

Занятие № 28

Тема: «Правописание не с разными частями речи»

1. Повторение изученного материала.

Вставьте пропущенные буквы.

На экскурсии..., в планетар..., о шалунь..., о лезви..., о быт..., шепч..., стро...тся, расстила...тся, гон...те стадо, приехал к Мари... Николаевн....

2. Работа по теме урока.

1. Познакомьтесь с теоретическим материалом.

Слитное и раздельное написание не.

1) не пишется слитно, если слово не употребляется без не.

2) не с глаголами и деепричастиями пишется раздельно, кроме тех случаев, когда слово не употребляется без не. Глаголы с приставкой недо- пишутся слитно (недосыпать). Глаголы с приставкой до- и частицей не пишутся раздельно, если обозначают неполное, незаконченное действие (ему не достает такта).

3) не с существительными, прилагательными и наречиями:

Слитно	Раздельно
Если слово с не имеет синоним без не: недруг – враг, небольшой – маленький, негромко - тихо	1) Если есть противопоставление с союзом а: не друг, а враг 2) Если присутствуют слова далеко, вовсе, отнюдь, нисколько: вовсе не обязательно

4) не с причастиями:

Слитно	Раздельно
1) Слово не употребляется без не: ненавидящий 2) Нет зависимых слов: нерешенные задачи 3) В качестве зависимых слов выступают наречия степени (очень, весьма, совершенно, ...)	1) Если есть противопоставление: не работающий, а отдыхающий человек 2) Если есть зависимые слова, но не наречия степени: не подготовленный студентом доклад 3) С краткими причастиями: работа не выполнена

5) не с отрицательными местоимениями:

Слитно	Раздельно
Если нет предлога: некто, нечто	При наличии предлога: не у кого, не за что, не с кем

б) в остальных случаях не пишется отдельно:

- С числительными (не восемь)
- С местоимениями (не этот)
- Со словами категории состояния (не надо)
- Со сравнительной степенью (не глубже)
- Со словами дефисного написания (не по-старому)
- В вопросительных предложениях (Не правда ли?)

3. Отработка умений и навыков.

1) Работа с учебником.

4. Подведение итога. Приведите примеры.

- Как пишутся с не слова, которые не употребляются без не?
(_____).
- Как пишется не с глаголами и деепричастиями?
(_____).
- Как пишется не с причастиями?
(_____).
- Как пишется не с прилагательными и существительными?
(_____).

- Как пишутся с не слова, которые не употребляются без не?
(_____).
- Как пишется не с глаголами и деепричастиями?
(_____).
- Как пишется не с причастиями?
(_____).
- Как пишется не с прилагательными и существительными?
(_____).

- Как пишутся с не слова, которые не употребляются без не?
(_____).
- Как пишется не с глаголами и деепричастиями?
(_____).
- Как пишется не с причастиями?
(_____).
- Как пишется не с прилагательными и существительными?
(_____).

- Как пишутся с не слова, которые не употребляются без не?
(_____).
- Как пишется не с глаголами и деепричастиями?
(_____).
- Как пишется не с причастиями?
(_____).
- Как пишется не с прилагательными и существительными?
(_____).

5. Домашнее задание.

Выполните упражнение 205, выучите теоретический материал.

Частица НЕ пишется раздельно со всеми словами в ряду:

1. (не)точность в ответе, (не)добрать баллов
2. ни на что (не)похожий, (не)за что благодарить!
3. (не)досталось никому, (не)смотря на жару
4. крайне (не)велик, (не)вдалеке
5. (не)проверенный механиком двигатель, (не)медля ни минуты
6. (не)домогание, (не)хватило денег
7. отнюдь (не)легкое решение, (не)хотя сделал
8. (не)умеющий говорить, (не)четкий контур
9. (не)кто иной, как Петров, (не)шутя
10. (не)надолго задержался, (не)должен
11. (не)приятель, а знакомый, (не)глядя
12. в высшей степени (не)осторожен, (не)ближе трех метров
13. еще (не)существующий роман, никем (не)охраняемый
14. (не)умея, (не)к кому обратиться
15. (не)доумевал, (не)откуда ждать помощи
16. (не)установленные следствием факты, книга (не)прочитана
17. (не)искренне, (не)ужели
18. (не)нужно объяснять, (не)торопясь
19. (не)от кого ждать помощи, (не)счастливый
20. ягоды (не)крупные, но вкусные, ни на кого (не)похожий
21. пришел (не)медленно, (не)соизмеримый
22. (не)умеющий слушать, несколько (не)веселый
23. (не)рискуя, работа (не)сдана
24. абсолютно (не)умело, пока (не)специалист, а просто студент
25. (не)ниже брата, (не)красивый, но обаятельный
26. (не)с кем поговорить, (не)весело
27. (не)шутя; (не)доброжелательный, а агрессивный
28. (не)освещенный прожектором, (не)смотря на трудности
29. ребенок (не)достает до кнопки звонка, работа (не)выполнена
30. далеко (не)красивый, (не)куда идти
31. (не)видимый глазом вирус, (не)смотря на плохое здоровье
32. (не)отправленный вовремя, письмо (не)получено
33. (не)обратимые изменения, (не)хватило места
34. упрекать в (не)самостоятельности, (не)совсем обычный
35. ни с кем (не)связанный, (не)что иное, как ожог
36. (не)раз звонили, вагон для (не)курящих
37. (не)яркий, а тусклый, (не)мешкая
38. абсолютно (не)выгодный контракт, (не)верилось
39. урожай (не)собран, (не)сдобровать
40. (не)достает рукой до потолка, (не)прекращающийся ни на миг дождь
41. никому (не)интересный рассказ, (не)мудрствуя лукаво
42. (не)было денег, (не)зачем спрашивать

43. (не)однажды встречались, платье (не)к лицу
44. (не)должен сомневаться, (не)долголюбиваю кошек
45. конкурс (не)проведен, (не)знающий страха
46. (не)знакомый, а случайный прохожий, (не)слишком внимательный
47. ни на минуту (не)затишающий гул, книга (не)продана
48. (не)думая, (не)смотря на мороз
49. (не)откуда ждать помощи, абсолютно (не)ловок
50. (не)по-русски, (не)вообразимый снегопад

Русская зима

Только соверше...о (не)заинтересова...ому взгляду русская природа кажется бедной и (н...)сколько (н...)разнообразной. (Не)броская, но какая-то сосредоточе...ая и сразу (не)раскрывающаяся красота ее вызывает (не)повторимое, долго (не)забывающееся чувство щемящей грусти. Я (не)знаю (н...)чего более трогательного, чем первый снег, который, (не)смотря на свою хрупкость, влас...но манит далью еще почти (не)проторе...ых дорог. Сколько песен сложе...о про зиму, сколько поэм посв...ще...о юн...ой красавице в сарафане из серебря...ой парчи, а нам все (не)достает. Когда особе...о безветре...а и румя...а зорька, (не)спеша умывается она студе...ым ра...ыпчатым снегом. А как поведет потом синими очами (из)под опуше...ых ин...ем ресниц, так каждый поверит, что такая красота (н...)кем и (н...)где (н...)видана. Чего только н...вспомнишь из далекой поры юности! Я до сих пор вижу дуги с узорами, писа...ыми масл...ной краской, золоче...ую упряж...коней с лебеди...ыми шеями, которые на масл...ной неделе, едва (не)сцепившись оглоблями, (на)перегонки мчат нас по вовсе (не)узкой деревенской улице. Часто за мной приезжал брат, и мы (не)медля отправлялись в соседнее село. Заметив, что я загляделся по сторонам, он с (не)привычной мне ловкостью выталкивал меня из саней и пускал об...нд...евшего коня (в)галоп. В тяжелых вал...нках и овчин...ом (свеже)дубле...ом полушубке (не)быстро побежишь, но я налегал изо всех сил, а брат (не)останавливал коней, пока я (не)начинал спотыкат...ся. Но сколько н...проб...вал я вытолкнуть его из саней, это мне н...когда (не)удавалось. Нет, русской зимы нельзя (не)любить. Люди, (не)видевшие ее, (до)сыта (не)налюбовавшиеся ею, (не)поймут русской жизни и русского характера.

Тема: Правописание "не" с разными частями речи

Цели:

- систематизировать и обобщить сведения по орфограмме “[Не] с частями речи”.

Задачи:

- формировать навык написания [не] со словами разных частей речи.
- развитие логического мышления, умения анализировать, синтезировать.
- воспитание интереса к родному языку.
- формировать навык взаимоконтроля и самоконтроля.

Оборудование:

- доска,
- опорный конспект,
- индивидуальные тестовые задания.

