); о том, что отсчет месяцев начинается в Новый год.. 2(73) 2. Лепка «Любимая игрушка» Учить: – определять содержание своей работы; использовать знакомые приемы лепки. Развивать: умение выбирать лучшие работы; творческие способности детей, упражнять в лепке игрушек по собственному замыслу из целого куска</p>	<p>1. Зимний вечер (описательный рассказ) Учить:– придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы; разделять предметы на одушевленные и неодушевленные, задавая вопросы «кто?», «что?».. 2. Рисование «...Идет волшебница зима» Ц-учить передавать в рисунке образы знакомых песен; познакомить с многозначностью слов (<i>идет – падает снег, идет – человек</i>);</p>
	15 декабря	16 декабря	17 декабря	18 декабря	19 декабря
4	<p>1. Наземный транспорт Закреплять знания: о видах городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро; Учить безопасному поведению на улицах и дорогах. 2. Знакомство с производением Ю. Коваль «Стожок»» Познакомить с новым литературным произведем. Учить определять характер персонажей, Помочь понять мотивы поступков героев</p>	<p>1. Счет. 1(157 + 159) 2. Ручной труд «Новогодняя елочка» 1(157) Форм. умение называть числа в прямом и обратном порядке на предметном материале в пределах 10; закрепить: понятие – конус; представление о свойстве чисел из единиц первого пятка и определение колич-го состава из единиц второго пятка. Упр. в склеивании конуса, вырезывании полосок одинакового размера.</p>	<p>1. Откуда елка в гости пришла. 1(156) 2. Рисование «Елка» 1(162) Рассказать о символе Нов.года – елке, об обычае украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Н. года в России, восп-ть любовь к истории России. Разв. экологическое сознание: использовать искусственные елки, чтобы беречь деревья., Учить рисовать поэтапно на основе треугольника.</p>	<p>1. Мера измерения Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. 2. Аппликация «Бусы на елку». Развивать фантазию и творческое воображение. Совершенствовать приемы аппликации. Учить выбирать лучшие изделия</p>	<p>1. Зимний вечер (сравнительно-описательный рассказ) 1(160) Активизировать словарь, использованный при описании картины на прошлом. Учить: сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; подбирать синонимы и антонимы; 2. «Новогодняя открытка» (рисование по замыслу). Продолжать учить самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки,</p>

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.

Тема: **Новый год**

Период: **22 декабря - 10 января 2014-2015г.**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	ФЦКМ Худ.литература.	ФЭМП. Констр./ Ручн. труд	ФКЦМ. Рисование	ФЭМП. Лепка/ Апплик-я.	Коммуникация. Рисование
	22 декабря	23 декабря	24 декабря	25 декабря	26 декабря
5	<p>1.Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство)1(163)Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность</p> <p>2.Сказка по народным сюжетам «Снегурочка».1(156) Учить понимать: образное содержание сказки; характеры героев; оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству</p>	<p>1.Счет. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</p> <p>2.Р.Т. «Фонарики» 1(157) Ц- Упр. в вырезывании кругов по линии (шаблону); складывать кружки пополам .Воспитывать аккуратность</p>	<p>1.Кто охраняет окружающую среду. 1(158) Расширять представления о профессиях. Рассказать, что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники. Формировать понятия о том, как дети могут помочь взрослым: беречь растения, охранять насекомых, выбрасывать мусор в специально отведенных местах.2.Снегурочка (создание обложки) Закреплять знания о роли и особенностях обложки для книги. Совершенствовать стремление создавать в рисунке образы сказочных героев, используя определенную цветовую гамму. Добиваться соответствия сюжета рисунка определенному моменту литературного произведения</p>	<p>1.Счет. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названном. Закреплять представления о последовательности дней недели.2. «Зимние узоры Деда Мороза»- Развивать навыки:– лепки барельефа – изображения из пластилина на плоской пластине; создания выпуклого изображения из пластилина. Совершенствовать прием примазывания для скрепления частей изображения. Развивать творческую фантазию и воображение</p>	<p>1.«Зимушка-зима, зима снежная была»1(172) -Учить сравнивать картины: «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря. Вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации,связанные с собственным опытом восприятия зимней природы.2.Новогодний праздник в дет.саду 1(167) Учить передавать в рисунке настроение праздника. Воспитывать положительные эмоции к окружающей обстановке и людям, которые находятся рядом. Формировать умение оценивать свои работы</p>
С 01.января по 10.января					
ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ					

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.

Тема: **Зима в городе и на селе.**

Период: **12 - 23 января 2015г.**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	ФЦКМ Худ.литература.	ФЭМП. Констр./ Ручн. труд	ФКЦМ. Рисование	ФЭМП. Лепка/ Апплик-я.	Коммуникация. Рисование
	12 января	13 января	14 января	15 января	16 января
2	<p>1. Знакомство с дорожными знаками. 2. Стихотворение Э. Мошковской «Добежали до вечера» (1175)</p> <p>Формировать знания о дорожных знаках и их назначении, образную речь; закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах; воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте; учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение подбирать рифмы к различным словам, выразительно читать наизусть стихотворение</p>	<p>1. Счет и сравнение количества. 2. Вертолет из природного материала» 1(149) Ц-Закрепить</p> <p>умение считать в пределах 20; познакомить с особенностью образования двузначных чисел; упражнять в назывании предыдущего и последующего чисел к названному числу или обозначенному цифрой в назывании пропущенного числа при счете, в понимании выражений «до» и «после»; учить создавать игрушку из разнообразного природного материала</p>	<p>1. Австралия. 2. Рисование природы 1(180)</p> <p>Расширять представление о материках; познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка; развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете; закреплять понятие «человек – часть природы»; учить рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий; развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль; учить слитному рисованию контура,</p>	<p>1. Счет 2. Лепка «Лыжники» 1(190)</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.; учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорции.</p>	<p>1. Зимние забавы. 2. Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся»</p> <p>Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; использовать языковые выразительные средства при описании зимы; закреплять знания о словах, обозначающих одушевленный и неодушевленный предметы; учить составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе бумаги; развивать слитные, легкие движения при рисовании контура.</p>
	19 января	20 января	21 января	22 января	23 января
3	<p>1. Рассказ о работе конюха 1(211). 2. Е. Носов «Тридцать зерен» 1(184)</p> <p>Дать понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами металла. Показать связь металла с его назначением. Вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда. Продолжать</p>	<p>1. Счет 2. Лошадка-качалка 1(278)</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять знания об отношении целого и его частей, Учить конструировать из картона</p>	<p>1. Зимующие птицы. 2. Букет в холодных тонах 1(187)</p> <p>Познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; закреплять знание детьми холодной гаммы цветов; учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму; развивать</p>	<p>1. Арифметические задачи. 1(216) Аппликация «Сказочная птица».</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и</p>	<p>1. Рассматривание картины Е. А. Ведерникова «Путаница». 2. Иней на деревьях 1(192)</p> <p>Учить анализировать юмористические рисунки, задавать вопросы, изображать явления природы, передавать в рисунке строение разнообразных деревьев, рисовать угольным карандашом; совершенствовать умение образовывать однокоренные слова.</p>

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.

Тема: Народы севера. Народная культура традиции

Период: 26 января – 6 февраля 2015г.

