**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен ***знать:***

• определение основных изученных в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфо­графических и пунктуационных правил;

***уметь:***

**речевая деятельность:**

***аудирование:***

• воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную ин­формацию;

* определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
* вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

***чтение:***

* осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
* разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
* самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
* прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
* выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

***говорение:***

* пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста - рассуждения;
* подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
* соблюдать последовательность и связность изложения;

***письмо:***

* подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* строить письменное высказывание на заданную тему;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* собирать материал к сочинению и систематизировать его;
* составлять сложный план и на его основе создавать текст;
* использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
* употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности тек­ста и связи предложений;

• исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова место­имением или синонимом, заменой синтаксической конструкции; **текст.**

* определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
* составлять простой и сложный план анализируемого текста;
* определять вид связи предложений в тексте;
* устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

**фонетика и орфоэпия:**

* проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
* использовать транскрипцию;
* правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
* пользоваться орфоэпическим словарем;
* обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

**морфемика и словообразование:**

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
* давать структурно - грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
* выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразо­вательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаго­лов и наречий;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;
* пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

**лексикология и фразеология:**

* пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
* употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значе­нием, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой си­туации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фра­зеологизмов, эпитетов и др.);
* анализировать примеры использования слов в переносном значении;
* проводить лексический разбор слова;

**морфология:**

* указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
* уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

**орфография:**

• обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

* объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим сло­варем;
* владеть приемом поморфемного письма;

**синтаксис и пунктуация:**

* составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по пред­ложенной схеме;
* анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
* определять синтаксическую роль изученных частей речи.
* правильно применять изученные пунктуационные правила;
* устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графиче­ские обозначения;
* строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изучен­ные пунктуационные правила

**Учебное и учебно-методическое обеспечение:**

***для учителя:***

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 6 класс. Под редакци­ей С.Н.Пименевой. - М.: Дрофа, 2009
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 6 класс. - М.: Дрофа 2008
3. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2010
4. Колоколоцев Е.Н. Развитие речи: Русский язык и литература (Репродукции картин). 5-7 классы. Учебно-наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2004
5. Войлова К.А. Русский язык. Орфография. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005
6. Герасименко Н.А. Русский язык. Глагол. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005
7. Скобликова Г.С. Обобщающая работа по орфографии. - М.: Дрофа, 2004
8. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М.: Дрофа, 2005
9. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. - М.: Дрофа, 2001
10. Петровская С.С., Черников И.Н. Диктанты по русскому языку. 6 класс - М.: Дрофа , 2005
11. Капинос В.И и др. Новые тесты. Русский язык. Фонетика. Грамматика. Текст. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2004
12. Иссерс О.С, Кузьмина Н.А. Новые тесты. Русский язык. Все разделы школьного курса. 5-7 классы - М.: Дрофа, 2005
13. Францман Е.К. Изложения с элементами сочинения. 5-9 классы - М.: Просвещение, 1998

***для учащихся:***

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. - М.: Дрофа, 2008
2. Русский язык. Практика: 6 класс. Учебник/Под редакцией Г.К Лидман-Орловой. - М.: Дрофа, 2008
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 6 класс. - М.: Дрофа, 2008
4. Пименова С.Н. и др. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку: 6 класс - М.: Дрофа, 2006
5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 6 класс. - М.: Дрофа, 2005
6. Грехнева Г.М. Русский язык. Учимся анализировать текст. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2006
7. Львова С.И. За страницами школьного учебника русского языка. 6 класс. - М.: Дрофа, 2005
8. Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. - М.: Дрофа, 2005
9. Граник Г.Г и др. Секреты орфографии. Книга для учащихся/Г.Г Граник, С.М.Бондаренко. - М.: Просвещение, 1994
10. Львова СИ. Практикум по русскому языку: 6 класс. Пособие для учащихся./ С.И. Львова. - М.: Просвещение, 2006

 **Формы контроля** (текущего и итогового):

* диктанты (словарный, объяснительный, предупреди­тельный, «Проверяю себя», графический, творческий, с дополнительными заданиями);
* тест;
* ком­плексный анализ текста;
* сочинение по плану, по опорным словам;
* устное сообщение на лин­гвистическую тему.