Ход урока

I Организационный момент.

II Определение целей и задач урока.

- На доске несколько примеров с орфограммой. Определите, какая орфограмма это, именно она станет предметом нашей беседы и работы на уроке сегодня.

- a. (не) обладающий фактом
- b. поступил (не) по-товарищески
- c. очень (не) красивый зонт
- d. (не) доедал во время войны
- e. (не) лепица
- f. (не) седьмой класс
- g. (не) знал причины
- h. (не) взирал на трудности
- i. (не) мне сказали.

- с 5 по 7 класс мы изучали эту орфограмму, однако по отдельности каждую часть речи, а сегодня систематизируем все теоретические сведения по правописанию “ [Не] с частями речи”. А в конце урока вернёмся к данным примерам (записанным на доске) и легко раскроем скобки.

III Обобщение теоретических сведений.

- итак, составляем конспект. Работаем в 3 группах; опираемся на знания конспекта, составленные в 5, 6 и 7 классах.

1 группа готовит конспект “ [Не] с прилагательными, существительными, наречиями”.

2 группа: [Не] с глаголами, деепричастиями; [Не] с числительным, с местоимением.

3 группа: [Не] с причастием;

- Совместно с делегатами от каждой группы составляем обобщающий опорный конспект.

1. [Не] с существительными, прилагательными, наречиями на -о,-е.

слитно	раздельно
1. без [Не] не употребляется. Н/р: нелепый.	1. наличие противопоставления с союзом <i>а</i> . Н/р: не широкая, а узкая.
2. можно заменить синонимом. Н/р: неурожайный год (голодный год).	NB! (лат. <i>nota bene</i> - “надо запомнить”) - Неширокая, а спокойная река - Неширокая, но рыбная река. - В этих примерах противопоставления нет. 2. слова усиления далеко не + отрицательные вовсе не местоимения и наречия. отнюдь не ничуть не... никому не... никогда не... и др. Н/р: <u>ничуть не</u> глупый
	3. полное отрицание Н/р: я не гений

он не шмель

с прилагательными

4. с прил. цвета:

Н/р: он не красный

5. с относительными и
притяжательными

прилагательными.

Н/р: не лисий хвост

не серебряный браслет

6. степень сравнения

Н/р: не хуже других

не самый умный

7. словарные слова

Н/р: не рад

не готов

не должен

не горазд

не нужен

* Наречия не на – о, - е рассматриваем по другому правилу:

1) если без [не] не употребляется, то [не] пишем слитно.

Н/р: неподалёку.

2) если без [не] употребляется, то [не] пишем раздельно.

Н/р: не по-зимнему одет.

2. [Не] с глаголами, деепричастиями.

РАЗДЕЛЬНО

Н/р: не крикнул * приставка *недо* со значением “мало, ниже нормы”

не вызывая Н/р: недосолил суп

не оглянувшись. недосмотрел за ребёнком

СЛИТНО, если без [не] употребляется.

Н/р: негодуя

негодовать.

Отличать от производных предлогов невзирая на = вопреки

несмотря на

3. Не с числительными, местоимениями.

Раздельно:

Н/р:

не пить

не все

не каждый

не двадцать пятый

NB! Правописание отрицательных и неопределённых местоимений зависит от наличия или отсутствия предлога *м/у* отрицательными частицами [не] и [ни] и местоимением.

Н/р: не у кого ни с кем

некого никем

4. Не с причастием.

Слитно

1. без [не] не употребляется

2. одиночное

Н/р: несуществующий мир.

3. со словами меры и степени:

очень

крайне

весьма

чрезвычайно

совершенно

абсолютно

Н/р: крайне невоспитанный

Раздельно

1. наличие противопоставления с союзом **а**

2. слова усиления.

3. Наличие зависимого слова

Н/р: не написанное вовремя письмо

4. краткое причастие

Н/р: статья не продумана

IV Закрепление материала. Практическое применение теории по данной орфограмме.

1) Работа в группах. Раздаются конверты с одним и тем же практическим материалом. Все примеры взяты из ЕГЭ 2007-2008 гг. У каждой группы своё индивидуальное задание.

- 1 группа: перечислить слова, которые пишутся с [не] слитно.

- 2 группа: раздельное написание слов с [не] перечислить

- 3 группа: указать пункт конспекта, определяющий написание слова

Н/р: несмотря на болезнь №3 (правописание гл., дееприч., мат-л *).

