Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей «Малышок»

Конспект непосредственно образовательной деятельности с интеграцией образовательных областей:

«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

для детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)

**Тема: «Волшебное дерево»**

 Подготовила: Проценко Е.В. - воспитатель по

 изобразительной деятельности МБДОУ д/с «Малышок»

г. Советский

2012 год.

**Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие** (рисование, аппликация, музыка), **социально-коммуникативное развитие**

**Виды детской деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды детской деятельности** |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная, игровая, музыкальная |
| Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная  |

**Формы работы с детьми:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы работы с детьми** |
| Продуктивная | Изготовление продуктов детского творчества |
| Музыкальная | Слушание, импровизация (пластические этюды) |
| Коммуникативная | Беседа, решение проблемной ситуации |
| Игровая  | Психогимнастика, пальчиковая гимнастика, игра «Цветные карточки» |

**Цель:** Изготовление детьми коллективного панно путём создания декоративных цветов.

**Задачи:**

***Образовательные:***

 Формировать представления детей о том, что с помощью средств выразительности (цвета и линий, музыки, пластических этюдов) можно создавать образы сказочных цветов.

 Совершенствовать умение детей создавать выразительный образ цветов, подчиняя средства, способы изображения поставленным задачам.

***Развивающие:***

 Развивать у детей творческую самостоятельность, эмоционально-чувственную сферу, творческие способности.

***Воспитательные:***

 Создавать условия, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

**Приёмы:**

* Беседа;
* Рассказывание воспитателем сказки о волшебном дереве;
* Слушание музыки;
* Пластические этюды;
* Решение проблемной ситуации;
* Пальчиковая гимнастика «Цветки»;
* Деятельность детей (рисование цветов, вырезание с помощью ножниц, наклеивание на панно).

**Индивидуальная работа:** с Ваней Б., упражнять в выборе цветовой гамы для передачи образа цветка.

**Демонстрационный материал и оборудование:** Панно с изображением дерева выполненное воспитателем, ноутбук. Музыкальный фрагмент: П.И. Чайковский. «Подснежник», «Баба-Яга», таблица «Тёплые и холодные тона».

**Раздаточный материал:** гуашь, беличьи кисти № 4, 2; палитра, стаканчики, салфетки, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши, ножницы, клей.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности:**

*Дети свободно сидят на ковре, перед ними разложены карточки тёплых и холодных тонов.*

**Мотив**

**Воспитатель:** Ребята, скажите, с каким настроением вы сегодня пришли в детский сад? Почему у вас такое настроение? Мне тоже сегодня немножко грустно, за окном осень, облетела листва с деревьев, пожухла трава, завяли и замёрзли осенние цветы. Но цветы встречаются в нашей жизни на протяжении всего времени года и поздней осенью, и зимой, и весной. Ребята, а где мы можем встретить цветы?

**Дети:** Цветы мы выращиваем дома (комнатные цветы), в цветочных магазинах; написаны в картинах художников; в узорах ковров, обоев, одежды; на посуде и мебели расписанной народными умельцами; искусственные цветы.

**Воспитатель:** Как вы считаете, для чего нужны цветы?

**Дети:** Цветы нужны для красоты, украшения дома, в лечебных целях, цветы – растения они выделяют кислород, а поглощают углекислый газ.

**Воспитатель:** Оказывается, цветы очень полезны для человека. А хотите, я расскажу сказку о цветах?

 «Жила-была на свете волшебница. Среди многих чудес, которыми она себя окружала, был волшебный сад, где росло заколдованное, волшебное дерево. Весной, когда дерево цвело, на нём распускались разные по характеру и настроению цветы…».

 Послушайте музыку и постарайтесь определить, какими были цветы на первой половине дерева *(звучит музыка «Танец цветов» П.И. Чайковского).* Как выдумаете, какими по цвету были цветы на этой половине волшебного дерева, выберете карточку и покажите.

*Дети показывают цвета карточек.*

**Воспитатель:** Все цвета, которые показали, каких тонов?

**Дети:** Тёплых тонов.

**Воспитатель:** «… По ночам, когда цветы никто не видел, они спускались с дерева и танцевали». Давайте мы попробуем представить и передать их танец.