**Календарно –тематическое планирование уроков в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** **УРОКА** | **Кол-во часов** | **Тип** **урока** | **Элементы** **содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Формы** **контроля** | **Элементы дополнительного содержания** | **Домашнее** **задание** |  **Дата** **проведения**  |
|  | **Введение** |  |  |  |  |  |
| 1 | Русский язык – один из богатейших языков мира. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Лексические и фразеологические новации последних лет. | Понимать: язык – развивающееся явлениеЗнать: об исторических изменениях, об этимологииУметь: работать с этимологическими словарями | Работа с текстом. Создание устных сообщений на основе афоризмов. | Русский язык как развивающееся явление. | Выучить наизусть высказывание о русском языкеУпр.8 | 01.09 |
|  | **Систематизация изученного в 5 классе** |  |  |  |  |  |
| 2-3 | Орфография. Морфемика. | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Орфография как система правил правописания. Виды морфем. Понятие о норме. | Уметь: членить слово на морфемы, определять значение морфем, давать структурно-грамматическую характеристику словам, работать с орфографическим, морфемным, словообразовательным словарями | Словарно-орфографическая работаСоставление таблицыАнализ пословицТест: Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы (программа-тренажер ФРАЗА) | Устное высказывание о единообразном написании морфем в русском языке. | Упр.30Упр.42 | 01.0902.09 |
| 4 | Синтаксис и пунктуация | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Знаки препинания, их функции.  | Уметь: определять синтаксическую функцию, строить схемы, давать полную характеристику предложению. | Комплексный анализ текста | Составить предложения, в которых существительное КНИГА выполняло бы роль разных членов предложения. | Упр.9, упр.15 | 05.09 |
| 5 | Р.р. Признаки текста | 1 | Урок развития речи | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, основная мысль. Микротема. | Уметь: аргументировано доказывать признаки текста, определять стиль, тип, способы связи предложений в тексте. | Работа с текстом Подготовить устное сообщение о признаках текста. | Расширение словарного запаса | §1, упр.6 | 07.09 |
| 6 | Вводный контроль.Контрольный диктант | 1 | Урок контроля знаний | Проверка знаний, навыков и умений за курс 5 класса. | Результаты работы выявят темы, слабо усвоенные учениками, что потребует включения их в тренировочные упражнения на последующих уроках, особенно систематического повторения и контроля. | **Проверка** уровня усвоения базового материала (без заданий повышенной трудности) | Диктант  | Текст № 1 (рабочая тетрадь) | 07.09 |
|  | **Морфология. Части речи** |  |  |  |  |  |
| 7 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Система частей речи. Принципы выделения частей речи. | Умет: опознавать части речи, употреблять их в предложении. | Заполнение таблицы |  | §67, 68Упр.48, 49 | 08.09 |
| 8 | Слово и его формы. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Грамматическое значение слова. Слово и его формы. | Уметь: объяснять способы образования слов, различать однокоренные слова и формы слова, соблюдать нормы управления и согласования. | Распределительный диктант |  | § 69Упр. 56 | 08.09 |
|  | **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**  |  |  |
| 9 | Имя существительное как самостоятельная часть речи | 1 | Урок закрепления изученного | Имя существительное как самостоятельная часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль в предложении. Употребление в речи. | Уметь: опознавать существительные, различать одушевленные/неодушевленные, определять синтаксическую функцию, употреблять в речи. | Поисковое чтение.Работа с текстом **Проверить** умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста |  | §70-72Упр.62, упр. 67 | 09.09 |
| 10 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | Урок закрепления изученного | Собственные и нарицательные имена существительные. | Уметь: правильно писать собственные/нарицательные существительные, уместно употреблять в речи. | Составление текста Написать письмо другу, оформить адрес |  | §70-72Упр.64, упр. 68 | 12.09 |
| 11 | Род имен существительных. | 1 | Урок усвоения нового материала. | Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего рода. Существительные общего рода. | Знать: о принадлежности слова к одному из родовУметь: определять род, согласовывать слова общего рода. | Заполнение таблицыСоставление словосочетаний и предложений | Работа с текстами басен И.А. Крылова | §73-75Упр.70, 72 | 14.09 |
