Конспект

НОД по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

 Детей старшего дошкольного возраста

 **Тема:** «Посуда»

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа, дети 6-7 лет

**Форма проведения:** НОД, деятелностный подход

**Форма организации:** подгрупповая

***Основная деятельность:*** коммуникативная, игровая

***Интеграция видов деятельности:*** коммуникативная, познавательно - исследовательская, двигательная, игровая

***Цель:***

Развитие навыков связной речи.

***Задачи:***

***Образовательные:***

-формировать обобщающее понятие «посуда» ;

-уточнение и расширение словаря по теме;

-образовывать прилагательные от существительных; учить суффиксальному способу образования существительных.

***Развивающие:***

-активизировать словарь по данной теме;

-безопасность.

 Развитие диалогической речи, речевого дыхания, общей моторики, зрительного и слухового внимания.

***Воспитательные:***

 - продолжать воспитывать у детей познавательные мотивы деятельности; интерес и желание заниматься.

***Оборудование****:* посуда, проектор , экран, презентация «Посуда». ***Предварительная работа****:* чтение художественной литературы - К. Чуковский «Федорино горе» . Подготовка презентации.

***Приемы и методы:*** игровой, беседа, рассказ, наглядный, словесный, игра.

***Индивидуально-дифференцированный подход:*** для игры «Расставим посуду по своим местам» дать схему.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап НОД** | **Методы,****формы, приёмы**  | **Действие воспитателя** | **Действие детей** |
| Открытый вход в деятельностьМотивация к деятельностиКоммуника-тивная деятельность с использова-нием ИКТДеятельный этап(здоровье сберегающиетехнологии; Расширение имеющихся знанийДеятельный этап(здоровье сберегающиетехнологии; Расширение имеющихся знанийДеятельный этап(здоровье сберегающиетехнологии; Расширение имеющихся знанийРефлексив-ный | Игровая мотивация Беседа о посудеИгра «Расставим посуду по местам»Гимнастика для глаз «Нарисуй посуду глазами»Рассказ воспитателядидактическое упражнение с мячом «какая бывает посуда?» по материалуДинамичес-кая паузаИгра с клубком «назови ласково»Чтение стихотворе-ния «Если б не было посуды…»Игра «Скажи как называется»ФизкультминуткаУпражнение с мячом «Магазин»Обсуждение результатовОткрытый выход из деятельности | На столе беспорядок, разбросана вся посуда. Что же случилось? Не напоминает ли вам это недавно прочитанную историю о Федоре? Возможно, посуда тоже убежала от кого-то. Давайте рассмотрим, что стоит на столе.Может, поможем, расставит всё по местам?Но сначала мы с вами поговорим о посуде, присаживайтесь. Я приготовила для вас интересную презентацию. (1 слайд) Как одним словом можно назвать все эти предметы? (2 слайд) Назовите столовые приборы, которыми мы пользуемся для еды?(3 слайд) В какой посуде готовят пищу? Как называется эта посуда?(4 слайд) Какой посудой мы пользуемся, когда пьём чай? Как называется эта посуда?(5 слайд) а как называется посуда, из которой мы едим (принимаем пищу)?-назовите столовую посуду.Так какая бывает посуда по назначению?Ребята, а вы хотите поиграть в игру «Расставим посуду по своим местам»: отдельно столовую, кухонную, чайную и кофейную.А сейчас мы поиграем, нашими глазками нарисуем посуду.(6 слайд-12 слайд) Посудой люди пользовались с древних времён. Сначала она была деревянной и глиняной. Потом появилась стеклянная, металлическая, фаянсовая, фарфоровая, пластиковая посуда.Посуду делают из разных материалов. Сейчас мы с вами поиграем в дидактическое упражнение с мячом «какая бывает посуда?» по материалу-назовите предметы посуды, которые сделаны из дерева? Посуда сделана из дерева, значит, она какая? (аналогично: из пластмассы, фарфора, стекла, металла и т.д.).Ребята, чтобы с посудой не случилось того, что случилось у Федоры, которая её не берегла и не мыла, к ней нужно относится бережно. Вы знаете, как нужно ухаживать за посудой?