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	ФЦКМ Худ.литература.	ФЭМП. Констр./ Руч. труд	ФКЦМ. Рисование	ФЭМП. Лепка/ Аппликация.	Коммуникация.Рисование
	26 января	27 января	28 января	29 января	30 января
4	<p>1.Экскурсия в музей. 2.Русская народная сказка «Семь Симеонов – семь разбойников» 1(193)Ц- Ознакомить с понятием «музей» и его значением; дать представление о профессии людей, которые работают в музее, с внутренним оформлением и назначением помещений музея; продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями, элементами композиции составлять описательный рассказ; развивать умение пересказывать сказку по плану;</p>	<p>1.Счет.2.Вертолёт из ракушек 1(222) Ц- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. конструируют вертолет из ракушек по инструкции педагога и соотносят конструкцию с назначением вертолета</p>	<p>1.Животный мир полярных районов1(214)2Рисование по замыслу на тему «Зимние забавы»1(196) Ц. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу, Знакомить с климатическими условиями разных материков, Формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять. Учить передавать движения. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать с использованием всех известных приемов рисования</p>	<p>1.Решаем задачи. 2.Матрёшка в хороводе. 1(198) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Формировать умение вырезать фигуры по контуру, создавать сложную плавную конструкцию. Развивать : навыки симметричного вырезания силуэта матрешки из листа бумаги, сложенной вдвое; чувство цвета и композиции. Учить органично размещать свою бумажную фигурку в общей композиции</p>	<p>1.Пересказ произведения Е. Чарушина «Медведь». 2. Бурый медведь 1(200) Учить пересказывать последовательно, полно, передавая образные словосочетания и обороты, используя выразительные интонации Закреплять умение рисовать контур игрушки слитной линией, рисовать акварелью. Учить создавать декоративную композицию</p>
	2 февраля	3 февраля	4 февраля	5 февраля	6 февраля
1	<p>1: Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома 1(229) Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать. Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи. Воспитывать чувство патриотизма.2.Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»1(229)Продолжать знакомство с русской народной сказкой.</p>	<p>1.Счет предметов. 1(121) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. 2. Оригами «Лошадка» Учить складывать из бумаги фигурки; развивать логическое мышление,</p>	<p>1.«Уголок планеты, где мы живем». 1(196)Формировать представление об экологических проблемах родного города .Знакомить с растительным и животным миром своей местности.Воспитывать любовь к родному краю.1(187) 2. Рисование ««Боярышни» 1(192) познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь. Развивать : умение составлять</p>	<p>1.Геометрические фигуры» Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. .2.Лепка ««Гжельский чайник»».1(124) Закр. навыки порядкового счета, понятие порядкового значения числа и отношений. Знакомить с гжельскими изделиями; упражнять в лепке изделия из составных частей,</p>	<p>1. Придумывание сказки «В городе светофорных наук» 1(217) учить придумывать сказку на заданную тему, описывать события и их последствия, закрепить знания ПДД.2. «За чашкой чая» 1(172, 182) Учить : использовать разные изобразительные средства для получения выразительного образа; гармонично размещать элементы рисунка на листе бумаги. Развивать чувство композиции</p>

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.

Тема: Олимпийская неделя,

Защитники Отечества

Период: 9-20 февраля 2015 г.

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	ФЦКМ Худ.литература.	ФЭМП. Констр./ Ручн. труд	ФКЦМ. Рисование	ФЭМП. Лепка/ Аппликация.	Коммуникация.Рисование
	9 февраля	10 февраля	11 февраля	12 февраля	13 февраля
2	<p>1. «Мы все – жители планеты Земля» Ц-обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток.</p> <p>Рассказать о том, что мы – жители планеты Земля в Солнечной системе. Подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>2. Великий сказочник Х.-К. Андерсен «Гадкий утенок» (чтение)Ц: Помочь вспомнить знакомые сказки Х.-К. Андерсена, познакомить с новой сказкой.</p> <p>Упражнять в пересказе простых коротких произведений с помощью воспитателя, использованием различных театров.</p>	<p>1. Матем. задачки 1()</p> <p>Ц: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни. Развивать представления о величине предметов</p> <p>2. Оригами «Зайка, символ олимпийских игр» Ц: Учить складывать из бумаги фигурки; развивать логическое мышление, мелкую моторику, сворачивать лист в несколько сложений, ровно перегибать пополам, на четыре части, на шесть частей.- Развивать внимание, умение выполнять работу, внимательно выслушав описание этапов оригами.</p>	<p>1. Спортивно познавательная игра «История олимпийских игр».</p> <p>Ц: Формировать представления о видах спорта, олимпийских играх. Знакомить с традициями олимпийских игр.</p> <p>Воспитывать любовь к спорту, желание заниматься им.</p> <p>2. Рисование олимпийских символов Учить : использовать разные изобразительные средства для получения выразительного образа; гармонично размещать элементы рисунка на листе.</p> <p>Развивать чувство композиции.</p>	<p>1. «Геометрические фигуры» Ц: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</p> <p>2. Аппликация «Медаль победителя» Ц:- Отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения; Закреплять разнообразные приемы вырезывания.</p>	<p>1 ТЕМА Сказка «У страха глаза велики» (пересказ)</p> <p>Ц: Закреплять умение выразительно пересказывать сказку «У страха глаза велики». Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов. Учить составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова.</p> <p>2. Играем в подвижную игру «Волк во рву»(сюжетное рисование)Ц: Учить : передавать в рисунке движение; использовать различные виды изобразительного материала</p>
	16 февраля	17 февраля	18 февраля	19 февраля	20 февраля
3	<p>1. Экскурсия в библиотеку 1(117) Познакомить детей с разнообразием книг, с трудом людей, которые работают в библиотеке.</p> <p>Учить правильно пользоваться книгой. Воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p>2.. С. Есенин «Береза»</p> <p>Учить : чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении</p>	<p>1. Матем. задачки 1(207)</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.</p> <p>2. Пограничник с собакой 1(209) закреплять умение лепить человека и животного, передавая характерные.</p>	<p>1. Уголок планеты, где мы живем 1(196)</p> <p>Формировать представление об экологических проблемах родного города. Знакомить с растительным и животным миром своей местности. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>2. Рисование иллюстраций к стихотворению С. Михалкова «Наша армия родная» 1(214) Углублять представления о Российской армии. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам</p>	<p>1. Состав числа 1(243)</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p> <p>Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>2. Аппликация «Открытие папы».</p> <p>Отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения; закр. разнообразные приемы вырезывания.</p>	<p>1 «Мой папа» (рассказ из личного опыта) 1(244) придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно по плану; подбирать прилагательные к существительному;</p> <p>2. «Наша армия родная» Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.</p> <p>Развивать воображение, творчество</p>

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.

Тема: **Масленичная неделя**

Международный женский день.

