**Программное содержание:**1. Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице.  
2. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.  
3. Закрепить знания детей о правилах перехода через дорогу, и закрепить правило светофора.  
4. Систематизировать знания детей о дорожных знаках.  
5. Закрепить способность детей отгадывать загадки, развитие логического мышления, сообразительности.  
6. Развитие связной речи, умение отвечать на вопросы.  
7. Закрепить умение детей собирать из частей целое – разрезные картинки. Развитие зрительной памяти, логического мышления, мелкой моторики рук.  
 **Материалы:**макеты дорожных знаков, светофора, шаблоны различной формы для рисования знаков, восковые мелки, дидактическая игра «Собери знак». **Ход организованной образовательной деятельности.  
Воспитатель:**- Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие в страну Правил дорожного движения. Представьте, что мы вышли из детского сада на улицу и пошли пешком   
(дети перемещаются по группе).  
- как мы сейчас называемся? (пешеходы)  
- как появилось это слово? Сколько на улице пешеходов? (вот один вышел из трамвая, другой из магазина, третий из дома, а всего – много).  
Остановились. Стоим.  
- давайте остановимся и посмотрим на поток автомобилей  
(дети встают вокруг стола, на котором выложены картинки с изображением транспорта: пассажирского, грузового и транспорта специального назначения).  
- как одним словом можно назвать то, что здесь изображено? (автомобили)  
- на какие группы можно разделить все автомобили? (грузовые, пассажирские, автомобили специального назначения)  
- почему они так называются – пассажирский транспорт, грузовой, спец. назначения?  
- все автомобили разные, но почему их всех назвали одним словом – автомобили?  
- что у них общего?  
- какие части есть у каждой автомашины? (колеса, руль, мотор и т.д.)  
На стол выложены машины. Подойдите к столу.  
- Посмотрите, как много на улице машин. Так пешеходу не долго и растеряться.  
- но если мы с вами будем знать одно очень важное правило, то не растеряемся ни на одной даже самой оживленной улице. Кто знает, какое это правило? (дети высказывают свои варианты)  
- вот оно правило – **проезжая часть** – для машин, **тротуар** – для пешеходов.  
- Для чего машинам широкие дороги? (машины большие, ездят быстро).  
- а нам, пешеходам, хватит и тротуара. Здесь мы в полной безопасности.  
- а если мы в деревне, там нет тротуаров, как быть?  
- здесь наше правило звучит немного по-другому: дорога – для машин, обочина – для пешеходов.  
- а что такое обочина? (полоса дороги, прилегающая к проезжей части.).  
А теперь я предлагаю вам подойти к макету улицы.   
Вопросы к детям:

- Но на улицах города идя по тротуару, рано или поздно придется сойти с тротуара. Как вы думаете почему? (чтобы перейти улицу).  
- а можно ли где попало переходить улицу (нет, только там, где это разрешено)  
- а как узнать это место, где разрешено переходить улицу? (по полоскам)  
- что это за полоски, для чего они нужны и как они называются? (зебра; **пешеходный переход**, чтобы пешеходы сразу заметили, где переходить улицу и чтобы водитель видел из далека: здесь может появиться пешеход)  
-где еще можно переходить улицу? (**подземный переход**)

А сейчас мы поиграем **в игру «Закончи предложение».** Слушайте внимательно и отвечайте правильно, запрещается или разрешается:  
 бегать по дорогам... *запрещается*;

играть вблизи дорог... *запрещается*;

помогать старшим... *разрешается*;

переходить дорогу в запрещающем месте... *запрещается*;

переходить на зеленый сигнал светофора... *разрешается*;

переходить на красный сигнал светофора... *запрещается*.

Молодцы ребята! Вы хорошо справились с заданием и правильно ответили на вопросы.

**Воспитатель:**Вот мы подошли к зебре, можно ли сразу переходить улицу? Нет – внимательно посмотрим на дорогу, не сходя с тротуара, нет ли машин. Сначала смотрим налево – машины едут оттуда, потом на право. Если машин нет - тогда иди. Быстро, но не беги.  
- но бывают улицы, где машин очень много можно так стоять и до вечера. Что нам поможет на таких улицах? (светофор).  
Садимся на стульчики. Берем с собой светофор.

**Загадка про светофор.**

Встало с краю улицы в длинном сапоге

Чучело трехглазое на одной ноге.

Где машины движутся, где сошлись пути

Помогает улицу людям перейти.

(Ответ детей).

- кто нам сможет рассказать правило светофора? (загорелся **красный** и машины остановились. **Зеленый** – для нас, можно переходить через дорогу).  
- каких цветов глаза у светофора? (красны, желтый, зеленый).