Проверка осуществляется экспертами, которые выбраны учителем в каждой группе в начале работы над этим заданием, т. е. 1-ую группу проверяет эксперт из 2-ой группы, 2-ую из 3-ей, 3-ью из 1-

ой. Если выступающий из какой-либо группы ошибается, то эксперт обращается к другим учащимся из этой же группы.

Примеры:

1. (Не) смотря на тёплую осень, дни стояли тёплые.
2. Вале (не) было скучно.
3. Обломов - ребёнок, а (не) безнравственный эгоист.
4. Мост ещё (не) построен.
5. (Не) высказанный упрёк светился в глазах героини.
6. Герой оказывается орудием (не) понятой им силы и погибает.
7. Клементьев ушёл, (не) кого позвать в гости.
8. В детстве Чехов был (не) истощим на выходки.
9. Друзья разъехались, и (не) кого позвать в гости.
10. Закрытые шлюзы высоко подняли воды (не) большой, но быстрой реки.
11. (Не) наше пока это дело
12. Дружба с ним была далеко (не) легка.
13. Я (не) нашёл, что сказать.
14. (Не) городской сад, однако одно загляденье.
15. Всей жизни для этого (не) жаль.
16. Ничуть мы (не) злые, каждый в отдельности и вовсе добрый.
17. Почему ты мне (не) рад.
18. (Не) такой я тебя представлял.
19. Гол забил (не) шестнадцатый игрок, а первый.
20. Абсолютно (не) успевающий ученик из 8 класса.

Ответы:

1 группа – 1,3,5,8,9,10,20

2 группа – 2,4,6,7,11,12,13,14,15,16,17,18,19

3 группа

1. №2
2. №2
3. №1
4. №4
5. №4

6. №4
7. №2
8. №4
9. №3
10. №1
11. №3
12. №1
13. №2
14. №1
15. №1
16. №1
17. №1
18. №3
19. №3
20. №4

2) Раскроем скобки и определим, как пишутся слова, которые в начале урока помогли нам определить тему урока. Объяснение слов происходит согласно опорному конспекту.

V Подведение итогов, выставление отметок.

- Что прежде всего нужно сделать, если встречается слово с [не]. (Определить часть речи, а уж потом применить конспект).
- Наиболее эрудированными сегодня были

VI Д/з дифференцировано (каждый ученик выбирает сам)

Тема: Правописание *не* с разными частями речи

Цели:

- 1) систематизировать знания о написании *не* с разными частями речи;
- 2) совершенствовать орфографические навыки написания *не* с разными частями речи;
- 3) развивать логическое и критическое мышление, умение отбирать материал, аргументировать свою точку зрения.

I ЭТАП. Определение темы урока и постановка целей.

Прочитайте записанные на доске слова и определите, какова будет сегодня тема урока.

А. (Не)годовать, (не)доумевающий, (не)ряха, (не)взначай, (не)настный.

Б. (Не)торопливо, (не)написано, (не)открытый, давно (не)встречавшийся товарищ.

– Да, сегодня мы будем повторять тему «Правописание *не* с разными частями речи».

• *Что будем делать на этом уроке?*

– **Повторять и обобщать правила, тренироваться.** Записываем эти слова на доске. Это – цель нашего урока.

- Как мы это будем делать? С чего начнем? Почему?

(Ответы. Вначале надо повторить правила.)

- Зачем нам знать правила? (Ответы.) Обратимся к алгоритму. Что такое алгоритм?

(Последовательность действий (шагов) для достижения результата.)

- Внимательно посмотрите еще раз первую запись (строчку А на доске). Что объединяет слова этой группы? Каков будет первый шаг? (Ответы.)

- Давайте определим второй шаг (см. на доске строчку В).

II ЭТАП. Повторение теоретического материала, отработка правил и алгоритма действия.

АЛГОРИТМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СЛИТНОГО ИЛИ РАЗДЕЛЬНОГО НАПИСАНИЯ НЕ

Существительные, кач. прилагательные, наречия на -о, -е		Причастия		Глаголы и деепричастия	
слитно	раздельно	слитно	раздельно	слитно	раздельно
Без не не употребляются	Противопоставление с союзом а	Без не не употребляются	Краткое причастие	Без не не употребляются	Всегда
Можно подобрать синоним	Наличие слов <i>далеко, отнюдь, вовсе</i>	Полное одиночное (нет зависимых слов)	Противопоставление с союзом а		
Наличие наречий степени, признака: <i>чрезвычайно, совершенно, абсолютно,</i>	Сравнительная степень: <i>не лучше, не умнее</i>		Наличие зависимых слов (входит в причастный оборот)		

<i>почти</i>					
Наличие отрицательных наречий: <i>негде, некуда</i>	С прил., которые не имеют полной формы: <i>не рад</i>				

- *Что мы с вами повторили? Какую задачу решили?*

(Повторили правила, без которых невозможно грамотно писать.)