| 12 | Число имен существительных. | 1 | Урок усвоения нового материала. | Число имени существительного. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. | Знать: категорию числа имен существительныхУметь: употреблять в речи с соблюдением орфоэпической нормы. | Составление устного высказывания |  | §73-75Упр.79, 80 | 14.09 |
| 13-14 | Падеж и склонение имен существительных.Падеж и склонение имен существительных. Тест . | 2 | Урок усвоения нового материала. | Система падежей в русском языке. Типы склонений существительных. Правописание окончаний существительных. | Знать: способ определения склонения имен существительныхУметь: задавать падежные вопросы, выбирать безударные гласные в падежных окончаниях, выделять как особую группу сущ.на -ИЕ, -ИЙ, -ИЯ. | Словарный диктантМультимедийные тренинговые и контролирующие программы (программа-тренажер ФРАЗА) |  | §76-77Упр.85упр.94, 99 | 15.0915.09 |
| 15 | Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | 2 | Урок усвоения нового материала. | Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | Уметь: определять морфему с орфограммой, применять правило | Словарный диктантМультимедийные тренинговые и контролирующие программы (программа-тренажер ФРАЗА) |  | Упр. 122 | 16.09 |
| 16 | Р.р. Темы широкие и узкие. | 2 | Урок развития речи | Темы широкие и узкие. Коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.  | Знать: понятия широкой темы и узкой темыУметь: вычленять из широких тем узкие, делить текст на абзацы. | Работа с текстомСочинение-миниатюра **проверить** умение создавать письменное высказывание, подбирать аргументы, выражать свое отношение | Расширение словарного запаса | §2, упр. 14 | 19.09 |
| 17 | Разносклоняемые существительные. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Осмысление лексического значения и выявление возможных форм изменения данных существительных.Орфограмма «Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ». | Знать: разносклоняемые существительныеУметь: обосновывать выбор гласной, определять род и тип склонения, образовывать формы косвенных падежей существительных на –МЯ. | Объяснительный диктант **Проверить** умение обосновывать выбор гласной, определять род и тип склонения, образовывать формы косвенных падежей существительных на –МЯ |  | §78Упр. 99 | 21.09 |
| 18 | Несклоняемые существительные | 1 | Урок усвоения новых знаний | Существительные, относящиеся к неизменяемым. Число и падеж неизменяемых существительных. | Знать: происхождение несклоняемых существительных, способы определения их рода.Уметь: употреблять несклоняемые существительные | Составление словарных статей |  | §79Упр. 106 | 21.09 |
| 19 | Проверочная работа. Комплексный анализ текста. | 1 | Урок контроля знаний | Морфологические признаки существительного. Правописание существительных. | Уметь анализировать текст: определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов, анализировать правописание существительных и пунктуацию в тексте. | Текст № 11 (рабочая тетрадь) **Проверить** умения анализировать текст: определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов, анализировать правописание существительных и пунктуацию в тексте. |  | Упр.104 | 22.09 |
| 202122 | Словообразование имен существительных с помощью суффиксовСловообразование имен существительных с помощью суффиксовСловообразование имен существительных с помощью суффиксов. Тест. | 3 | Уроки усвоения нового материала | Группировка слов по словообразовательному значению суффиксов. Введение понятий исходное слово и словообразовательная морфема.Орфограмма «Согласные буквы в суффиксах –чик-, -щик-».Орфограмма «Буква Ь перед суффиксами –чик-, -щик-».Правило правописания гласных в суффиксах –ик-, -ек-. Орфограмма «Буква и – е в суффиксах –ек-, -ик-». | Знать: условия выбора орфограммыУметь: группировать слова по значению суффиксов, правильно их писать | Тест: Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы (программа-тренажер ФРАЗА)Объяснительный диктант**Проверить** умение группировать слова по значению суффиксов, правильно их писать | Повторить способы словообразования.  | §80Упр.115, 117Упр. 120Упр. 125 | 22.0923.0926.09 |
| 23 | Р.р. Простой и сложный план | 1 | Урок развития речи | Способы развития темы в тексте. Структура текста | Знать отличия простого плана от сложного; уметь составлять план анализируемого текста, пересказывать текст по плану | Работа с текстом **Проверить** умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста |  | §3, упр. 20 | 28.09 |