А вы знаете, почему выбраны именно эти цвета?  
- Такие цвета для светофора выбраны не случайно.   
**Красный** цвет напоминает об опасности (н-р, пожарные машины).  
**Желтый** – те, которые работают на дорогах – бульдозеры, катки, которые укладывают асфальт. И дорожные рабочие одеты в желтые костюмы.   
Водитель из далека, видит желтый цвет и сбавляет скорость. И мы, должны быть внимательны, увидев желтый глаз светофора.  
А вот **зеленый** – спокойный, приятный цвет. Цвет травы и листьев. Когда загорится зеленый глаз светофора, мы можем переходить через дорогу спокойно, но вначале внимательно посмотрев по сторонам. А теперь давайте вместе попробуем отгадать загадки. (раздаются детям фишки за каждый правильный ответ)**Загадки.**1. У дороги, словно в сказке на столбе живет трехглазка.  
Все мигает и мигает, ни на миг не замыкает (**Светофор**)2. Удивительный вагон! Посудите сами:   
Рельсы в воздухе, а он держит их руками. (**Троллейбус**)  
3. Коль бензину дашь напиться,  
Вмиг помчится колесница. (**Автомобиль**)  
4. Что за чудо синий дом, окна светлые кругом,  
Носит обувь на резине, а питается бензином. (**Автобус**)5. Две дорожки так узки, две дорожки так близки.  
И бегут по тем дорожкам домики на круглых ножках. (**Трамвай**)  
6. Дом на улице идет, на работу всех везет.  
Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках.  
(**Автобус, троллейбус**)  
7. Спозаранку за окошком стук, и звон, и кутерьма.  
По прямым стальным дорожкам ходят красные дома. (**Трамвай**)  
8. Я в любое время года и в любую непогоду  
Очень быстро в час любой провезу вас под землей. (**Метро**)  
- Давайте сосчитаем у кого больше фишек. Сколько фишек – столько хлопков.**Воспитатель**: Ребята, наверное, это интересно водить машину, скажите, а вы сейчас можете быть шоферами? Почему? А взрослые люди все могут быть водителями? Почему? (ответы детей – чтобы водить автомобиль, надо учиться, надо получить права и др.) Конечно настоящим автомобилем вы управлять еще не можете, но мы с вами можем пофантазировать и поиграть. Хоти**Проводится физминутка «Мы - шоферы» (дети показывают движения)**   
«Едем, едем на машине, (движение рулем)   
Нажимаем на педаль (ногу согнуть в колене, вытянуть)  
Газ включаем, выключаем (рычаг повернуть к себе, от себя)  
Смотрим пристально мы в даль (ладонь ко лбу)  
Дворники считают капли («дворники»)  
Вправо, влево чистота!  
Волосы ерошит ветер (пальцами взъерошить волосы)  
Мы – шоферы хоть куда! (большой палец правой руки вверх).**Воспитатель задает вопрос:**- Ребята, а что еще может помочь при передвижении по улицам пешеходам и водителям? (дорожные знаки) **Проводится игра «Сложи целое»** Дети из разрезной картинки собирают целое (дорожные знаки)**Воспитатель:**- а какие еще дорожные знаки вы знаете? (варианты детей)  
- а давайте вместе посмотрим на дорожные знаки и выберем те, которые вам известны.  
Садимся за стол, на котором выложены дорожные знаки. Обсуждаем их названия.**Дети читают стихи:  
Юля:** Много есть различных знаков –   
Эти знаки нужно знать,  
Чтобы правил на дороге никогда не нарушать.  
**Катя:** Красный круг обозначает обязательно запрет**Дима:** А еще бывают знаки – Взяты в синенький квадратКак и где проехать можно эти знаки говорят.**Егор:** Синенький прямоугольник,  
Вам подскажет, где найти  
Остановку и заправку –  
Все, что нужно вам в пути!- Вы еще пока маленькие, одни по улицам не ходите. Но, выходя на улицу с кем-то из взрослых, проверяйте себя: хорошо ли вы знаете правила. И если что-то забыли, не стесняйтесь, спрашивайте у взрослых.**Воспитатель:**. Сегодня мы изучили дорожные знаки: указательные, запрещающие и знаки сервиса. А чтобы вы лучше их запомнили, я предлагаю их нарисовать. *Дети делятся на группы и распределяют между собой, кто какзнаки будет рисовать. Самостоятельная работа детей, во время которой воспитатель осуществляет индивидуальную помощь, подсказ, напоминает о способах и приемах рисования.*  Выставка работ.