Конспект НОД по ОО «Речевое развитие»

в подготовительной к школе группе

*тема «*Вот моя деревня, вот мой дом родной *»*

автор: методист СП ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье детский сад «Теремок» Симонова Евгения Александровна

*Интеграция образовательных областей:* речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

*Задачи:*

1)Совершенствовать речь детей, умение точно характеризовать объект, высказывать предположения. Совершенствовать умения составлять рассказы о содержании картины. Упражнять в подборе определений к слову «родина». Совершенствовать умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением. Продолжать работу по обогащению обществоведческого словаря словами: «пристань», «усадьба», «хозяйственные постройки» («Речевое развитие»)

2)Расширение представлений о родном крае, об истории нашего села, его основателе. Продолжать знакомить с достопримечательностями исторического села Приволжье. Уточнить представления о Родине – России. Закрепить знание своего адреса проживания. Развивать память, любознательность у детей.(«Познавательное развитие»)

3) Воспитывать любовь к родным местам, гордость за красоту нашей малой родины.Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать привычку слушать собеседника и не перебивать, а дополнять по необходимости.(«Социально-коммуникативное развитие»)

4) Формировать привычку сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Закреплять умения участвовать в русских народных подвижных играх, способствующих развитию умения ориентироваться в пространстве. («Физическое развитие»)

*Методы и приемы*:

- практические: игровое упражнение, упражнение в составлении описательного рассказа

- наглядные: показ слайдов, использование мультимедийного оборудования, использование записи песни на магнитофоне, слушание музыки.

- словесные: вопросы к детям, речевой образец описательного рассказа, указания, оценка детской деятельности

*Материалы и оборудование:*мультимедийное оборудование, презентация «История села Приволжье», магнитофон, кассета с записью песни «Приволжье – моя земля!», CD диск «Ребенок у реки» (звуки - шум реки с мелодией), мягкие модули для строительства корабля

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | народные подвижные игры, игровые упражнения |
| *Игровая* | Игровые ситуации, игры с правилами (народные) |
| *Коммуникативная* | Беседы, составление рассказов, вопросы |
| *Музыкальная* | Слушание, подвижные игры с музыкальным сопровождением |
| *Конструирование* | Моделирование |

