Конспект

НОД по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Детей старшего дошкольного возраста

**Тема:** «Посуда»

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа, дети 6-7 лет

**Форма проведения:** НОД, деятелностный подход

**Форма организации:** подгрупповая

***Основная деятельность:*** коммуникативная, игровая

***Интеграция видов деятельности:*** коммуникативная, познавательно - исследовательская, двигательная, игровая

***Цель:***

Развитие навыков связной речи.

***Задачи:***

***Образовательные:***

-формировать обобщающее понятие «посуда» ;

-уточнение и расширение словаря по теме;

-образовывать прилагательные от существительных; учить суффиксальному способу образования существительных.

***Развивающие:***

-активизировать словарь по данной теме;

-безопасность.

Развитие диалогической речи, речевого дыхания, общей моторики, зрительного и слухового внимания.

***Воспитательные:***

- продолжать воспитывать у детей познавательные мотивы деятельности; интерес и желание заниматься.

***Оборудование****:* посуда, проектор , экран, презентация «Посуда». ***Предварительная работа****:* чтение художественной литературы - К. Чуковский «Федорино горе» . Подготовка презентации.

***Приемы и методы:*** игровой, беседа, рассказ, наглядный, словесный, игра.

***Индивидуально-дифференцированный подход:*** для игры «Расставим посуду по своим местам» дать схему.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап НОД** | **Методы,**  **формы, приёмы** | **Действие воспитателя** | **Действие детей** |
| Открытый вход в деятельность  Мотивация к деятельности  Коммуника-тивная деятельность с использова-нием ИКТ  Деятельный этап  (здоровье сберегающиетехнологии; Расширение имеющихся знаний  Деятельный этап  (здоровье сберегающиетехнологии; Расширение имеющихся знаний  Деятельный этап  (здоровье сберегающиетехнологии; Расширение имеющихся знаний  Рефлексив-ный | Игровая мотивация  Беседа о посуде  Игра «Расставим посуду по местам»  Гимнастика для глаз «Нарисуй посуду глазами»  Рассказ воспитателя  дидактическое упражнение с мячом «какая бывает посуда?» по материалу  Динамичес-кая пауза  Игра с клубком «назови ласково»  Чтение стихотворе-ния «Если б не было посуды…»  Игра «Скажи как называется»  Физкультминутка  Упражнение с мячом «Магазин»  Обсуждение результатов  Открытый выход из деятельности | На столе беспорядок, разбросана вся посуда. Что же случилось? Не напоминает ли вам это недавно прочитанную историю о Федоре? Возможно, посуда тоже убежала от кого-то. Давайте рассмотрим, что стоит на столе.  Может, поможем, расставит всё по местам?  Но сначала мы с вами поговорим о посуде, присаживайтесь. Я приготовила для вас интересную презентацию.  (1 слайд) Как одним словом можно назвать все эти предметы?    (2 слайд) Назовите столовые приборы, которыми мы пользуемся для еды?  (3 слайд) В какой посуде готовят пищу? Как называется эта посуда?  (4 слайд) Какой посудой мы пользуемся, когда пьём чай? Как называется эта посуда?  (5 слайд) а как называется посуда, из которой мы едим (принимаем пищу)?  -назовите столовую посуду.  Так какая бывает посуда по назначению?  Ребята, а вы хотите поиграть в игру «Расставим посуду по своим местам»: отдельно столовую, кухонную, чайную и кофейную.  А сейчас мы поиграем, нашими глазками нарисуем посуду.  (6 слайд-12 слайд) Посудой люди пользовались с древних времён. Сначала она была деревянной и глиняной. Потом появилась стеклянная, металлическая, фаянсовая, фарфоровая, пластиковая посуда.  Посуду делают из разных материалов. Сейчас мы с вами поиграем в дидактическое упражнение с мячом «какая бывает посуда?» по материалу  -назовите предметы посуды, которые сделаны из дерева? Посуда сделана из дерева, значит, она какая? (аналогично: из пластмассы, фарфора, стекла, металла и т.д.).  Ребята, чтобы с посудой не случилось того, что случилось у Федоры, которая её не берегла и не мыла, к ней нужно относится бережно. Вы знаете, как нужно ухаживать за посудой?  **Рассказ воспитателя**  (13слайд-15 слайд) Люди очень бережно относятся к посуде, поскольку она может разбиться, и пропадает труд человека, который её делал. Посуду моют, чистят, вытирают, чтобы она всегда была чистой, и из неё приятно было есть. Сначала тарелки и чашки освобождают от остатков пищи, затем моют горячей водой и моющими средствами. Затем её основательно прополаскивают. Ставят в сушку или вытирают, убирают в шкаф.  