*Дети выполняют танцевальные движения.*

**Воспитатель:** Какие по характеру движения вы изображаете;

**Дети:** мягкие, плавные, лёгкие.

**Воспитатель:** Покажите, как они смотрели друг на друга во время танца.

*Дети показывают, и комментируют.*

**Дети:** Радостно, с улыбкой и добрым взглядом.

**Воспитатель:** А теперь присаживайтесь. Как вы считаете, какими по характеру были цветы?

**Дети:** Цветы были ласковые, добрые, нежные.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы верно определили.

«А на другой половине волшебного дерева росли другие цветы»

*Звучит музыка П.И. Чайковского «Баба-Яга»*

Послушайте музыку и определите, какими были цветы по цвету? Покажите карточки. Цвета каких тонов вы выбрали?

**Дети:** Все эти цвета холодных оттенков.

**Воспитатель:** Как эти цветы могли танцевать, передайте движениями тела, рук.

*Дети выполняют танцевальные движения, комментируют.*

**Дети:** Движения резкие, быстрые.

**Воспитатель:** Как они смотрели друг на друга во время танца, покажите?

*Дети мимикой показывают злость, сердитость.*

**Воспитатель:** Спасибо ребята, присядьте, пожалуйста. Так какими цветы были со второй половины дерева?

**Дети:** Злыми, колючими, зловещими, сердитыми.

*Воспитатель вывешивает панно.*

**Воспитатель:** Посмотрите на дерево, изображённое на нашем панно, это и есть волшебное дерево, о котором говорилось в сказке.

«Наступила осень, облетели с него волшебные цветы. Дерево стало похоже на обыкновенное, но на самом деле оно продолжало быть заколдованным. Когда в саду волшебницы останавливались путники и садились под добрую половину, то они добрели душой. Тот же, кто попадал под его злую половину, становился злым, жестоким и жадным. Волшебница же хотела, чтобы все кто побывал в её саду оставался добрым и хорошим человеком»

- Ребята, а мы с вами можем предупредить людей, что в саду у волшебницы есть такое дерево? Как мы можем это сделать?

**Постановка цели детьми:**

**Дети:** Написать объявление, выставить охрану, нарисовать «добрые», «злые» цветы.

**Воспитатель:** Вы замечательно придумали, молодцы ребята. Что из всего перечисленного мы с вами выберем?

**Дети:** Нарисуем цветы разные по характеру, цвету и.д.

**Совместная деятельность взрослого и ребёнка по решению поставленной цели:**

**Воспитатель:** Но как вы нарисуете «Добрый» цветок, а как «злой».

**Дети:** Добрые цветы будут теплых оттенков: жёлтые, красные, оранжевые, а «Злые» холодных тонов: «фиолетовые», «синие»; чёрные и серые и т.д. Контур цветков тоже будет отличаться. «Добрые» с плавными, мягкими, округлыми линиями, а «Злые» с изломанными, кривыми и резкими.

**Воспитатель**: прежде чем вам приступить к работе, давайте приготовим наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Цветки»:**

Наши алые цветки *(пальчики сжаты в кулачках)*

Открывают лепестки, (*попеременное разжимание пальчиков из кулачка*)

Ветерок чуть дышит –  *(покачивание раскрытых ладоней вправо, влево)*

Лепестки колышет.

Наши алые цветки, *(попеременное сжимание пальчиков в кулак, начиная*

Закрывают лепестки, *с мизинца)*

Головками качают - *(покачивание сжатых кулачков)*

Тихо засыпают.

*Детям предлагается пройти и сесть за столы, им предлагается на выбор материал (гуашь, графический материал).*

**Воспитатель:** Вы можете изобразить тот цветок, какое у вас настроение. Если хорошее, весёлое, то «добрый» цветок, если грустное, печальное, может вы на кого то обиделись или рассердились, то и цветок будет «злым».

**Самостоятельная деятельность детей:** создание (рисование, вырезание) образа цветка, наклеивание.

*В ходе работы воспитатель выполняет работу одновременно с детьми.*

*После того как дети нарисовали цветы, им предлагается вырезать цветок с помощью ножниц и наклеить на половинки дерева.*

**Рефлексия. Подведение итогов:**

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами сегодня сделали доброе дело, помогли волшебнице?

**Дети:** Нарисовали цветы, чтобы показать людям, где какая половина.

**Воспитатель**: Может ли волшебное дерево помочь тем, кто ссорится, обижает других? У кого было печальное настроение, оно улучшилось? Хотели бы вы оставить у себя это волшебное дерево? Давайте для него выберем место.

*Дети совместно с воспитателем определяют место для коллективного панно.*