Логика образовательной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Педагог приглашает детей поигратьв игру малой подвижности «Прогулка», напоминает правила игры.  Педагог читает слова:  Шелест березок и пенье ручья,  Крик птичьей стаи и трель соловья,  Горы и реки, моря и поля –  Все это Россия родная моя.  На протяжении игры следит за правильной осанкой. | Дети принимают участие в игре. После слов педагога, по команде «Тропинка!» - приседают; «Копна!» - встают в круг, «Гора!» - стоят на месте на носочках, поднимают руки вверх | Дети заинтересованы, внимание у них сосредоточено, направлено на сохранение правильной осанки |
| 2 | Воспитатель предлагает послушать песню автора из нашего села А. Игнатова «Приволжье – моя земля!»  Педагог предлагает рассказ детям о том, что русские люди крепко любят свою родину и складывают о ней песни. В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок – деревня, улица, дом, где он родился и живет. Мой родной дом находится по адресу: улица 50 лет Октября дом 25 квартира 2.  Задает вопросы детям:  А у тебя, где родной дом?  По какому адресу ты проживаешь?  Воспитатель продолжает рассказ детям. Все наши маленькие уголки объединяются в одну большую страну.  Воспитатель задает вопросы к детям:  Как называется наша страна?  Какая она - наша Россия?  Как ласково называют нашу страну?  Почему её так называют?  Как еще можно ласково назвать нашу родину? | Дети воспринимают знакомую мелодию и подпевают.  Дети отвечают на вопросы.  Дети воспринимают рассказ воспитателя.  Дети отвечают на вопросы. | Сформирован интерес к последующей деятельности.  Уточнены знания места и адреса проживания у детей.  Уточнены представления о Родине. Дети поупражнялись в подборе определений к слову «родина»: большая, красивая, сильная, богатая, любимая, дорогая, единственная. Её ласково называют «матушка», она нас «вскормила, взрастило |
| 3 | Воспитатель предлагает вспомнить детям пословицы о родине. При необходимости рассказывает и объясняет смысл данных пословиц:  Жить – родине служить.  Родная земля и в горсти мила.  Человек без родины, что соловей без песни.  Земля любимая, как мать родимая.  Педагог предлагает рассказ о селе.  Село Приволжье – это наша маленькая родина, где мы родились, живем, учимся, работаем. Село, у которого есть история.  Задает вопрос детям:  Кто знает, как раньше называлось наше село? | Дети принимают участие в чтении зараннее выученных пословиц и поговорок.  Дети воспринимают рассказ воспитателя. | Дети тренируют память. Закрепляют в речи некоторые пословицы, понимают их значение.  Вызван интерес к знакомству с историей села Приволжье. |
| 4 | Педагог организует моделирование парохода из мягких модулей и предлагает отправиться в путешествие по реке Волга в старинное село Васильевское.  Воспитатель предлагает сесть в пароход и отправиться в путешествие в прошлое села Приволжье.  Звучит музыка «Шум реки»  . | Дети принимают участие в строительстве парохода. | Созданы умения договариваться со сверстниками при совместном моделировании.  Создано положительное эмоциональное настроение |
| 5 | Педагог полушепотом спрашивает у детей:  Как вы думаете, как выглядело наше село в те, исторические времена?  Предлагает небольшой рассказ, сопровождаемый показом презентации «История села Приволжье»  Земля не была никем заселена, не застроена. С появлением богатого помещика Василия Николаевича Самарина, стали строиться небольшие избушки для крестьян, а для своей семьи выстроил красивую усадьбу, с клумбами, фонтаном.  Педагог предлагает рассмотретьизображения усадьбы, красивого жилого дома, хозяйственных построек, парохода, пристани. | Дети воспринимают рассказ педагога и изображение фотографии семьи В.Н. Самарина, его усадьбы на слайдах. | У детей расширены представления об истории села , его основателе. |
| 6 | Педагог задает вопросы детям:  С чего начиналось строительство села?  Что можно рассказать о семье Самариных? О его имении?  Как жилось крестьянам, которые работали на него?  Кто управлял имением после Василия Николаевича?  Кого ещё вы знаете из рода Самариных? | Дети отвечают на вопросы воспитателя, дополняют ответы товарищей. | Уточнены знания об истории села Приволжье его достопримечательностях. |
| 7 | Педагог предлагает детям рассказ о пристани по изображению на слайде, обращает внимание на план описательного рассказа про данное изображение.  Затем предлагает составить рассказ по данному плану про усадьбу и конюшню, при необходимости задает наводящие вопросы, коллективное рассказывание. | Дети воспринимают рассказ педагога, знакомятся с планом рассказа.  Принимают участие в составлении описательного рассказа по слайду с изображением усадьбы, конюшни. | Совершенствованы умения у детей составлять рассказы о содержании картины. |
| 8 | Педагог организует русскую народную подвижную игру «Канарейка», рассказывает, что эта игра была очень популярна в те времена у крестьян, работающих у основателей усадьбы. | Дети принимают участие в хороводной игре, действуя в соответствии с текстом песни. | У детей формируется навык ориентирования в пространстве. Обеспечена потребность детей в движении, снятии мышечного напряжения.. |
| 9 | Педагог предлагает вернуться на пароход и отправиться в современное село. Задает вопросы детям:  Как раньше называлось наше село?  Какие хозяйственные постройки сохранились до нашего времени? | Дети принимают участие в беседе, отвечают на вопросы. | Уточнены полученные знания детей об истории нашего села. |
| 10 | Педагог предлагает рассмотреть слайды с изображением современного села, с многоэтажными домами, асфальтированными дорогами, магазины, школы, детские сады, парк, стадионы, пляж, игровые детские площадки и т.п.  Воспитатель предлагает небольшой рассказ:  Когда вы вырастете, выучитесь, приедете сюда и будете работать, вносить свой вклад в благоустройство своего родного села. Может быть построите много новых более современных домов или какой-нибудь большой спортивный центр с бассейном. Надо только стремиться всем жителям села к тому, чтобы село росло и процветало. | Дети воспринимают изображение современного села.  Дети воспринимают рассказ педагога. | У детей воспитывается любовь к родным местам, гордость за красоту нашей малой родины.  Создан желаемый результат, воспитывается любовь к родному краю. |
| 11 | Педагог предлагает вспомнить знакомые стихи о Родине. | Дети читают заранее выученные стихотворения о родине.  1.Родина – мы произносим  И в глазах задумчивых у нас,  Медленно качается смородина  И дымиться луч в рассветный час.  2.Речка вспоминается наверно,  Чистая, прозрачная до дна.  И сережки светятся на вербе,  И в траве тропиночка видна.  3.Это позабудется едва ли  И навек останется святым,  Землю ту, что Родиной назвали  Коль придется, сердцем защитим. | Создан положительный эмоциональный отклик, любовь к родному краю. |
| 12 | Педагог предлагает закончить сегодняшнее путешествие в старое Приволжье, спрашивает у детей, что им больше всего понравилось, запомнилось из истории села. | Дети принимают участие в заключительной беседе, высказывают свое мнение об увиденном. | Совершенствована речь детей, умение точно характеризовать объект, высказывать предположения. |

Итоговое мероприятие: презентация проекта «Приволжье – мое село!»