| 2425 | Словообразование имен существительных с помощью приставокСлитное и раздельное написание НЕ с существительными | 2 | Уроки усвоения нового материала | Приставочный и приставочно-суффиксальные способы образования существительных.Освоение слитного и раздельного написания НЕ с существительными. Введение нового способа орфографического действия – замена слова синонимом и анализ смысла предложения с точки зрения противопоставления. | Знать: условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительнымиУметь: применять правило, различать НЕ как приставку, частицу, часть корня | ТестОсложненное списывание**Проверить** умение и навыки слитного или раздельного написания НЕ с существительными | Смысл предложения с точки зрения наличия противопоставления | §81Упр. 129Упр. 133, 136 | 28.0929.09 |
| 26 | Образование сложных существительных | 1 | Урок усвоения нового материала | Сложение. Правописание сложных слов с соединительной гласной, сложносокращенных слов и существительных с усеченным корнем пол-. | Знать: способы образования существительных путем сложенияУметь: образовывать сложные существительные, правильно их писать | Работа с текстом **Проверить** умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста |  | § 81Упр.142 | 29.09 |
| 2728 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное» | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | Морфологические признаки имен существительных, их образование и правописание. Употребление в речи. | Уметь: опознавать имена существительные, образовывать, использовать в речи. | Работа с текстомТест:Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы (программа-тренажер ФРАЗА) |  | Упр. 146, 151Упр. 154 | 30.0903.10 |
| 2930 | Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»Анализ контрольного диктанта | 11 | Урок контроля знанийУрок коррекции знаний | Правописание имен существительныхАнализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте. | Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки существительного, его роль в предложении. | Диктант с грамматическим заданием**Проверить:**Умения и навыки записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки существительного, его роль в предложении, выполнять морфологический, морфемный и словообразовательные разборы, синтаксический разбор. |  | Упр. 155Текст № 12 (рабочая тетрадь) | 05.1005.10 |
|  | **ГЛАГОЛ** |  |  |  |  |
| 31 | Понятие о глаголе.  | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Систематизация изученного, анализ особенностей функционирования глагола в речи, освоение тематических групп глаголов.  | Уметь: опознавать глагол и использовать в речи | Выборочный диктант**Проверить** умение опознавать глагол и использовать его в речи | Основы глагола.Глаголы с тремя основами. | § 82, упр.164 | 06.10 |
| 32 | Морфологические признаки глагола. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Повторение известных учащимся признаков глагола: спряжение, время, число, род.Знакомство с новыми глагольными категориями: наклонение, лицо, вид, возвратность. | Уметь: группировать глаголы по значению, опознавать в тексте, употреблять в речи. | Комментированное письмо**Проверить** умения группировать глаголы по значению, опознавать в тексте, употреблять в речи | Категория залога. | § 82, упр.171 | 06.10 |
| 33 | Правописание НЕ с глаголами. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Орфограмма «НЕ с глаголами».  | Уметь: находить орфограмму, безошибочно писать. | Работа с толковым словарем. | Смысловое значение частицы НЕ.  | § 82, упр.177 | 07.10 |
| 34 | Р.р. Способы развития темы в тексте. Подготовка к изложению | 1 | Уроки развития речи | Способы развития темы в тексте. Структура текста. Анализ авторских языковых средств. | Уметь: излагать текст, составлять план, соблюдать последовательность, нормы русского языка. | Работа с текстом. Изложение**Проверить:** умения излагать текст, составлять план, соблюдать последовательность, нормы русского языка. |  | Текст № 4 (рабочая тетрадь) | 10.10 |
| 3536 | Инфинитив как неизменяемая формаОснова инфинитива | 2 | Урок усвоения знаний | Усвоение понятия об инфинитиве как неизменяемой форме глагола. Формальные показатели – суффиксы –ТЬ , - ТИ. Основа инфинитива. | Формирование умения находить инфинитив по личной форме глагола. | Морфемный анализ. |  | § 83, упр.181§ 83, упр.187, 188 | 12.1012.10 |
| 3738 | Р.р. Контрольное сочинение по картинеНаписание контрольного сочинения | 2 | Урок развития речи и контроля знаний | Анализ тем сочинений. Составление плана. Словесное рисование. | Уметь создавать собственное сочинение, писать по плану | Сочинение **Проверить** умение создавать письменное высказывание, подбирать аргументы, выражать свое отношение |  |  | 13.1013.10 |
| 39 | Возвратные глаголы | 1 | Урок усвоения знаний | Семантика возвратных глаголов.  | Понимать значение возвратных глаголов;Уметь употреблять в речи | Работа над морфемным анализом возвратных глаголов. |  Категория переходности и непереходности | § 84, упр.193 | 14.10 |