**Рассказ воспитателя**(13слайд-15 слайд) Люди очень бережно относятся к посуде, поскольку она может разбиться, и пропадает труд человека, который её делал. Посуду моют, чистят, вытирают, чтобы она всегда была чистой, и из неё приятно было есть. Сначала тарелки и чашки освобождают от остатков пищи, затем моют горячей водой и моющими средствами. Затем её основательно прополаскивают. Ставят в сушку или вытирают, убирают в шкаф.Мы тоже с вами знаем, как нужно ухаживать за посудой.Мы тарелки дружно мылиВот так. Вот так.А потом их вытирали и на полку убирали.Вот так. Вот так.А потом мы отдыхали,Дружно весело плясали.Перемыли всю посуду, она стала чистая, так и хочется назвать её ласково.А у меня есть вот такой клубочек. Хотите поиграть? Игра с клубком «назови ласково»(дети встают в круг, и передают клубочек, по кругу наматывая на указательный пальчик) - образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом: чашка-чашечка, ложка-ложечка и т.д.**Представьте дети, что было бы, если бы не было посуды? Для чего она нужна?**Я с вами согласна, послушайте, пожалуйста, об этом шуточное стихотворениеЕсли б не было посуды,нам пришлось бы очень худо.Мы бы тут же из людейпревратились в дикарей:брали мясо бы руками,разрывали бы зубами,пили воду бы в рекеили в грязном ручейке.К счастью, помогает всюдунам различная посуда:на неё еду кладут,из неё едят и пьют.Сохраняют в ней продукты:сыр и масло, хлеб и фрукты…в ней готовят сотни блюд -варят, жарят и пекут!(16 слайд-17 слайд) Игра «Скажи как называется»\*посуда для хлеба? \*посуда для селёдки? \*посуда для салата?\*посуда для конфет?\*посуда для масла?\*посуда для молока?\*посуда для сухарей?\*посуда для сахара?Сейчас мы с вами поиграем, будем изображать посуду: Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник.Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки. Вот фарфоровые блюдца, Только стукни – разобьются.  Вот серебряные ложки,Вот пластмассовый поднос-Он посуду нам принёс.-Ребята, хотите поиграть в игру «Магазин» - -Где можно купить посуду? Чего много в магазине? (много чайников, чашек, ножей, кастрюль, сковород и т.д.).(18 слайд) Сейчас мы с вами поиграем в игру «Какие предметы спрятались на картинке».-Что вы запомнили?-Что вам было трудно?-Какие новые слова узнали?-О чём вы можете рассказать друзьям, родным?Молодцы, многое вы сегодня узнали о посуде. Можно взять карандаши и попробовать нарисовать посуду. | -ответы детейВозможно,посуда от кого-то убежала или её кто-то оставил и не убрал на место.-ответы детей-дети садятся на стульчики.-ответы детей (Все эти предметы называются посудой.)-ответы детей (К столовым приборам относятся ложка, вилка и нож.)-ответы детей(Пищу готовят в кухонной посуде. К ней относится кастрюля, сковородка, противень.)-ответы детей(Посуда, из которой мы пьём чай, называется чайной, к ней относятся чашка, блюдце, сахарница, заварной чайник, конфетница.)-ответы детей(Эта посуда называется столовой.)-ответы детей(Это глубокая тарелка, мелкая тарелка, супница, салатница, солонка, селёдочница и т.д)-ответы детей(Посуда по назначению бывает кухонная, столовая и чайная)-дети делятся на три команды и расставляют посуду на три подноса, каждую на своё место. (Здесь применяется дифференцированный подход)-дети выполняют гимнастику для глаз-дети слушают и смотрят слайды-дети играют в дидактическое упражнение-ответы детей(Эта посуда называется деревянная.)-рассказы детей-дети слушают рассказ воспитателя-дети имитируют мытьё посуды-дети тянутся на носочках, подняв руки вверх-дети пляшут-дети играют в игру-ответы детей(Посуда нужна для приготовления пищи,  для еды и питья,  для хранения продуктов и т.д.Если не было посуды, то люди бы тогда ели руками. Они превратились бы в дикарей)-дети слушают стихотворе-ние-дети играют в игру\*хлебница\*селёдочница\*салатница\*конфетница\*маслёнка\*молочник\*сухарница\*сахарница-дети выполняют физкульт-минутку-дети «надувают» живот, одна рука на поясе, другая изогнута, как носик.-дети приседают, одна рука на поясе.-дети кружатся, рисуя руками круг.-дети потягиваютсяруки вверх,сомкнуть над головой-дети делают большой круг-дети играют в игру-дети называют какую посуду они видят на рисунке-дети рассказывают свои впечатления-Дети по желанию,в самостоятельной деятельности рисуют посуду. |