Мы тоже с вами знаем, как нужно ухаживать за посудой.  Мы тарелки дружно мыли  Вот так. Вот так.  А потом их вытирали и на полку убирали.  Вот так. Вот так.  А потом мы отдыхали,  Дружно весело плясали.  Перемыли всю посуду, она стала чистая, так и хочется назвать её ласково.  А у меня есть вот такой клубочек. Хотите поиграть? Игра с клубком «назови ласково»(дети встают в круг, и передают клубочек, по кругу наматывая на указательный пальчик) - образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом: чашка-чашечка, ложка-ложечка и т.д.  **Представьте дети, что было бы, если бы не было посуды? Для чего она нужна?**  Я с вами согласна, послушайте, пожалуйста, об этом шуточное стихотворение  Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо. Мы бы тут же из людей превратились в дикарей:  брали мясо бы руками, разрывали бы зубами, пили воду бы в реке или в грязном ручейке.  К счастью, помогает всюду нам различная посуда: на неё еду кладут, из неё едят и пьют.  Сохраняют в ней продукты: сыр и масло, хлеб и фрукты… в ней готовят сотни блюд - варят, жарят и пекут!  (16 слайд-17 слайд) Игра «Скажи как называется»  \*посуда для хлеба? \*посуда для селёдки? \*посуда для салата?  \*посуда для конфет?  \*посуда для масла?  \*посуда для молока?  \*посуда для сухарей?  \*посуда для сахара?  Сейчас мы с вами поиграем, будем изображать посуду:  Вот большой стеклянный чайник,  Очень важный, как начальник.  Вот фарфоровые чашки,  Очень хрупкие, бедняжки.    Вот фарфоровые блюдца,  Только стукни – разобьются.    Вот серебряные ложки,  Вот пластмассовый поднос-  Он посуду нам принёс.  -Ребята, хотите поиграть в игру «Магазин» - -Где можно купить посуду? Чего много в магазине? (много чайников, чашек, ножей, кастрюль, сковород и т.д.).  (18 слайд) Сейчас мы с вами поиграем в игру «Какие предметы спрятались на картинке».  -Что вы запомнили?  -Что вам было трудно?  -Какие новые слова узнали?  -О чём вы можете рассказать друзьям, родным?  Молодцы, многое вы сегодня узнали о посуде. Можно взять карандаши и попробовать нарисовать посуду. | -ответы детей  Возможно,  посуда от кого-то убежала или её кто-то оставил и не убрал на место.  -ответы детей  -дети садятся на стульчики.  -ответы детей (Все эти предметы называются посудой.)  -ответы детей (К столовым приборам относятся ложка, вилка и нож.)  -ответы детей  (Пищу готовят в кухонной посуде. К ней относится кастрюля, сковородка, противень.)  -ответы детей  (Посуда, из которой мы пьём чай, называется чайной, к ней относятся чашка, блюдце, сахарница, заварной чайник, конфетница.)  -ответы детей  (Эта посуда называется столовой.)  -ответы детей  (Это глубокая тарелка, мелкая тарелка, супница, салатница, солонка, селёдочница и т.д)  -ответы детей  (Посуда по назначению бывает кухонная, столовая и чайная)  -дети делятся на три команды и расставляют посуду на три подноса, каждую на своё место. (Здесь применяется дифференцированный подход)  -дети выполняют гимнастику для глаз  -дети слушают и смотрят слайды  -дети играют в дидактическое упражнение  -ответы детей  (Эта посуда называется деревянная.)  -рассказы детей  -дети слушают рассказ воспитателя  -дети имитируют мытьё посуды  -дети тянутся на носочках, подняв руки вверх  -дети пляшут  -дети играют в игру  -ответы детей  (Посуда нужна для приготовления пищи,  для еды и питья,  для хранения продуктов и т.д.Если не было посуды, то люди бы тогда ели руками. Они превратились бы в дикарей)  -дети слушают стихотворе-ние  -дети играют в игру  \*хлебница  \*селёдочница  \*салатница  \*конфетница  \*маслёнка  \*молочник  \*сухарница  \*сахарница  -дети выполняют физкульт-минутку  -дети «надувают» живот, одна рука на поясе, другая изогнута, как носик.  -дети приседают, одна рука на поясе.  -дети кружатся, рисуя руками круг.  -дети потягиваютсяруки вверх,  сомкнуть над головой  -дети делают большой круг  -дети играют в игру  -дети называют какую посуду они видят на рисунке  -дети рассказывают свои впечатления  -Дети по желанию,в самостоятельной деятельности рисуют посуду. |