**Конспект НОД открытого занятия по теме:**

**«Путешествие в страну Рисовандию.»**

 ( подготовительная группа)

 **Цель:** Приобщать детей к удивительному миру искусства, развивать в них фантазию творчества, воображения.

 **Оборудование:**  Костюмы водоноски, коробейника, кокошники и пояса для танца « Гжельские узоры ».

Платочки, сарафаны для матрешек, силуэты посуды, элементы гжельской росписи, гуашь, листы бумаги с изображением , печатки, шапочки, разноцветные карандаши, магнитофонная запись голоса « Ляпсуса-Тяпсуса».

 Дети под музыку входят в зал.

 **Ход занятия.**

***Воспитатель:*** Сегодня я хочу пригласить вас в волшебную

 страну Рисовандию. Вы знаете, что это за страна?

**Ответ детей**.

***Воспитатель:*** В этой стране живут сказочные волшебники; по улицам разгуливают нарядные девочки и мальчики, бегают непоседы краски, гордо вышагивают листы бумаги. Ярко светит солнышко, и все вокруг переливается!

 Жителям Рисовандии нравится задавать вопросы и загадывать загадки гостям.

 Я думаю, вы сможете выполнить все задания волшебников из Рисовандии и это путешествие будет для вас интересным!

Итак, в путь?!

 Звучит музыка (вальс), дети, медленно кружась, подходят к стульчикам, садятся.

***Воспитатель:*** Вот мы и на месте!

 Смотрите, вот прошла девочка-кисточка, а вот побежал быстрый мальчик-карандаш! Как здесь светло, ярко!

 Представьте себе, что мы очутились в городе, в котором все серого цвета: и дома, и деревья, и небо, и даже солнце. По серым улицам ходят серые люди, с серыми лицами, в серых одеждах.

**Что бы было?**

 (рассуждения детей).

 ***Воспитатель читает стихотворение***

***А. Шлыгина «Разноцветный шар земной».***

Если б в поле расцветали

Только белые цветы,

Любоваться бы устали

Ими вскоре я и ты.

Если б в поле расцветали

Только желтые цветы,

Мы б с тобой скучать бы стали

От подобной красоты!

Хорошо, что есть ромашки,

Розы, астры, васильки,

Одуванчики и кашки,

Незабудки и жарки!

У ромашки белый цвет,

У гвоздики красный

Цвет зеленый у листвы

Это так прекрасно!

 ***Есть главные и неглавные краски.***

 Какие цвета являются основными и почему?

***Верно: красный, синий, желтый – основные.***

 С помощью этих цветов можно получить остальные цвета.

 Воспитатель начинает читать стихи, а дети начинают смешивать краски, получая разные цвета, затем рисуют на большом листе бумаги.

***Воспитатель:*** Три цвета, три цвета, три цвета,

Ребята, не мало ли это?

А где нам зеленый, оранжевый взять?

А если нам краски по парам смешать?

Из синей и красной (вот этой)

Получим мы цвет **(фиолетовый)**,

А синий мы с желтым смешаем

Какой мы цвет получаем **(зеленый)**

А красный плюс желтый

Для всех не секрет

Дадут нам конечно **(оранжевый)** цвет.

***Воспитатель:*** Порой во время дождя если прислушаться к его звукам, то кажется, что у всех вещей есть голоса, что все вещи разговаривают, и ваши карандаши тоже.

 Хотите послушать, о чем они говорят?

**Сценка, разговор цветных карандашей.**

(исполняют мальчики) звучит музыка.

 **Слышите, это говорит красный карандаш.**

 « Я - мак, я - огонь, я – пламя! »

 **Вслед за ним откликается оранжевый**

« Я - морковь, я – апельсин, я - заря! »

**Вслед за ним откликается желтый**

 « Я - пух утенка, я – пшеница, я – солнце! »

**И зеленый шелестит:**

 « Я - трава, я – сады, я – леса! »

**А голубой восклицает:**

 « Я – незабудка, я – лед, я – небеса! »

**И синий не отстает:**

 « Я - колокольчик, я – чернила, я – море! »

**А фиолетовый шепчет:**

 « Я – слива, я – сирень в цвету, я – сумерки! »

***Воспитатель:*** Но дождь смолкает, и вместе с ним смолкают голоса цветных карандашей. Над горизонтом встает радуга *(показ радуги на стене)*

Над рекой, над городом

Вырос мост

Это стала радуга

Выше звезд.

