

Занятие № 44

Тема: «Сложноподчиненные предложения»

I. Повторение.

-Давайте вспомним, какие типы предложений по количеству грамматических основ нам известны? (простые и сложные);

-В чем особенности сложного предложения? (две грамматические основы) ;

-Какие типы сложных предложений вам известны? (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные)

II. Работа по теме урока.

Теоретическая часть.

- Какие предложения называются сложноподчиненными?

Сложноподчиненное – это такое предложение, в котором одно из простых предложений по смыслу подчинено другому и связано с ним подчинительным союзом или союзным словом.

– Как вы понимаете «по смыслу подчинено другому»?

(От главного к зависимому можно задать вопрос.)

– Приведите примеры подчинительных союзов и союзных слов.

(«Хотя», «если», «чтобы»; относительные местоимения «что», «кто» и наречия «где», «куда» и т.п.)

– Как различать союзы и союзные слова?

(Союзы не являются членами предложения.)

– Какое место по отношению к главному может занимать придаточное предложение?

(Придаточное может стоять перед главным, после него и может даже разрывать главное.)

- Какие виды придаточных предложений вы знаете?

(Придаточные определительные, придаточные изъяснительные, придаточные обстоятельственные.)

– Назовите виды обстоятельственных придаточных, вопросы, на которые они отвечают, приведите свои примеры предложений.

Вид придаточного	Вопросы	Примеры
Образа действия	Как? Каким образом?	Действуй так, чтобы потом не раскаиваться.
Степени	В какой степени?	Служи так хорошо народу, чтобы за него в огонь и в воду.
Места	Где? Куда? Откуда?	Смелый там найдет, где робкий потеряет.
Времени.	Когда? С какого времени?	Умей жить и тогда, когда жизнь становится невыносимой.
Условия.	При каком условии?	Если ты что-нибудь делаешь, делай это хорошо.
Цели.	С какой целью? Зачем?	Для того чтобы выучиться говорить правду людям, надо научиться говорить ее самому себе.
Причины.	По какой причине? Почему? Отчего?	Чтобы не оказаться в беде, не делай ничего сгоряча.
Сравнения.	Как что? Как кто? Чем что? Чем кто?	Чем дальше в лес, тем больше дров.
Уступки.	Несмотря на что? Вопреки чему?	Что бы не случилось, жизнь прекрасна.
Следствия.	Что из этого следует? Вследствие чего это произошло?	Бьется насмерть парень бравый, так что дым стоит сырой.

Практическая часть.

- Выписать сложноподчиненные предложения.

- Легкий ветерок пробежал по крышам и затих. (ПП с одн. сказ.)
- Все заглядывали вперед, где качался шар. (СПП)

- Лодка продвигалась с трудом, потому что мешали плавающие бревна.(СПП)
- Кончился дождь, и высохли капельки воды на листьях. (ССП)
- Когда часы пробили полночь, мы зажгли на елке разноцветные лампочки. (СПП)

- Тестовые задания.

1) Укажите предложения, соответствующие схеме: [...],(...).

СПП

(знаки препинания не расставлены)

А. Целый день трудится и поет жаворонок чтобы люди работали веселее.

Б. Из-за кустов выглянул мальчик и тотчас исчез.

В. Днем и ночью шумят и бьются о скалы морские волны.

Г. В тундре круглый год ездят на нартах потому что они хорошо скользят по снегу и мху.

Д. Он видит как поле отец убирает.

2) Укажите предложения, соответствующие схеме:[...],[...].

ССП

(знаки препинания не расставлены)

А. Солнце уже скрылось за горизонтом когда девочка нашла дорогу домой.

Б. Лиса подползла к полынье где плавала Серая Шейка.

В. Синели звезды на рассвете и над землей редела мгла.

Г.В воздухе стоял аромат душистых трав а с неба глядело ласковое летнее солнце.

Д. Летом будет высокий урожай трав если в апреле на заливных лугах стоит вода.

Самопроверка:

[Ответы: 1)А Г Д; 2) В Г]

- Озаглавить текст, расставить знаки препинания и указать номера предложений, соответствующих схемам.

1. Зима-волшебница которую мы ждали с нетерпением принесла с собой снежные ветры и морозную погоду.

2. Всю неделю зима трудилась и вязала кружевные узоры, чтобы деревья и улицы принарядились.

3. Когда закончился снегопад город превратился в белоснежное царство.

4. Я всегда удивлялся как изменяет природу снег!

1 схема - 1(— =), 2[— =]. - № ...

2 схема- 1[— =], 2(— =). - № ...

3 схема- 1[— , 2 (— =), =]. - №...

ЗАДАНИЕ № 1

1. Найти в предложениях главное и придаточное предложения.

2. Задать вопросы от главного к придаточному.

3. Выписать на лист вопросы и определить, что является общим для всех вопросов.

4. На отдельный лист выписать союзы.

1. Миша знал, куда прятал старший брат удочки.

2. Он был уверен, что его никто не заметит.

3. Все радовались тому, что приближались летние каникулы.

ЗАДАНИЕ № 2

Построить схемы и определить вид придаточных.

1) Когда мать и Чук вернулись домой, Гека в избе не было.

2) Сначала они подумали, что Гек спрятался на печке.

3) Но там его не было.

4) Тогда Чук хитро улыбнулся матери, которая сильно встревожилась из-за отсутствия Гека.

5) Чук шепнул матери, что Гек, конечно, залез под печку.

№ 1 –

№ 2 –

№ 3 –

№ 4 –

№ 5 –

III . Итоги урока.

- Чем СПП отличается от других типов сложного предложения?
- Какие средства связи употребляются в СПП?
- Чем отличается союз от союзного слова?
- Какие виды придаточных предложений вам известны?

Домашнее задание.

Упр. 239