***ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ «ПРЕДЛОГИ»***

                                      учителя – логопеда

                                       Тихоновой М.А.

**Тема занятия:** предлоги В, НА, ПОД.

**Цели:**

1.Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами В, НА, ПОД.

2. Учить детей выделять эти предлоги в тексте.

3.Учить детей составлять предложения с заданными предлогами по картинке, схеме и наглядной ситуации.

4.Закрепить правильное употребление в речи приставочных глаголов.

5.Развитие слухового внимания и памяти.

**Оборудование:**

схемы предлогов, изображение Карлсона, игрушки (кукольная мебель и посуда, птичка, коробка и т.д.), предметные и сюжетные картинки, сюжетная картина «Лес».

**План занятия.**

*Организационный момент.*

Логопед читает детям загадку и просит найти и запомнить маленькие слова в стихотворении:

**На** пригорке и **под** горкой

**Под**берёзкой и **под** ёлкой

Хороводами и **в** ряд

**В** шляпках молодцы стоят.

1.*Уточнение пространственных значений предлогов,*

*Знакомство с понятием «предлог».*

На доске выставлены схемы предлогов В, НА, ПОД.

-Когда мы говорим эти маленькие слова? –

В: когда предмет находиться внутри

НА: когда предмет находиться сверху

Под: если предмет внизу.

-Вы выросли, многому научились, скоро пойдете в школу, поэтому пора называть маленькие слова более точно – предлоги*.*

2.*Игра «Найди предлог».*

Логопед на столе производит действия с игрушками, перекладывая их НА,ПОД и В разные предметы (используется кукольная мебель и посуда, птичка, бабочка, коробочка).

- Посмотрите на схемы и составьте с каждым предлогом предложение.

3.*Анализ рассказа.*

Логопед выставляет картинки на панно и рассказывает:

*Однажды осенью****во****двор вышли погулять  Маша, щенок Джерри и петушок Гоша. Вдруг набежала туча, закрыла солнце, и пошел дождь. Машенька и Джерри спрятались****в****доме, а Гоша взлетел***на***забор и закричал «Я удалец!Я молодец!Я ничего не боюсь!». Вышли тут мама и папа Маши и сказали: «****под****дождем можно только****под****зонтиком быть, тогда дождь не страшен». Вскоре дождик закончился,****на****небе засияло солнышко, и только****на****дорожке остались лужи.*

Закончив рассказ, логопед просит найти в тексте предложения с предлогами НА, ПОД, В.

Детально анализируются предложения со словами «вышли, вдруг, набежала, взлетел», поясняется, что начальные звуки (слоги, приставки) не являются предлогами, это часть слова.

4. *Физминутка. «Слушай, повторяй, делай».*

**На** горе растут дубы,

**Под** горой растут грибы,

Мы **в** корзинки их собрали,

Быстро **к**дому подбежали.

*Пальчиковая гимнастика «Дом»(Ткаченко Т.А.):*

**На**поляне дом стоит,

Ну а **к**дому путь закрыт.

Мы ворота открываем,

И **в**наш домик приглашаем.

**В** доме стол **на** тонкой ножке,

Рядом стульчик **у** окошка,

Два бочонка **под** столом.

Вот какой я видел дом!

Внимательно послушать и выполнить задание, затем повторить из предложения только предлог:

Встань **на** ковер

Подойди **к**стульчику

Подпрыгни вверх

Встань **на** носочки

Найди вертолёт

Поднять левую **над**головой

Положить левую ладонь **под** правую

5.*Работа с индивидуальным наглядным материалом.*

У детей на столах -  индивидуальные сюжетные картинки, по которым они должны составить предложения и назвать один из предлогов: В,НА,ПОД.

6.*Исправь ошибки в рассказе Карлсона.*

- Все вы знаете Карлсона, который живёт на крыше. Однажды ему надоело летать по городу, и Карлсон отправился вместе с друзьями погулять в лесу. Прогулка была просто замечательной! И Карлсон решил придумать рассказ про лес для Малыша. Но вот беда – он совершенно не знает предлогов, поэтому рассказ получился неправильный, некрасивый. Помогите Карлсону исправить ошибки!

*Вчера я гулял (В) замечательном лесу. Стояла тихая осенняя погода, листочки (НА) деревьях были желтые, красные, оранжевые. Сухие листья лежали у нас (ПОД) ногами. Мы собрали кленовые, березовые и рябиновые листочки. Какие красивые осенние букеты несли мы домой (В) руках! Много грибов выросло (ПОД) деревьями.*

7. *Итог занятия, оценка деятельности детей*