Период: **23 февраля – 6 марта 2015г.**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	ФЦКМ Худ.литература	ФЭМП. Констр./ Ручн. труд	ФКЦМ. Рисование	ФЭМП. Лепка/ Аппликация.	Коммуникация.Рисова-е
	23 февраля	24 февраля	25 февраля	26 февраля	27 февраля
4	<p>1.Масленица 1(254) Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям.</p> <p>2.«В. Даль «Старик-годовик» 1(238) ЦП р о д о л ж а т ь учить понимать жанровые особенности сказки. У ч и т ь : выделять главную мысль сказки, ее мораль; использовать образные выражения, народные пословицы для формулировки идеи сказки</p>	<p>1.Математические задачи.2(262)Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p> <p>2. «Маслѣнка из бумаги».учить изготавливать фигуру из бумаги, сложенной вдвое, воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца</p>	<p>1.Праздник «Веснянка» («Свистунья»)1(241)Р а с ш и р я т ь представления о народных праздниках. П о з н а к о м и т ь с новым весенним праздником. Р а с с к а з а т ь о том, почему в народе отмечали этот праздник.</p> <p>2. Рисование с натуры «Ваза с ветками» 1(228) С о в е р ш е н с т в о в а т ь технику рисования с натуры. Д о б и в а т ь с я более точной передачи строения, формы, пропорции. У ч и т ь : располагать изображение на листе; подбирать цвет изображения путем смешивания красок для получения нужного оттенка</p>	<p>1.Логические задачи. 2(235) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.Развивать внимание, воображение.</p> <p>2.Лепка «Персонаж любимой сказки» 1(281) придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки; совершенствовать умение моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми.</p>	<p>1.Составление рассказа «Моя мама» 1(244) Развивать умения составлять рассказ из личного опыта на тему «Моя мама»; придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно, грамматически правильно, по плану, подбирать прилагательные к существительному.</p> <p>2. Рисование по замыслу» Кем ты хочешь быть?»1(253) закреплять умение рисовать основные части простым карандашом закрашивать рисунки.развивать воображение, творчество, аккуратно учить самостоятельно рисовать представителей профессии</p>
	2 марта	3 марта	4 марта	6 марта	6 марта
2	<p>1.Бабушкин сундук1(238)Ф о р м и р о в а т ь : з н а н и е об интересах родственников; представление о судьбах родственников. З а к р е п л я т ь знания о себе: называть свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников.</p> <p>2. Чтение Я.Сегель «Как я был мамой» 1(264) Развивать умение внимательно слушать рассказ, различать рассказ, сказку и стих-е; отвечать на вопросы развернутым предложением.</p>	<p>1. Задачи в рисунках и стихах 1(240) П о з н а к о м и т ь с задачами на нахождение части. У ч и т ь решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «←».</p> <p>З а к р е п л я т ь умение видеть в задаче условие и вопрос.</p> <p>2. Оригами «Цветок для мамы»1(25) учить изготавливать из бумаги цветы, сложенной в двое, в четверо воспитывать аккуратность,</p>	<p>1.Лес – жизнь человека1(250)П о з н а к о м и т ь с природными зонами: лес, луг, тайга. Р а с ш и р я т ь знания о растениях леса.</p> <p>2.Букет в холодных тонах 1(189) (по мотивам украинской росписи). Закрепить представления в умении составлять декоративную композицию.</p>	<p>1. «Состав чисел в пределах 10» 1(241) Продолжать учить решать простые арифметические задачи; формулировать арифметические действия вычитания и сложения; – записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «←» и отношения «=».</p> <p>2. Аппликация «Открытка маме» 1(235) совершенствовать умение моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми.</p>	<p>1.Хорошие поступки 1(253) У ч и т ь составлять коллективный творческий рассказ, придумывать ему точное название на основе наблюдений за веточкой в вазе.</p> <p>2. Портрет моей мамы» 1(244) У ч и т ь : передавать в рисунке основные детали костюма мамы; рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. В о с п и т ы в а т ь эмоциональное отношение к образу.</p>

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.

Тема: **Мир природы ранней весной Школа светофорных наук**

Период: **9 – 20 марта 2015г.**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	ФЦКМ Худ.литература.	ФЭМП. Констр./ Ручн. труд	ФКЦМ. Рисование	ФЭМП. Лепка/ Аппликация.	Коммуникация.Рисование
	9 марта	10 марта	11 марта	12 марта	13 марта
3	<p>1. Дымковская игрушка1(246) Формировать знание об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора. Продолжать воспитывать на народных традициях. Прививать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев. Развивать интерес к изучению народных промыслов. 2. Чтение Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»1(246) Учить: чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении. Развивать интонационную выразительность речи.</p>	<p>1. «Решение задач»1 (249) Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его. 2. «Цыплёнок из мятой бумаги» 1(249) Учить изготавливать фигуру из бумаги; выполнять из бумаги фигуру цыпленка по инструкции педагога; соблюдать правила безопасности, работая с ножницами.</p>	<p>1. Пресмыкающиеся1(269) Познакомить с некоторыми формами их защиты от врагов. Учить рассказывать об особенностях их внешнего вида жизненных проявлениях. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.2. Корабли уходят в плавание1(269). Развивать навыки рисования акварелью «по сырому»; – чувство цвета и композиции. Учить изображать корабль с поднятыми парусами.</p>	<p>1. Закрепление знаний о составе числа»1(252) Познакомить с задачами на уменьшение чисел на несколько единиц. Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.3. Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его.2. Лепка «Ручеек и кораблик» 1(241) Развивать: чувство композиции; творческие способности.свободно использовать для создания образов предметов разнообразные приемы; созданию объемной композиции.</p>	<p>1. Литературный калейдоскоп 1(228) Учить: воспринимать короткие литературные произведения; подбирать слова, используя рифму; различать простейшие случаи многозначности слов. Продолжать учить составлять разные виды предложений и предложения с заданными словами. Закреплять умение придумывать слова с заданным звуком и слогом.2. Рисование по замыслу. Продолжать: развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; учить рисовать акварелью.</p>
	16 марта	17 марта	18 марта	19 марта	20 марта
4	<p>1.Экскурсия «Азбука дорожная» Познакомить детей с тем, что движение машин может быть односторонним и двусторонним, проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Воспитывать ответственность за сохранение своей жизни, точность выполнения правил дорожного движения.2.Чтение стихов С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», «Моя улица»1(274). Учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Формировать оценочное отношение к героям.</p>	<p>1. Задачи в рисунках. Продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям. Систематизировать знания и умения: составлять простые арифметические задачи; различать условие и вопрос; выделять числовые данные и устанавливать отношения между ними; 2. Конструирование «Транспорт»1(285) совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры, закрепить знания видов транспорта, уточнить представление о том, как знаки «говорят» с водителями.</p>	<p>1. «Знаки дорожных премудростей» 1(274) Расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения; Способствовать умению детей работать с макетом. Воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельно применять свои знания на практике.2. Рисование «Улица на которой мы живём»Продолжать учить рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и части тела. Закрепить умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, цветы, светофор, знаки.</p>	<p>1.Счет. Закреплять навыки счета и отсчета предметов.Познакомить с приемами быстрого счета однородных предметов, когда за единицу отсчета принимаются два предмета.2. Аппликация (коллективная) « Улица города» 1(198) Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, трамваи, троллейбусы и легковые машины). Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз.</p>	<p>1.«Составление рассказов из личного опыта «Как я шёл с мамой в детский сад»Учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, продолжать учить детей сочинять загадки, учить употреблять в речи сложные предложения. Развивать творческое воображение. 2. « Знаки дорожного движения»1(282) Учить рисовать дорожные знаки, соблюдая пропорции, используя линейку для более прямых линий. Закреплять знания о дорожных знаках и их предназначении. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p>

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.

Тема: **Весна.**

Пробуждение весны.