| 40 | Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. | Совершенствование навыка обозначения на письме сочетания [ца] в глаголах. Усвоение возникновения орфограммы, алгоритм применения правила. | Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы (программа-тренажер ФРАЗА) | Словообразующая и формообразующая функция постфикса –СЯ. | Стр.73 (опорный материал), упр.197 | 17.10 |
| 4142 | Глаголы совершенного и несовершенного видаОбразование видовых пар. Тест  | 2 | Урок усвоения новых знаний | Глаголы совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар. | Усвоение основных значений глагола, передаваемых с помощью категории вида; норм видовременной соотнесенности глаголов, используемых в сложных предложениях или однородных рядах. | Комментированное письмо **Проверить** знание норм видовременной соотнесенности глаголов, используемых в сложных предложениях или однородных рядах.  |  | § 85, упр.203§ 85, упр. 214 | 26.1026.10 |
| 4344 | Р.р. Способы развития темы в тексте. Подготовка к изложениюИзложение, близкое к тексту | 2 | Уроки развития речи | Способы развития темы в тексте. Структура текста. Анализ авторских языковых средств. | Уметь: излагать текст, составлять план, соблюдать последовательность, нормы русского языка. | Работа с текстом. Изложение**Проверить:** умения излагать текст, составлять план, соблюдать последовательность, нормы русского языка. |  | Текст № 4 (рабочая тетрадь) | 27.1027.10 |
| 44 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.Повторить: инфинитив как неизменяемая форма. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Понятие наклонение глагола и выработать умение их различать.  | Знать об изменении глагола в изъявительном наклонении по временам; уметь правильно употреблять и писать глаголы в изъявительном наклонении. | Распределительный диктант  |  | § 86, упр. 221 | 28.10 |
| 454647 | Времена глагола: прошедшее, будущее, настоящее.Повторить: инфинитив. Морфемный разбор.Прошедшее время. Повторение: Тест (возвратные глаголы)Правописание гласной перед суффиксом –л-. | 111 | Урок усвоения новых знанийУрок усвоения новых знаний | Углубление понятия о категории времени глагола. Усвоить основные и дополнительные значения форм времени глагола. Активное использование учениками термина момент речи.  Повторение материала о прошедшем времени, его значении, образовании, изменении, чередовании звуков при образовании форм прошедшего времени. | Знать способы образования и изменения глаголов прошедшего времени. Уметь распознавать глаголы прошедшего времени, выбирать орфограмму перед суффиксом –л-; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы. | Редактирование предложений. | Относительное время. Значения относительного времени: одновременность, предшествование, следование (последование).  | § 87, упр. 227§ 87, упр.232§ 87, упр.233 | 31.1002.1102.11 |
| 48 | Р.р. Что такое эпиграф? | 1 | Урок развития речи | Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Эпиграф как выразитель основной мысли текта. | Знать, что такое эпиграф.Уметь правильно подбирать и оформлять эпиграф. | Работа с текстом**Проверить** умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста |  | § 4, упр. 29 | 03.11 |
| 495051 | Настоящее и будущее время глагола.Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.Мягкий знак в окончании глаголов 2 лица единственного числа. | 11 | Уроки усвоения новых знаний | Образование форм настоящего и будущего времени. Изменение по лицам и числам. Орфограмма «Мягкий знак в окончании глагола 2 лица ед.числа» | Знать способы образования глаголов настоящего времени. Уметь определять грамматическое значение глагола в настоящем времени; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы. Знать способы образования форм будущего времени. Уметь образовывать простую и сложную формы будущего времени; различать формы глагола. | Диктант «Проверяю себя»Работа с текстом**Проверить** умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста | Знакомство со структурой предложений, имеющих обобщенное значение лица. Выражение значения трех лиц у глаголов в прошедшем времени при отсутствии морфологической категории лица. Число в словоформах с неопределенно-личным значением | § 89. Упр.241Упр.253Упр.254 | 03.1107.1109.11 |
| 52 | Проверочная работа Комплексный анализ текста | 1 | Урок контроля знаний | Комплексный анализ текста. | Проверить усвоение материала по теме «Времена глагола» | Работа с текстом**Проверить** умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста |  | Текст № 5 (рабочая тетрадь) | 09.11 |