- *Как будем закреплять материал? Ваши предложения?*

• *Предлагаю вам самим написать параграф учебника. Для этого разделимся на три группы. (В каждой группе ученики разных уровней: сильные, средние и слабые (У-3, У-2, У-1). Каждая группа получает конверт с заданием (конверты лежат на партах в начале урока.)*

- *Прочитайте алгоритм выполнения задания.*

III ЭТАП. Отработка практических навыков.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ЗАДАНИЯМИ

1. Выберите из конверта одно из посильных и интересных заданий, напишите к нему ключ.
2. Придумайте условное обозначение (символ) для заданий из вашего конверта. Обозначьте этим символом задания.
3. Разместите это задание на страничке вашего параграфа.
4. Из оставшихся заданий выберите одно для домашней работы.
Разместите его в месте, помеченном знаком «Домашняя работа».
5. Объясните, почему вы выбрали именно эти задания.
6. Защитите свой текст параграфа, выбрав от каждой творческой группы по одному человеку.

Выбранные задания ребята помещают на листах ватмана, листы – на магнитной доске. Предлагаем желающим защитить свой вариант.

– *Что мы делали? Какой цели достигли?*

– Закрепляли, тренировались.

На дом: закончите схему, заполнив отсутствующие элементы. При желании можно прорешать вариант товарищей.

Дифференцированные задания (по уровням) для работы в группах

Задание 1 (уровень У-2). *Переставьте предложения так, чтобы получился связный текст. Раскройте скобки.*

А. К нему нужно подойти вплотную и наклониться.

Б. (Не)словами, а молчанием, добрым взглядом, улыбкой лучше всего раскрывается такой человек.

В. Благоухание ландыша (не)слышишь за сто шагов.

Г. Есть и люди, которых нельзя понять, (не)приблизившись к ним, (не)увидев их в кругу друзей или даже наедине. *(По О.Кожуховой)*

– Сформулируйте основную мысль текста. Согласны ли вы с предложенной формулировкой?

Ответ. _____

Задание 2 (У-1). *Спишите текст и разделите его на три абзаца. Озаглавьте текст. Раскройте скобки и укажите, к какой части речи принадлежит слово.*

В пустыне все (не)привычно и (не)понятно. Реки, которые никуда (не) впадают. Проливные дожди, которые высыхают, (не)долетая до земли. Деревья, под которыми нет тени. Родники, вода которых (не)утоляет, а разжигает жажду. Даже хорошей погодой здесь называют (не)солнечную и сухую, а пасмурную и дождливую. Даже зонт защищает тут (не)от дождя, а от солнца. Идешь, и тень твоя испуганно путается в ногах. Будто топчешь большую черную птицу. И шустрые струйки песка засыпают позади твой след. *(Н.Сладков)*

Задание 3 (У-1). *Допишите пословицу, вставляя слова с не. Укажите, к какой части речи принадлежит вставленное слово. В случае затруднения см. подсказку.*

Кукушка (не)ястреб, а (не)уч _____ . Ленивому всегда _____ . Книга в счастье украшает, а в _____ утешает. Отважный (не)боится _____ . Стойкий боец для врага _____ . Где _____ потеряет, там смелый найдет. _____ слово большей огню жжет. Лучший из даров – ум, худшее из (не)счастий – _____ .

Подсказка: (не)вежество, (не)приступен, (не)смелый, (не)доброе, (не)удачи, (не)мастер, (не)счастье, (не)когда.

Задание 4 (У-1). Спишите пословицы, находя в правом столбике верное продолжение. Укажите, к какой части речи принадлежит слово с **не**.