Период: **23 марта – 3 апреля 2015г.**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	ФЦКМ Худ.литература.	ФЭМП. Констр./ Ручн. труд	ФКЦМ. Рисование	ФЭМП. Лепка/ Аппликация.	Коммуни-я. Рисование
	23 марта	24 марта	25 марта	26 марта	27 марта
5	<p>1. «Рассказ М. Пришвина «Золотой луг» 2. С натуры «Весенние ветки» 1(273) Упражнять в пересказе литературного текста; подбирать определения и сравнения; закреплять понимание специфики жанра рассказа; умение ставить ударение в слогах, определяя ударный и безударный слоги; делить слова на слоги. Продолжать формировать умения работать акварелью.</p>	<p>1.Счет. 1(195) 2.Оригами «Божья коровка» Систематизировать представления о числе и цифре 7; формировать представление о составе числа 7 из 2 меньших; упражнять в раскладывании числа 7 на 2 меньших и получать из 2-х меньших одно большее число. Закрепить умения работать по схеме, по игрушке-образцу, соблюдая этапы работы по выполнению оригами.</p>	<p>1.Птицы прилетели - весну принесли. 2.Удивительный мир птиц. 1(259) Рассказать, что совсем недавно (22 марта) был день весеннего равноденствия, знакомить с народными приметами; развивать умение делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдать за растениями и животными. Обратит внимание на особенности внешнего вида птиц. Развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки, смешивать краски на палитре. Воспитывать бережное, внимательное отношение к природе.</p>	<p>1.Сравнение по ширине и длине. 1(281) 2.Лепка «Птички в народном творчестве» Упражнять в рисовании равных и неравных отрезков на бумаге в клетку, сравнивать результаты, упражнять в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток, измерять предметы разными мерками; выделять и передавать в лепке характерные особенности птиц, пользуясь усвоенными раньше приемами лепки из целого куска. Развивать моторику, самоконтроль.</p>	<p>1.«Как важен был труд во все времена». 2.Рисование по замыслу на тему «Весна на улице» 1(320) Знакомить с сельскохозяйственным трудом людей весной при помощи пословиц и поговорок. Приобщать к культуре русского народа. Упражнять в правильном употреблении местоимений и предлогов в речи. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования</p>
	30 марта	31 марта	1 апреля	2 апреля	Запреля
1	<p>1.Весна в пословицах и поговорках. 2.Весенние цветы в вазе 1(320) Закр. умения точно, с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора; воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам. Упр. в передаче характерных особенностей весенних цветов: форму, строение, велич.</p>	<p>1.Решение задач. 2.Цыпленок из мятой бумаги 1(249) Знакомить с задачами не увеличение числа на несколько единиц; решать задачи на увеличение, правильно выбирая арифметическое действие. Упражнять в запоминании этапов работы, внимательно слушать объяснения; в умении анализировать работы.</p>	<p>1.Животный мир полярных районов. 1(214) 2.Животные севера. Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь. Закреплять умение рисовать животных полярных районов, соблюдая их характерные особенности. Упражнять в рисовании и закрашивании цветными карандашами.</p>	<p>1. Счет 1(227) 2.Аппликация «Прилетели птички»Закреплять умение находить в задаче условие и вопрос, формулировать арифметическое действие; составлять задачи на сложение с использованием наглядного материала и по числовым данным; умение вырезать овалы из прямоугольника, используя прием складывания бумаги пополам, располагать предметы на листе бумаги.</p>	<p>1.День птиц. 2. Рисование жаворонка. Развивать связную речь, умение строить предложения грамматически правильно, по плану, подбирать прилагательные к существительному. Прививать желание заботиться о птицах, делать добрые дела.формировать понимание, что природу нужно беречь. Учить: рисовать жаворонка, выстраивая изображение из составных частей; воспроизводить на рисунке птицу в движении.</p>

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.

Тема: **Герои космоса** Международный день книги.

Период: **6 - 17 апреля 2015г.**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	ФЦКМ Худ.литература.	ФЭМП. Констр./ Ручн. труд	ФКЦМ. Рисование	ФЭМП. Лепка/ Аппликация.	Коммуникация.Рисование
	6 апреля	7 апреля	8 апреля	9 апреля	10 апреля
2	<p>1.Чтение рассказа о Ю. Гагарине «Первый полет А.Митяев.</p> <p>2.Рисование «Космонавты на орбите»</p> <p>Развивать умение внимательно слушать рассказ, различать рассказ, сказку и стихотвор-е; отвечать на вопросы развернутым предложением. Учить рисовать фигуры в движении, развивать эстетические чувства (цвета, композиции).</p>	<p>1.Составление и решение задач. 2. Открытка «Вылупившийся цыпленок»</p> <p>1(232) Познакомить с задачами на нахождение суммы (целого); решать их, записывать арифметическое действие, используя знак +; совершенствовать умение моделировать описанные в задаче взаимосвязи. Упражнять в вырезывании по контуру, приклеивании деталей, расположении на листе.</p>	<p>1. «Герои космоса».</p> <p>2. «Космонавты готовятся к полету в космос». 1(284)</p> <p>Познакомить с биографией первого космонавта; расширить представление о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Учить рисовать фигуры в движении, развивать эстетические чувства (цвета, композиции).</p>	<p>1. Задачи в рисунках. 1(240)</p> <p>2. Лепка «Космос» По замыслу.</p> <p>Познакомить с задачами на нахождение части; решать их, используя арифметический знак -; закреплять умение видеть в задаче условие и вопрос. Закрепить приемы лепки, умение пользоваться стекой; воспитывать творческую активность. Развивать воображение.</p>	<p>Пасха. Формировать элементарные представления о народных традициях праздновать великий праздник Пасха, которые зародились очень давно, о длительности празднования, о том как люди празднуют этот праздник, соблюдая обычаи наших предков. Развивать умение отвечать на вопросы сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. Словарь: тропарь, воскрес, воистину.</p>
	13 апреля	14 апреля	15 апреля	16 апреля	17 апреля
3	<p>1. Загадывание загадок на тему «Космос» 2. «Созвездия» Углубить представления о солнце, луне, звездах, созвездиях, кометах и т.д. Расширить кругозор детей, развивать наблюдательность и образное видение мира. Формировать мотивацию к коллективной деятельности, созданию коллективной работы, закрепить приемы рисования.</p>	<p>1. Счет. 2. Конструирование «Космонавты у ракеты»</p> <p>1(203) Систематизировать знания о числе 9 и цифре 9; формировать представление о составе числа 9 из 2 меньших; закрепить приемы образования чисел первого десятка путем прибавления и вычитания. Формировать умение конструировать по схеме, внимательно слушать объяснение; выбирать выразительные и аккуратные поделки, объяснять</p>	<p>1.Солнечная система 1(233)</p> <p>2. Рисование «Загадочный мир Космоса» Обобщать представления о временах года, частях суток; продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Учить выбирать выразительные и аккуратные рисунки, объяснять свой выбор.</p>	<p>1.Закрепление знаний о составе числа. 1(252) 2. Аппликация «Полет на луну» 1(289) Познакомить с задачами на уменьшение чисел на несколько единиц; решать их, закрепить умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его; приемы вырезывания и наклеивания; создавать композицию, разв. эстетическое восприятие.</p>	<p>1.Земля – наш общий дом, как часть вселенной. Углубить представления о планете Земля. Формировать желание соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Упражнять в членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.</p>

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.

