

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 43 «Солнышко»

*Конспект индивидуальной непосредственно образовательной  
деятельности  
с использованием регионального компонента*

**Тема: «Прогулка по национальному парку «Таганай»**

автор: учитель-логопед  
Короткова Венера Фоатовна

Златоуст, 2014 г.

**Цель:** закрепить произношение звука [Р] в слогах, словах и предложениях.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:* уточнение правильного произнесения звука [Р] в слогах, словах и предложениях; упражнение в определении наличия звука [Р] в словах; формирование грамматических категорий: согласование существительных с числительными.

*Коррекционно-развивающие:* развитие просодических компонентов речи; артикуляционной, мелкой и общей моторики; фонематического слуха; памяти, внимания, словесно-логического мышления.

*Воспитательные:* воспитывать любовь и бережное отношение к родному краю.

**Оборудование:** герой Крылатый конь, ноутбук, презентация, карточка с изображением камней, нарисованные брёвна с предметными картинками со звуком [Р], мяч.

### Ход занятия.

#### **I. Организационный момент.**

- Сегодня к нам на занятие пришёл необычный гость. А кто это, ты узнаешь, отгадав загадку:

По лугу ретивый скачет,

Там резвится и лихачит,

Кормим мы его овсом,

Скачем мы на нем верхом. (**Конь**)

- Верно. Но конь этот необычный. Это крылатый конь, а зовут его Крылатко (*Выставляется картинка крылатого коня*). Послушай внимательно и скажи, какой я звук выделила в слове кр-р-р-ылатый? ([р]). Какой это звук?

(*Согласный, твёрдый, звонкий*)

- Наш гость хочет пригласить тебя на прогулку в национальный парк «Таганай». Ты хочешь погулять с Крылатко?

#### **II. Основная часть.**

- Путь нам предстоит неблизкий, поэтому нам надо подготовиться к прогулке.

*Артикуляционная гимнастика.*

- «Вкусное варенье»- 5 раз.

- «Маляр»- 5 раз.

- «Лошадка»- 5 раз.

- «Барабанщики»- 5-7 раз.

- «Мотор»- 5-7 раз.

- «Грибок» - 5 раз

- Ну, что же, можно отправлять в путь. (*Звучит музыка, слайд 1 – картинка с изображением национального парка «Таганай».*)

### ***Автоматизация звука в слогах.***

- Посмотри, что это там впереди? (Слайд 2 - картинка с изображением каменной реки.)

- Это каменная река. Крылатко очень любит прыгать по этим камням.

Попрыгай и ты, чётко и правильно проговаривая звук Р в слогах.

Ребёнок пальчиком «прыгает» по нарисованным камням, проговаривая (читая) слоги:

Ра-ра-ра

Ро-ро-ро

Ры-ры-ры

Ру-ру-ру и т.д.

### ***Развитие фонематического слуха.***

- Каменная река находится у подножья горы Откликной гребень. (Слайд 3 - карточка с изображением Откликного гребня)

Здесь очень громкое эхо. Давай поиграем с Крылатко в игру «Эхо». Мы с ним будем называть слово и бросать тебе мяч, а ты заменишь первый звук в слове и вернёшь нам мяч обратно.

Мак – рак

Лама – рама

Козы – розы

Нога - рога

Кора – гора

Кот - рот

Мука – рука

Хобот - робот

### ***Автоматизация звука в словах.***

- Послушай, что это журчит? (фонограмма «Журчание ручья, реки», на слайде 4 – картинка с изображением реки Тесьма)

- Это Тесьма, река, которая протекает по территории парка «Таганай». Река широкая, нам понадобится мост. Вот лежат брёвна. Из них мы и построим мост. Крылатко нам подсказывает, что надо взять только те брёвна, на которых картинки со звуком Р.

Картинки: рак, рыба, рысь, нора, руль, роза, ракета, шары, кот, лампа, лопата, санки.

- Ура, прошли через Тесьму!

### ***Физкультминутка.***

Мы играем на гармошке

Громко хлопаем в ладошки.

Головой слегка качаем.

Руки кверху поднимаем.

Наши ножки: топ, топ.

Наши ручки: хлоп, хлоп!

Вниз ладошки опускаем,

Отдыхаем, отдыхаем.

### ***Согласование существительных с числительными (счёт 1-10).***

- В парке «Таганай» очень много животных. Посмотри внимательно на картинки, назови их. (Слайд 5 - Лиса, волк, рысь, медведь, барсук.)
- В названии каких картинок есть звук [Р]? (Рысь, барсук).
- Посчитай этих животных. Кого больше? Кого меньше?

### ***Автоматизация звука во фразовой речи.***

- Мы дошли до самой высокой горы нашего парка - это гора Круглица. (Слайд 6 – гора Круглица) Чтобы на неё взобраться, надо правильно проговорить чистоговорку, выделяя звук [Р].

Ра-ра-ра - начинается игра.

Ра-ра-ра - вот высокая гора,

Ра-ра-ра - в ней глубокая нора,

Ру-ру-ру - заяц ободрал кору.

Ру-ру-ру - а я ягод наберу.

Ры-ры-ры - застучали топоры.

Ры-ры-ры - Юра прыгает с горы.

Ра-ра-ра - вот и кончилась игра.

Ра-ра-ра - в детский сад идти пора.

### **III. Итог занятия.**

- Вот и закончилась наша прогулка по Таганаяу. Молодец, ты сегодня очень старался, поэтому четко и ясно произносил звук [Р] словах, чистоговорках, фразах. Наш гость тебе благодарен за прогулку и дарит тебе подарок.

### **Список использованной литературы:**

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М, 2014г.
2. Картинки с сайта <http://uraltrek.ru/>, <http://www.yandex.ru/>
3. <https://vk.com/rechecvetik>