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 1. (Не)сиди сложа руки, | подумай о голове. |
| 2. (Не)поворчав, | избы (не)срубшь. |
| 3. Кто чужой радости (не)рад, | так (не)будет и скуки. |
| 4. (Не)бравшись за топор, | (не)здоровится. |
| 5. (Не)годую на руки, | кошка куска (не)съест. |
| 6. Лодырю всегда | тот сам себе враг. |

– О каком человеческом качестве говорится в большинстве пословиц? Вспомните и запишите пословицу на ту же тему. (**Ответы.**)

Задание 5 (У-3). Перестройте словосочетание таким образом, чтобы **не** писалось отдельно. Укажите, к какой части речи относится слово с **не**.

Ненужные сейчас учебники _____.

Неизвестный нам автор _____.

Незнакомый зрителям актер _____.

Очень неудачная поездка _____.

Весьма неприятная встреча _____.

Задание 6 (У-3). Составьте несколько тестов, предложив разные варианты ответов, один из которых должен быть правильным.

А. **Не** пишется отдельно (сформулируйте часть правила):

а); б); в); г).

Б. **Не** пишется слитно (сформулируйте часть правила):

а); б); в); г).

В. В каком из четырех слов допущена ошибка в написании **не**:

а); б); в); г)?

Г. В каком слове **не** пишется слитно (**не** заключите в скобки):

а); б); в); г)?

Задание 7 (У-3). Раскройте скобки в предложенных примерах. Запишите объяснение слитного (раздельного) написания **не**. Один из вариантов должен быть правильный.

А. (Не)известный, а начинающий автор:

а);

б);

в).

Б. Абсолютно (не)известный автор:

а);

б);

в).

В. Никому (не)известный:

а);

б);

в).

Г. Автор (не)признан:

а);

б);

в).

Д. (Не)видимый мною горизонт:

а);

б);

г).

Задание 8 (У-3). Следующие предложения перестройте так, чтобы в них были деепричастные обороты.

1. Он слушал меня и не отвечал на мои вопросы.
2. Дождь прошел стороной и даже не замочил дорожной пыли.
3. Мы читали статью в газете и откровенно недоумевали.

4. Мальчик делал доклад и не заглядывал в свои записи.

Задание 9 (У-2). Выполните контрольный тест.

1. **Не** пишется слитно во всех словосочетаниях ряда.

а) Говорил (не)раз, давно (не)хоженная тропинка.

б) (Не)пролитые слезы, (не)достойное человека поведение.

в) Поведение, (не)достойное солдата; (не)выполненное мною задание.

г) (Не)нужные нам сведения, (не)открытые страны.

д) Ничем (не)огороженное место, далеко (не)случайно.

2. **Не** пишется раздельно во всех словосочетаниях ряда.

а) Ничуть (не)интересен, весьма (не)глупый мальчик.

б) (Не)известное науке животное, совершенно (не)известная дорога.

в) Травы (не)кошены, дом (не)кирпичный.

г) Ветер (не)холодный, но сильный; задание совсем (не)выполнено.

д) Вовсе (не)нужные вещи, вещь никому (не)нужна.

Ответы: 1 – _____, 2 – _____.

Задание 10 (У-2). Замените слитное написание на раздельное, а раздельное – на слитное, укажите, к какой части речи относятся слова с **не**.

1. (Не)ослабевающие, а крепнущие связи.

2. (Не)законченный портрет.

3. Рукопись (не)отредактирована.

4. (Не)решенная еще проблема.

5. (Не)исписанные листы.

6. (Не)запланированная на сегодня поездка.

7. Ничего (не)говорящий факт.

Задание 11 (У-2). Прочитайте предложения. Найдите «лишнее». По какому признаку вы это определили? Сформулируйте общую тему для остальных предложений. Напишите одно свое предложение по данной теме.

1. (Не)вежда (не)навидит учение.

2. (Не)лепо спорить с (не)годяем.
3. (Не)ряшливый человек смешон.
4. (Не)льзя объять (не)объятное.
- 5.?(Не)годующий человек часто совершает (не)предсказуемые действия.
6. Лучше жить любя, чем (не)навидя.

Ответ._____

IV ЭТАП. Подведение итогов. Рефлексия.

– У вас на партах лежат анкеты. Возьмите одну из них, заполните ее, подчеркнув свой ответ.

АНКЕТА

1. На уроке я работал (активно/пассивно).
2. Своей работой на уроке я (доволен/не доволен).
3. Урок для меня показался (коротким/длинным).
4. За урок я (не устал/устал).
5. Мое настроение (стало лучше/стало хуже).
6. Материал урока мне был (понятен/не понятен), (полезен/бесполезен), (интересен/скучен).
7. Домашнее задание мне кажется (легким/трудным).