Тема: **День земли. День победы.**

Период: **20 апреля - 1 мая 2015г.**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	ФЦКМ Худ.литература.	ФЭМП. Констр./ Ручн. труд	ФКЦМ. Рисование	ФЭМП. Лепка/ Аппликация.	Коммуникация.Рисование
	20 апреля	21 апреля	22 апреля	23 апреля	24 апреля
4	<p>1. 2. Чтение стихов. День Земли» 1(295) Продолжать знакомить с законами природы; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты. Закреплять приемы работы с красками, умение располагать изображение на листе бумаги. Развивать воображение.</p>	<p>1.Ориентировка в пространстве. 1(334) Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; находить точку, строчку, столбец на бумаге в клеточку по описанию их места; составлять орнаменты. 2.Оригами «Котенок» 1(348) Упражнять в выполнении работы по схеме и образцу.</p>	<p>1.Керамика. 2.Гжель 1(292)Знакомить с русскими народными промыслами; познакомить с гжельской и скопинской керамикой, учить определять их сходство и различия. Воспитывать чувство патриотизма, интерес к русским народным промыслам. Закрепить приемы рисования концом кисти и всей поверхностью, смешивать цвета.</p>	<p>1.Закрепление знаний о форме. 1(294) Уточнить представления о геометрических фигурах и их свойствах. 2.Аппликация «Терем-теремок» 1(329). Упражнять в вырезывании деталей теремка и наклеивании их; в самостоятельном придумывании деталей и использовании примеров на иллюстрациях.</p>	<p>1. «Сочинение сказки. Образ бабы яги» 1(309) Закреплять навыки составления сказки на предложенную тему; совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов, содержащих букву ь и мягкие согласные; активизировать употребление в речи суф-х и прил-х жен., муж.и ср. рода.</p>
	27 апреля	28 апреля	29 апреля	1 мая	2 мая
1	<p>1.РНС «Василиса прекрасная» 1(229)Продолжать знакомить с РН сказкой ; учить осмысливать характеры персонажей; формировать образность речи, понимание образных выражений; развивать творческие способности. 2.Перо жар-птицы 1(244) Продолжать знакомство с хохломской росписью; закреплять умение создавать декоративный рисунок.</p>	<p>1.Закрепление знаний о форме 1(298) Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах. 2. Лепка «Персонаж любимой сказки» 1(281) Закрепить приемы лепки из целого куска, использовать палочки для устойчивости фигуры.</p>	<p>1. Земля – наш общий дом. 1(301) 2.Первомайский праздник в станице1(317) Рассказать о разных странах, где живут люди разных рас и национальностей, что все они трудятся на благо своей страны. Формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность; показать различие культур, особенности быта, обычаев. Учить передавать в рисунке впечатления от праздничной станицы; смешивать цвета</p>	<p>Выходные – праздник 1 Мая</p>	

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.

Тема: День Победы.

Период: 4 – 15 мая 2015г.

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	ФЦКМ Худ.литература.	ФЭМП. Констр./ Ручн. труд	ФКЦМ. Рисование	ФЭМП. Лепка/ Аппликация.	Коммуникация. Рисование
	4 мая	5 мая	6 мая	7 мая	8 мая
2	<p>1.Рассказ З.С. Алексеева «Первый ночной таран». 1(311) Углубить представления о героях ВО войны, чтить память павших бойцов за свою Родину. Разв устную речь детей, умение отвечать полным ответом на вопросы по содержанию.</p> <p>2. «Салют над городом в честь праздника «Победы» Создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху -салют. Закреплять умение смешивать краски на палитре</p>	<p>1.Развитие логики. 1(303) Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах.</p> <p>2. «Парад» Развивать умение объединяться в подгруппы, считаться с мнением друзей, работать сообща, уступать друг другу; обыгрывать постройки. Познакомить с названием площадей, с общественными зданиями на площадях города и станции. Закрепить представления о Параде 9 мая 1945 года.</p>	<p>1.Наша армия. День Победы. 1(310) Углубить представления о Российской армии, о сражениях во время ВО войны, о подвигах, о детях, воевавших во время войны, партизанах. Познакомить с наградами (орденами и медалями). Совершенствовать умение производить звуковой анализ слова, называть слова с заданным ударным звуком.</p>	<p>1.Различение предметов по форме 1(307)Уточнить представления о геометрических фигурах и их признаках; упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, отношение углов и вершин.</p> <p>2.Лепка по замыслу. Формировать умение задумывать содержание лепки, использовать разные приемы лепки; развивать чувство композиции, творческую активность.</p>	<p>Выходной – праздник 9 мая</p>
	11 мая	12 мая	13 мая	14 мая	15 мая
3	<p>1.Чтение З.С. Алексеева «Дом». Знакомить с поступками женщин (подвигами) во время ВО войны; о том как они помогали воинам, как тяжело им приходилось. Развив.устную речь, умение отвечать полным ответом на вопросы по содержанию. 2. «Иллюстрация к рассказу». Развивать воображение, закрепить приемы рисования.</p>	<p>1.Форма. Познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур; закрепить свойства фигур.</p> <p>2.Сердечко из бумаги 1(303) Закреплять умение работать с бумагой в технике плетения. Закрепить свойства бумаги; умение работать по образцу и схеме.</p>	<p>1.Лес и человек 1(250) Познакомить с видами леса; расширять представления о растениях леса, об «этажах» леса; рассуждать, почему и как партизаны во время войны прятались в русских лесах.</p> <p>2.Золотая хохлома. 1(229) Прод. воспитывать интерес к рн промыслам, чувство патриотизма; обратить внимание на растительный узор (земляника, брусника – ягоды леса).</p>	<p>1. Форма 1(318)Познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геом. фигур; находить геом. фигуры в предметах реального мира.</p> <p>2.Аппликация «Насекомые». Закрепить приемы вырезывания, наклеивания; умение красиво располагать изображение на листе бумаги.</p>	<p>1.От древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Закреплять навыки составления повествовательного рассказа на предложенную тему по схеме; совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов; активизировать употребление в речи сущ-х и прил-х жен., муж.и ср. рода. Развивать нравственные патриотические чувства.</p>

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.

Тема: **Лето. До свиданья детский сад. Здравствуй школа.**

Период: **18- 29 мая 2015г.**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	ФЦКМ Худ.литература.	ФЭМП. Констр./ Ручн. труд	ФКЦМ. Рисование	ФЭМП. Лепка/ Аппликация.	Коммуникация.Рисование
	18 мая	19 мая	20 мая	21 мая	22 мая
4	<p>1.Рассказ В.Даля «Старик-годовик»</p> <p>2. «Иллюстрации к сказке» 1(238) Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки; выделять главную мысль сказки, ее мораль; совершенствовать умение использовать образные выражения, народные пословицы для формулирования идеи сказки. Развивать воображение, закрепить приемы рисования.</p>	<p>1.Ориентировка в пространстве. 1(323)</p> <p>2.Оригами «Бабочка»</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок-указателей движения), планов, маршрутов, схем; определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение, моделировать пространственные отношения. Выполнять оригами по инструкции.</p>	<p>1. «День Семьи»</p> <p>2. «Семья» Закрепить представление о родственных отношениях; вызвать интерес, чувство гордости и уважения к своим родным. Закрепить отчества детей, понимание того, что отчество человека происходит от его отца. Развивать умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого.</p>	<p>1.Ориентировка во времени 1(341) 2. Лепка «Насекомые». Закреплять представление последовательности дней недели, времен года, месяцев; развивать чувство времени; упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов; развивать навыки лепки из пластилина; закреплять понятия «раньше», «позже», «потом», «после этого».</p>	<p>1.Что вдохновляло художников в создании летних пейзажей</p> <p>Закреплять навыки составления повествовательного рассказа на предложенную тему по схеме; совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов; активизировать употребление в речи суш-х и прил-х жен., муж.и ср. рода. Развивать нравственные патриотические чувства, умение всматриваться в картины, понимать их.</p>
	25 мая	26 мая	27 мая	28 мая	29 мая
5	<p>1. Русская береза</p> <p>2. Березовая роща» 1(324)</p> <p>Уточнять знания о взаимосвязи человека и природы; формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине. Закрепить понятие «вертикальные линии», работать по образцу-схеме. Развивать умение выбирать 7наиболее выразительные и самые аккуратные рисунки.</p>	<p>1.Времена года 1(315)</p> <p>2.«Мосты в городе» 1(337)</p> <p>Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году; продолжать знакомить с народными приметами. Закреплять умение строить композицию рисунка; развивать творческие способности, воображение.</p>	<p>1. «Растения рядом с нами». 2. С натуры «Комнатное растение» 1(279) Расширять представления о комн. растениях о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва; знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей, цветков. Закреп.умение рисовать простым карандашом, закрашивать акварелью</p>	<p>1.Ориентировка в пространстве</p> <p>2.Апл. «Теремок» 1(328)</p> <p>Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве; уточнить понятия «вверху - внизу», «слева - права», «выше - ниже», «правее - левее»; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<h3>Выпускной</h3>