И вместе с ней вновь заговорили цветные карандаши.

**Красный**: «Глядите! Радуга – это я!»

**Оранжевый**: «И я!»

**Желтый:** « И я! »

**Зеленый:** « И я! »

**Голубой**: « И я! »

**Синий**: « И я! »

**Фиолетовый**: « И я!»

Все рады! В радуге над горизонтом и апельсины, и пшеница, и трава, и небо, и море, и сирень. Кто не взглянет на радугу, всяк ею любуется!

Звучит песня « Радуга» (на стихи Р. Голосовой).

***Воспитатель:*** В стране Рисовандии есть чудесная поляна. Вокруг поляны лес. И вот чудо! На поляне весна, а в лесу уже настоящее лето (показывает на лес на стене). Нравится вам летний лес? Давайте попробуем нарисовать такие же красивые деревья.
 Раздается голос:

Ха – ха – ха! Это я злой волшебник великий Ляпсус-Тяпсус. Я похитил все кисточки и карандаши, какие были в Рисовандии. Теперь чем хотите, тем и рисуйте.

 ***Воспитатель:*** Вот досада! Как быть? Может, попробуем нарисовать деревья без кисточек и карандашей? А чем можно рисовать?

**Конкурс « Нарисуем деревья»**.

 Дети ( 4 – 6 человек ) рисуют на большом листе бумаги деревья пальчиком, мятой бумагой, печатаньем.

Пока они рисуют, воспитатель загадывает загадки:

 Белый – белый пароход

Над деревьями плывет

Если станет синим,

Разразится ливнем. ***(облако)***

Зеленые ребятки

Привязаны к грядкам. ***(огурцы)***

На желтенькой тарелочке

Белый ободок

Мальчики и девочки

Что это за цветок. ***(ромашка)***

Растет в траве Аленка

В красной рубашонке

Кто не пройдет

Всяк поклон ей отдает. ***(земляника)***

Была зеленой, маленькой,

Потом я стала аленькой

На солнце почернела я –

И вот теперь я спелая. ***(смородина)***

Ну–ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжет

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет. ***(солнце)***

 ***Воспитатель:*** Молодцы, отгадали все загадки, а теперь подведите итоги конкурса. Нарисуем деревья (рассматривает рисунки, делится впечатлениями) очень красивые получились у нас деревья!

 Я думаю, не удалось злому, Ляпсусу-Тяпсусу испортить нам праздник, мы смогли выполнить рисунки без кисточек и карандашей!

 Жители волшебной страны Рисовандии подготовили для нас небольшую выставку картин.

 Показ.

А теперь послушайте задание. Надо разделить эти репродукции по видам живописи:

 портрет отложить отдельно,

 натюрморт отдельно,

 пейзажи – так же отдельно.

После этого прочесть стихи о своих картинах.

 Задание выполняют несколько человек, остальные дети наблюдают за их действиями, при необходимости помогают.

 Чтение стихов М. Яснова « О картинах».

 Если видишь на картине

Нарисована река,

Или ель и белый иней,

Или сад и облака

Или поле и шалаш

Обязательно картина называется…***(пейзаж)***

Если видишь на картине

Чашку кофе на столе,

Или морс в большом графине,

Или розу в хрустале,

Или бронзовую вазу

Или груши, или торт,

Или все предметы сразу,

Знай, что это… ***(натюрморт)***

Если видишь, что с картины

Смотрит кто-нибудь на нас,

Или принц в плаще старинном,

Или вроде верхолаз,

Летчик. или балерина,

Или Колька твой сосед,

Обязательно картина называется … ***(портрет)***

 А сейчас еще одно задание.

 Знаете ли вы название этих картин на стене? Подойдите ближе, рассмотрите картины..

Звучит тихая музыка, дети рассматривают картины.

***Воспитатель***: Кто покажет картину художника Саврасова?

Как называется эта картина? « Грачи прилетели »!

 Покажите картину « Золотая осень ». Кто ее написал?

Назовите авторов остальных картин. Дети правильно отвечают.

***Воспитатель:*** Молодцы! И с этим заданием вы справились! А теперь художниками будете вы.

 Волшебники Рисовандии предлагают вам:

 ***Конкурс Дорисуй!***

 На листе бумаги изображены . К ним за три минуты надо подрисовать, что так что бы получился интересный рисунок. Побеждает тот, у кого рисунок интереснее. Лист и краски спрятаны и фломастеры под вашими стульчиками. Рисовать можно на полу сидя на корточках, так как рисуют мелом на асфальте. Итак, начинаем!