Дополнительное задание. Учитель читает предложения. Одни семиклассники (1-й и 2-й уровень) записывают из них слова с *не*, указывают, к какой части речи они относятся; другие (3-й уровень) составляют схемы предложений или записывают предложения по памяти.

1. В июльские вечера и ночи уже не кричат перепела и коростели, не поют в лесных балочках (оврагах) соловьи, не пахнет цветами, но степь еще прекрасна и полна жизни.
2. Полная женщина уставилась на Ивана, как бы не веря и не понимая, потом вся вспыхнула и всплеснула руками.
3. Невидный соловей, да слышный.
4. Чудесное в лесу всегда происходит незаметно, без чужого глаза.
5. Кроту падать некуда.
6. Нетерпение жгло и мучило его.

САМОАНАЛИЗ ОТКРЫТОГО УРОКА В 7-М КЛАССЕ

Урок «*Не* с разными частями речи» – это урок – повторение изученного в 5–7-х классах о написании *не* с разными частями речи. Первый урок-закрепление в конце года.

В основу урока положен *коммуникативно-деятельностный подход*.

На I этапе – определение темы и постановка задач – использовались такие методы: *эвристический* (какова будет тема урока?), *проблемный* (зачем нам это надо?), *актуализация опорных знаний*.

Коллективная форма работы позволяла держать в поле зрения весь класс и активизировать деятельность всех учеников. Таблица и алгоритм развивали *аналитическое мышление, умение отбирать нужную информацию, обобщать*. Кроме того, работа с таблицей дала возможность отработать речевые умения учащихся.

На II этапе – практическая работа – использовались *элементы проектной деятельности*, развивалось *критическое мышление через чтение и анализ*. На этом же этапе развивались *коммуникативные умения* (на уровне «ученик – ученик», «ученик – группа»), *диалоговое взаимодействие в группе*. Групповая форма работы позволила организовать сотрудничество семиклассников, *включить их в деятельность по достижению общей цели*. Работа с дифференцированными заданиями помогла *проверить лингвистическую компетенцию* учащихся (умение распознавать языковые единицы), совершенствовать речевые умения. Задания повышенной сложности – уровни 2, 3 – развивали творческие возможности учеников, проверяли способность применять знания в нестандартной речевой ситуации.

Материал подбирался *с учетом уровня подготовки* каждой группы, предполагал творческий подход к заданиям любого уровня и способность продвижения от одного уровня к другому.

На III этапе – защита проектов – можно было увидеть уровень сформированности орфографических умений, осознанность и прочность полученных знаний, совершенствовалась речевая деятельность учеников, развивалось логическое мышление (объясните свой выбор).

На этапе рефлексии ученики давали *самоанализ своей деятельности* и оценку проведенной работы.

Домашнее задание носит дифференцированный характер.

Роль учителя на уроке – консультант.

Урок показал, что ученики знают правила написания *не* с разными частями речи и могут их применять на практике, могут устно анализировать языковые единицы, извлекать необходимую информацию из текстов и заданий.

Урок продемонстрировал *высокий уровень активности* всех учеников класса.

МЕТОДЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ОТДЕЛЬНЫХ ЭТАПАХ УРОКА

Оргмомент	Эвристический метод	Анализ языковых	Логическое мышление,
-----------	---------------------	-----------------	----------------------

		единиц	умение самостоятельно делать выводы, формулировать тему и задачи
Повторение теории	Наглядный метод, использование алгоритма и таблиц	Актуализация опорных знаний, систематизация и обобщение	Репродуктивная деятельность учащихся, установление причинно-следственных связей, развитие речевых умений, умений систематизировать, обобщать, слушать
Практическая деятельность	Элементы проектной деятельности, дифференцированный подход, включение каждого участника в деятельность по достижению общей цели	Групповая творческая работа, практическая направленность с целью развития аналитических способностей	Коммуникативные умения, диалоговая форма общения в группе, развитие критического мышления через чтение и анализ, самопознания. Развитие лингвистической компетенции
Защита проекта	Наглядность, словесные формы		Умение публично выступать, доказательно излагать свои мысли, отработка речевых умений
Подведение итогов	Аналитический метод		Умение оценивать результаты своей деятельности
Рефлексия			Умение самостоятельно оценивать результаты своей работы и работы в группе