**«Комплексно–тематическое планирование образовательной деятельности
на неделю с детьми подготовительной группы в соответствии ФГОС**

Тема недели: «Зимующие птицы»

Образовательная деятельность (занятия)	Совместная деятельность	Работа с родителями
<p>РПС и речи. <i>Занятие 1.</i> Рассказывание по картине «Вот так покатался» Цель: Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга. Использовать для описания зимы образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки. Упражнять в подборе определений (составление загадок), синонимов. Знакомить с многозначностью слова. Упражнять детей в правильном произношении звуков с-з, съ-зь, дифференцировании их на слух, в подборе слов с этими звуками. Учить изменять силу голоса, темп речи. Развивать память, внимание.</p> <p><i>Занятие 2.</i> «Зимующие птицы» Цель: Познакомить детей с зимующими видами птиц (ворона, воробей, синица, снегирь, клёт, дятел, поползень), их жизнью. Учить детей узнавать птиц на иллюстрациях и картинках. Закрепить обобщающее понятие «Зимующие птицы». Закрепить и расширить знания о приспособлении птиц к зиме: чем питаются, как переносят зимнюю стужу, почему остаются зимовать. Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам. Учить детей образовывать глагольные формы множественного числа, закрепить понятие «слово – действие». Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать память, внимание.</p> <p><i>Занятие 3.</i> «Как живут наши пернатые друзья зимой» Цель: Обобщить знания детей о зимующих птицах. Установить связь между формой клюва и питанием птиц. Отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям во время зимовки. Продолжать учить детей составлять короткие описательные рассказы. Учить использовать в речи разные виды предложений. Развивать память, внимание.</p>	<p>Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Узнай по описанию» И/у «Назови действия» С/и «Опиши, я угадаю» Н/и «Домино» (птицы) Д/и «Чей хвост?» Д/и «Кто что ест» Д/и «Угадай по голосу» (звукоподражание)</p> <p>Игры на развитие памяти «Кто лишний?» «На кормушку прилетели...» «Кто улетел?» «Весёлые карандаши» «Найди новую птицу» «Фотокорреспондент»</p>	<p>Предложить родителям понаблюдать вместе с детьми за птицами, которые остались зимовать с нами. Изготовить кормушку для подкармливания птиц. Подобрать иллюстрации, картинки о птицах для создания мини коллажа.</p>

<p>Ознакомление с художественной литературой. Чтение рассказа К.Ушинского «Голубь» Цель: Закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров (рассказ, стихотворение, сказка). Продолжать знакомить детей с жизнью зимующих птиц. Учить пересказывать небольшие по объему литературные произведения. Активизировать словарь: воркунчики, мохноногие, бесперые. Учить детей объяснить непонятные для них слова, заменяя их другими. Учить детей замечать логические ошибки, находить общий признак в словах, называть слова обобщающим словом.</p>	<p>Чтение художественной литературы: Г.Снегирёв «Про птиц» Н.Сладков «Еловая каша» В.Зотов «Клёст», «О птицах» В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?» , «Синичкин календарь», «Молодая ворона» М.Горький «Воробьишко» Загадки о зимующих птицах</p>	
<p>Экспериментирование.«Фильтрация воды» Цель: Познакомить детей с процессами очистки воды разными способами.</p>	<p>Рассматривание картин: «На кормушке» Н.Ульянов «Снегири»</p>	
<p>РЭМП. Цель: Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приёмы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. Развивать графические навыки детей, умение работать с клеткой (написание графического диктанта). Развивать сообразительность, логическое мышление, память.</p>	<p>И/у «Сосчитай-ка» (прямой, обратный, порядковый счёт) И/у «Выложи числовой ряд» (выкладывание цифр по порядку) И/у «Засели домик» (состав чисел 6 и 7) И/у «Право – лево» (пространственные отношения)</p>	
<p>Аппликация. «Волшебные попугаи» (из ладошек) Цель: Познакомить детей с возможностью создания попугая из одинаковых элементов (ладошек). Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Совершенствовать аппликативные навыки детей. Развивать фантазию детей в декорировании попугая, используя технику аппликативной мозаики.</p>	<p>Работа с бумагой. «Белоснежные голуби» Цель: Совершенствовать способ симметричного вырезания птиц. Закрепить способ декорирования птиц аппликативной мозаикой. Развивать творчество детей.</p>	
<p>Конструирование. «Кормушка для птиц» (по выкройке) Цель: Продолжать учить детей изготавливать выкройку: правильно складывать квадратный лист бумаги на 16 маленьких квадратиков, срезать ненужные части, делать надрезы. Закреплять умение склеивать и оформлять поделку.</p>		

Тема недели: «Мастерская деда Мороза»

Образовательная деятельность (занятия)	Совместная деятельность	Работа с родителями
<p>РПС и речи. <i>Занятие 1.</i> . «Что делает нашу речь выразительной?» Цель: Отработка с детьми выразительного чтения стихов к новомуднему утреннику. Продемонстрировать детям как по-разному могут звучать стихи в зависимости от интонации прочтения. Развитие памяти.</p>		
<p>Ознакомление с художественной литературой. <i>Занятие 1</i> Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» Цель: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы. Закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра. <i>Занятие 2.</i> Рассказывание сказки В.И. Одоевского «Мороз Иванович» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Подвести к пониманию идеи произведения, связать её со значением пословицы.</p>	<p>Чтение художественной литературы: С.Маршак «Двенадцать месяцев» Бр.Гримм «Госпожа Метелица» Сборник «Новогодние сказки и стихи» М. Клокова «Дед Мороз»</p>	
<p>Рисование. «Новогодние картинки» Цель: Развивать умение детей самостоятельно отбирать изобразительные материалы для рисунков. Развивать фантазию, выдумку.</p>		
<p>Конструирование. «Красивая ёлочка» (квиллинг) Цель: Учить детей делать надрезы по длине полоски бумаги. Показать способ изготовления ёлочки в технике бумагокручения (квиллинг). Вызвать интерес к работе, развивать уверенность, терпеливость. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать желание порадовать близких и поздравить их с праздником ёлочкой, сделанной своими руками.</p>		

<p>Апликация. «Снежное шоу Деда Мороза» (бумажный комок)</p> <p>Цель: Закрепить умение детей работать с бумагой и картоном (бумага разной фактуры – салфетки). Совершенствовать умение заполнять ограниченную плоскость в виде шубы и шапки Деда Мороза, Снегурочки, гномиков бумажным комком. Формировать умение детей заполнять готовую форму снеговиков ватой. Вызвать интерес к работе, уверенность и самостоятельность. Формировать умение работать рядом и вместе.</p>	<p>Работа с бумагой.</p> <p>1.«Необычные игрушки» (колокольчики, шарики, звёздочки, сердечки, ёлочки, птички, рыбки) - украшение готовой основы из картона бумажным комком, мозаикой, бусинками, пайетками. Цель: Поощрять любые творческие проявления детей, развивать фантазию, воображение, выдумку, эмоциональную отзывчивость, уверенность и самостоятельность.</p> <p>2.«Снежинки» (из бумаги) Цель: Показать способ вырезания снежинок, совершенствовать технику вырезания из бумаги, сложенной дважды по диагонали.</p> <p>3.»Красивая ёлочка» (продолжение работы) Цель: Совершенствовать способ изготовления ёлочки в технике бумагокручения (квиллинг). Вызвать интерес к работе, развивать уверенность, терпеливость. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать желание порадовать близких и поздравить их с праздником ёлочкой, сделанной своими руками</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тема недели: «Смотрясь в семью, как в зеркало»