Во время рисования звучит тихая музыка. Затем производятся итоги конкурса.

***Воспитатель:*** На занятиях вы учились рисовать, знакомились с картинами великих художников, многое узнали о народных промыслах. Вглядитесь в эту игрушку!

 Под русскую народную мелодию « Пошла, млада за водой» входит девочка в костюме дымковской водоноски. На коромысле ведра; обходит зал, дает возможность полюбоваться собой.

 ***Воспитатель:***

За студеною водицей

Водоноска-молодица

Как лебедушка, плывет,

Ведра красные несет

На коромысле не спеша

Посмотри, как хороша

Эта девица –краса!

 Нравится вам эта игрушка. Откуда она? (Из Дымкова).

Приглашаем водоноску, остаться с нами на нашем празднике.

 Под мелодию «Пошла, млада за водой» девочка идет по залу и садится вместе с детьми. Звучит музыка «Коробейники».

 Выходит мальчик в костюме коробейника, на лотке под платком , что спрятано.

 **Коробейник:** А вот еще игрушка. Неслыханное чудо, не виданное диво! Что за игрушка отгадайте загадку:

Есть еще для вас игрушка,

Не лошадка, не Петрушка

Красавица-девица

У нее сестрица

Каждая сестрица

Для маленькой темницы. ***(Матрешка)***

 Коробейник показывает игрушку. Разбирает.

Дети определяют, сколько сестриц у красавицы девицы.

***Воспитатель:*** Конечно же, это любимая всеми русская матрешка! Кто впервые изготовил матрешку? ( Токарь Звездочкин).

Кто придумал роспись для матрешек? (Художник Малютин).

 Почему всех этих кукол зовут матрешками?

Девочки в костюмах матрешек поют песню «Ой, да мы матрешки!» (музыка Т.Ломовой ) и исполняют танец матрешек.

 ***Воспитатель:*** понравилось вам, как пели и танцевали матрешки? Давайте покажем, как вы умеете танцевать?! Дети исполняют танец Полька.

 ***Воспитатель:***

 Роспись Хохломская, словно колдовская,

В сказочную песню просится сама

И нигде на свете нет таких соцветий

Всех чудес чудесней наша Хохлома.

 Дает задание детям: найдите среди предметов декоративно-прикладного искусства изделие хохломских мастеров. Как вы догадались, что, это Хохлома. А сейчас исполним частушки о Хохломе:

Все листочки, как листочки,

Здесь же каждый золотой.

Красоту такую люди

Называют хохломой!

Хохлома да хохлома

Разукрашу все дома

А потом всю улицу,

Петуха да курицу!

Бабка деда до обеда

Заставила рисовать-

Ведь красивую посуду

Щи приятно наливать.

Надою я молока

И налью котенку

Разрисую Хохломой

Милую буренку!

 ***Воспитатель:*** Вот такие замечательные, веселые частушки мы услышали! А теперь послушайте стихи и скажите, о каком промысле говорится в них? Читает стихи И. Кадухина «Гжель».

Фарфоровые чайники,

Подсвечники, часы,

Животные и птицы

Невиданной красы.

Деревня в Подмосковье

Прославилась теперь

Известно в всем народе

Ее названье – Гжель.

Гордятся в Гжели жители

Небесной синевой

Не встретите, на свете вы

Красоты такой!

Голубизну небесную

Что сердцу так мила

Кисть мастера на чашку

Легко перенесла.

 Почему Гжель называют нежно-голубым чудом? Какие элементы есть в гжельской росписи? **(Ответ детей).**

 **Игра : «Укрась посуду Гжельским узором».**

 Дети украшают силуэты посуды элементами гжельской росписи. Играют, разделившись на небольшие группы. Побеждают те, у кого узор получился быстрее и лучше.

 Наши девочки приготовили красивый танец, который назвали «Гжельские узоры», звучит русская народная мелодия « Светит месяц, светит ясный».

 Ну, вот наше удивительное путешествие по стране Рисовандии заканчивается, и нам пора возвращаться в группу.

И в шесть и десять лет, и в пять

Все дети любят рисовать

И каждый смело нарисует

Все, что его интересует:

Цветы, рисунки, лес и сказки

Все нарисуют, были б краски,

Да лист бумаги на столе,

И мир в семье и на земле!

 Исполняют песню «Солнечный круг». По окончании песни в зале появляются воздушные разноцветные шары.