Образовательная деятельность (занятия)	Совместная деятельность	Работа с родителями
<p>РПС и речи. Занятие 1. «Моя семья» Цель: Уточнить и закрепить представления детей о семье, родственных отношениях в семье, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку. Упражнять детей в образовании и употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом «ин». Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и память.</p> <p>Занятие 2. «Мебель в нашем доме» Цель: Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье. Упражнять в образовании и употреблении относительных прилагательных. Развивать зрительное внимание и память.</p> <p>Занятие 3 «В мастерской краснодеревщика» Цель: Развивать умение составлять короткие описательные рассказы по плану, предложенному воспитателем. Объяснить значение сложного слова «краснодеревщик». Учить образовывать притяжательные прилагательные (сосновая, дубовая и т.д.). Продолжать знакомить детей с многозначностью слов: спинка – стула, человека; ножка – гриба, табурета. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Развивать слуховую и зрительную память.</p>	<p>Беседа «Моя дружная семья», «Я – помощник» И/у «Скажи наоборот» И/у «Обставим квартиру» И/у «Кто где работает?» И/у «Кто кому кем приходится?» И/у «Подбери признаки» (какая у вас семья?) И/у «Кто какой?»</p> <p>Игры на развитие памяти И/у «Семейный портрет» (что изменилось?) И/у «Что лишнее?» И/у «Добавь слово» И/у «Игра в слова» (две группы слов)</p>	<p>Изготовление альбома «Моя семья», «Герб моей семьи». Экскурсия в магазин мебель. Создание фотOVERнисажа «Смотрясь в семью, как в зеркало». Изготовление коллажа «Мир в твоём окне».</p>

<p>Ознакомление с художественной литературой. Чтение отрывка из произведения Л. Н. Толстого «Детство» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать содержание отрывка. Формировать осознанное понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого. Учить детей адекватным формам поведения.</p>	<p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Федорино горе» С. Маршак «Откуда стол пришёл?» А Барто «Вовка- добрая душа» В.Осеева «Просто старушка» Р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» И.Лопухина « Есть у меня братишка» Загадки о предметах мебели, о родственных отношениях.</p>	
<p>Экспериментирование. «Проверим слух» Цель: Показать, как человек слышит звук.</p>	<p>Рассматривание картин: Сюжетные картинки из серии «Семья».</p>	
<p>РЭМП. Цель: Закрепить представления детей о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, о сложении и вычитании чисел в пределах 8. Развивать графические навыки детей, умение работать с клеткой 9(графический диктант), ориентировку в пространстве (право, лево, верх, низ, над, под, между, посередине). Продолжать решать с детьми задачи (использование мелкого раздаточного материала). Развивать сообразительность, логику, память.</p>	<p>И/у «Сосчитай своих родных и близких» И/у «Раньше – позже» (временные представления) И/у «Справа – слева» (ориентировка в пространстве) И/у «На что похоже?» (геометрические фигуры) И/у «Решаем примеры» (работа со знаками)</p>	
<p>Рисование. 1. «Прогулка всей семьёй» Цель: Вызвать интерес к рисованию на тему: «Прогулка всей семьёй». Совершенствовать работу фломастерами и цветными карандашами (прорисовка мелких деталей одежды, лица, причёски). Упражнять детей в составлении композиции рисунка. Поощрять любые творческие проявления, развивать фантазию, воображение, самостоятельность, уверенность в своих силах. 2. «Моё семейное древо» Цель: Вызвать интерес детей к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально (мамы, папы, бабушки, дедушки, тёти, дяди, сестрёнок и братишек). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Закрепить умение детей рисовать цветными карандашами и фломастерами; развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	<p>Свободная деятельность: Использование обводок и штриховок, шаблонов и трафаретов людей, домов, мебели. Рассматривание фотографий. Раскрашивание иллюстраций из раскрасок. Изготовление сувениров для близких.</p>	

<p>Лепка. «Сердечко» (подарок близким или родным) Цель: Совершенствовать способ изготовления пластилиновой основы в форме сердечка, использовать цвет пластилина по желанию (показать как приготовить пластилин двух-трёх цветов). Побуждать детей к творческому фантазированию при декорировании работы, используя бусинки, бисер, пайетки. Развивать самостоятельность, уверенность в работе.</p>		
<p>Аппликация. «Валентинки» (подарок для близких и родных) Цель: Развивать интерес к изготовлению «валентинок» (в виде мышки) для поздравления близких, родных и друзей. Показать способ изготовления «валентинки» из частей, вырезанных по нарисованному контуру. Совершенствовать аппликативные навыки детей. Продолжать знакомить детей с этикетом поздравлений.</p>		
<p>Конструирование. 1. «Дом для моей семьи» (из бумаги) Цель: Вызвать у детей интерес к изготовлению домика из бумаги (складывание бумаги пополам, симметричное вырезание по своему эскизу). Развивать самостоятельность и фантазию в декорировании домика. Упражнять в работе с ножницами, вырезая симметрично по нарисованному контуру. Воспитывать уверенность, активность в работе. 2. «Мебель» (из деталей конструктора) Цель: Учить детей конструировать стол и стул по рисунку. Закрепить в памяти детей названия известных деталей и познакомить с новыми (болт, гайка). Способствовать проявлению самостоятельности, творчества.</p>		

Работа с родителями.

Переход к новым формам отношений, признание приоритета семейного воспитания опирается на такие основополагающие понятия, как «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать и оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Для качественного взаимодействия необходима открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу». «Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. «Открытость наружу» означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего района.

Работа в подготовительной группе направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров. С этой целью мы выстроили определённую систему взаимодействия с родителями:

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально – коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно – эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Сведения о родителях детей подготовительной группы 2014-2015 учебный год

№	Ф.И.ребёнка	Дата рождения			
1.	Багашов Владимир	03.10.2008			
2.	Бородачев Алексей	27.11.2008			
3.	Веселова Дарья	20.04.2009			
4.	Воронцова Вероника	16.06.2008			
5.	Дроздова Александра (приёмная)	20.07.2008			
6.	Камзолов Егор	15.12.2008			
7	Кибикин Максим	29.03.2008			
8	Князев Дмитрий	09.04.2009			
9	Комарова Екатерина	14.04.2008			
10	Костылёв Назар Анатольевич	19.03.2009			
11	Лотов Иван	20.12.2007			
12	Макаренко Анастасия	23.02.2008			
13	Мальшев Алексей	13.04.2008			
14	Морозова Мария	30.01.2008			
15	Останина Маргарита	10.12.2008			
16	Пицур Никита	18.07.2008			
17	Рыжов Егор	22.01.2008			
18	Синельников Никита	17.11.2008			
19	Соколов Григорий	26.04.2009			
20	Соколов Дмитрий	30.09.2008			
21	Соколова Виктория	16.04.2009			
22	Спасов Александр	13.08.2008			
23	Строганова Анастасия	05.01.2009			
24	Хопрячков Роман (приёмный)	18.04.2009			
25	Шабышева Евгения	26.05.2008			
26	Шахонский Егор	13.01.2009			
27	Шишов Артем	24.04.2008			

План сотрудничества с родителями.

Месяц	Формы работы	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 -7 лет». 2. Консультация: «Права и обязанности родителей» 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 4. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». 5. Папка-передвижка: «Как развивать память у детей». 6. Анкетирование: «Готов ли ваш ребенок к обучению в школе?» 7. Совместная подготовка к конкурсу. 	Воспитатели группы
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 2. Папка-передвижка: «Знакомство детей с сезонными изменениями, о пользе прогулки осенью для здоровья и интеллектуального развития ребенка». 3. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 4. Анкетирование: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 5. Беседа, на тему: «Правила хорошего тона». 6. Советы родителям: «Дети наше повторение». Работа над своими ошибками. 7. Совместная подготовка к конкурсам. 8. Развлечение для детей и родителей: «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений). 	<p>Воспитатели : Скворцова Л.С. Шаршова Н.А.</p> <p>Воспитатель по физо Перельгина Н.А.</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». 2. День открытых дверей « Викторина по сказкам А.С. Пушкина». 3. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная одежда для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. 4. Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень». 5. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. 6. Папка- передвижка: «Как учить стихи дома»; «Нашим дорогим мамам посвящается!». 7. Совместная подготовка к конкурсам. 8. Фотоколлаж «Наша жизнь день за днем». 9. Размещение информации для родителей на сайте ДОУ 	Воспитатели группы

<p>Декабрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки- передвижки: « Знакомство детей с сезонными изменениями, о пользе прогулки зимой», «Развлечения в семье, рождественские каникулы». 2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 3. Участие и подготовка в конкурсе: «Зимняя сказка». 4. Подготовка к новомуднему празднику (изготовление костюмов, атрибутов). 5. Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада. 6. Оформление поздравительной газеты для родителей «С Новым годом!» 7. Праздник для детей и родителей. «Новогодняя сказка». 	<p>Воспитатели : Скворцова Л.С. Шаршова Н.А.</p>
<p>Январь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. 2. Оформление папки-передвижки «С Рождеством Христовым!» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». 4. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности», «Как провести выходной день с ребёнком?» 5. Оформление фотоальбома «Семейные традиции» 6. Совместная подготовка к конкурсам. 	<p>Воспитатели : Скворцова Л.С. Шаршова Н.А.</p>
<p>Февраль</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков, на тему: «Мой папа». 2. Анкета для отцов и дедушек: тема: «Каков вы мужчина?». 3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 4. Фотогазета «Самый лучший папа мой!» 5. Спортивный праздник: «Вместе с папой я герой». 6. Памятки для родителей: «Несколько советов по организации и проведению детских праздников», «Основы нравственных отношений в семье». 7. Оформление папки- передвижки: «Масленица», «Защитники отечества». 8. Размещение информации для родителей на сайте ДОУ 	<p>Воспитатели : Скворцова Л.С. Шаршова Н.А.</p>
<p>Март</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна». 2. Выставка детских работ к 8 марта «Мамочке любимой». 3. Подготовка к утреннику - изготовление костюмов и атрибутов 4. Утренник, посвящённый мамам «Добрые, любимые, родные!» 5. Совместная экскурсия с родителями в библиотеку «Книжкина неделя». 6. Консультация: «Развитие творческих способностей ребенка», «Как предупредить авитаминоз весной». 7. Оформление папки- передвижки: «Масленица», «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова». 8. Подготовка и проведение «Масленицы» в ДОУ. 	<p>Воспитатели : Скворцова Л.С. Шаршова Н.А.</p>

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы: «Правила поведения в транспорте»; 2. Папка – передвижка: «Осторожно – красный свет», Компьютер: "за" и "против», «Праздник праздников – Светлая Пасха!» 3. Плакат для родителей: «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». 4. Выставка детских работ: «Мы едим, едим, едим». 5. Круглый стол с сотрудниками ГИБДД: «Дорожная азбука для родителей». 6. Тематическая выставка детских рисунков: «День космонавтики». 7. Привлечение родителей к субботнику на участке группы. 8. Совместная подготовка к конкурсам. 	Воспитатели : Скворцова Л.С. Шаршова Н.А.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление выставки детских открыток: «День Победы». 2. Памятка для родителей: «Режим будущего школьника». 3. Папка – передвижка: «Дружеское отношение со сверстниками», «День победы». 4. Итоговое родительское собрание по теме: «Скоро в школу» показ итогового занятия для родителей. 5. Видео - презентация: «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!» 6. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». 7. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» 8. Размещение информации для родителей на сайте ДОУ 	Воспитатели : Скворцова Л.С. Шаршова Н.А.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре, мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психолог и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Во время проведения диагностического обследования важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу: не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, чаще говорить слова: «Очень хорошо!», «Вы молодцы!», «Я вижу, у вас все замечательно получается». Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 минут.

Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики

является переход педагога с позиции обучающего на позицию человека, проводящего диагностику. Это неизбежно влечет за собой изменение его деятельности. Если в процессе повседневной работы основная цель - дать знания, добиться правильного ответа в данный момент, воспитывать, то в процессе проведения диагностики - получить достоверные данные об уровне развития ребёнка, сфорсированности тех или иных умений.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в диагностическую таблицу. Разработанная система комплексной диагностики позволит качественно и оперативно оценивать динамику подготовленности детей дошкольного возраста, а также на качественном уровне оценивать эффективность образовательной работы детских образовательных учреждений по «конечному ценному продукту» - дошкольник-выпускник.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Учебно-методическое сопровождение

1. Дидактические игры (см. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.Подготовительная группа, стр. 143-155).
2. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности (см. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.Подготовительная группа, стр. 146-153).
3. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности (см. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.Подготовительная группа, стр. 146-153).
4. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности (см. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.Подготовительная группа, стр. 146-153).
5. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности (см. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.Подготовительная группа, стр. 145-153).
6. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы (см. Программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2010, стр. 243-245).
7. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности (см. Программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2010, стр. 252-256).
8. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности (см. Программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2010, стр. 247-249).

Список литературы

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
4. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
5. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
6. *Ветлугина, Н.* Музыкальный бульвар : для детей младшего возраста / Н. Ветлугина. - М. : Музыка, 1985.- 111 с.
7. *Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада : программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова.* - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
8. *Гербова, В. В.* Развитие речи в детском саду : программа и метод, рекомендации / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
9. *Грёзина, О. Ю.* Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения / О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
10. *Гучков, Б. П.* Красный - стой! Зеленый - можно, желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
11. *Дети и дорога. Дошкольники на улице.* - Челябинск, 1983. *М. Дети и дорога : метод, пособие.* - М., 1994.
12. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
13. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
14. *Дошкольник на улице / Российская академия образования.* - М. : Информатик, 1994.
15. *Дошкольное воспитание : журн.* - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7. *П. Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
16. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир : программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
17. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
18. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
20. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
21. *Кононова, Н. Г.* Музыкально-дидактические игры для дошкольников / Н. Г. Кононова. - М. : Просвещение 1982. - 95 с.
22. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
26. *Куцакова, Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
27. *Мачандин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
28. *Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.* - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
29. *От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.* - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
30. *Ривина, Е. К.* Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей : для работы с детьми 2-7 лет / Е. К. Ривина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
31. *Скорлупова, О. А.* Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях : в 2 ч. / О. А. Скорлупова. - М. : ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
32. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод, ре-

комендации / О. А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

33. *Степаненкова, Э. Я.* Физическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / Э. Я. Степаненкова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

34. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2-8 лет : систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.

35. *Усачев, А. А.* Основы безопасности жизнедеятельности / А. А. Усачев, А. И. Березин. -М. : АСТ, 2008.