| 5354555657 | Спряжение глаголовПравописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряженийПравописание личных окончаний глаголов Тренировочные упражнения | 1112 | Уроки усвоения новых знанийУроки закрепления изученного | Способ определения спряжения глаголов. Гласная в личном окончании глагола. | Совершенствование умения по личной форме глагола находить инфинитив, сохраняя при этом его вид; умение по инфинитиву определять спряжение глагола и правильно писать личные глагольные окончания ( Орфограмма «Безударная гласная в личном окончании глагола»). | Словарная работаТест: Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы (программа-тренажер ФРАЗА) |  | § 91, упр. 255Упр.260Упр.262Упр. 267Упр. 269 | 10.1110.1111.1114.1116.11 |
| 58 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | Урок усвоения новых знаний | Особенности изменения разноспрягаемых глаголов | Освоение особенностей структуры и языкового оформления деловых бумаг, совершенствование умения понимать содержание деловых документов, без которого невозможно стать функционально грамотным человеком. | Устное сообщение на тему «Почему глаголы называются разноспрягаемыми?» |  | § 92, упр.271 | 16.11 |
| 5960 | Контрольный диктант № 2 по теме «Глагол»Анализ контрольного диктанта | 11 | Урок контроля знанийУрок коррекции знаний | Правописание глагола, его морфологические признаки. Синтаксическая роль.Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте. | Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки глагола, его роль в предложении.Уметь объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их. | Диктант с грамматическим заданием**Проверит**ь умения и навыки записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки глагола, его роль в предложении; объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их.  |  | Упр. 274 | 17.1117.11 |
| 61 | Р.р. Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот. | 1 | Урок развития речи | Толкование лексического значения слова с помощью описания | Усвоить понятия лексические синонимы, текстовые синонимы, родовидовые слова, антонимы, описательный оборот. Выработать умение подбирать описательные обороты к ключевым словам текста.  | Работа с текстом**Проверить** умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста | Расширение словарного запаса | § 5, упр.50 | 18.11 |
| 6163 | Условное наклонение | 2 | Урок усвоения новых знаний | Значение, образование. изменение и употребление глаголов в условном наклонении. Определение места частицы БЫ (Б) в предложении. | Знать значение, образование и изменение глаголов в условном наклонении. Уметь находить глаголы в условном наклонении, различать формы изъявительного и условного наклонений. Усвоить нормы согласования глагола-сказуемого в форме условного наклонения с подлежащим.  | Работа с текстом**Проверить** умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста | Конструирование высказываний с уместным использованием в них языковых средств, выражающих условие. | § 93, упр.276Упр.283 |  |
| 6465 | Повелительное наклонение | 2 | Урок усвоения новых знаний |  Значение, образование. изменение и употребление глаголов в повелительном наклонении. Орфограмма «Мягкий знак после согласных в повелительном наклонении», Орфограмма « Суффикс –и- в глаголе повелительного наклонения» | Знать значение, образование, изменение и сферу употребления глаголов в повелительном наклонении; нормы образования форм повелительного наклонения. Знать условия употребления мягкого знака на конце глаголов в повелительном наклонении. Уметь правильно употреблять формы повелительного наклонения в речи. | Работа с текстом**Проверить** умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста |  | § 94, 288, 290Упр. 298 |  |
| 6667 | Р.р. Контрольное изложение | 2 | Урок контроля знаний | Текст как речевое произведение. Тема, основная мысль, смысловая и композиционная связность текста. | Уметь определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, составлять сложный план, соблюдать сохранение языковых средств выразительности и языковых норм русского языка. | Изложение**Проверить** умения определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, составлять сложный план, соблюдать сохранение языковых средств выразительности и языковых норм русского языка. |  | Упр. 302 |  |
| 6869 | Безличные глаголы | 2 | Урок усвоения новых знаний | Значение и употребление безличных глаголов | Знать о безличных глаголах, их лексическом значении, форме употребления.Уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи. | Работа с текстом**Проверить** умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста |  | § 95,упр. 307Упр. 309, 310 |  |
| 70717273 | Словообразование глаголовПравописание суффиксов глаголов | 22 | Уроки усвоения новых знанийУроки закрепления изученного | Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.Орфограмма «Гласные в суффиксах – ова- (-ева-) - -ыва- (-ива-)» | Знать способы образования глаголов. Отработка навыков словообразовательного разбора; осмысление сути словообразовательного разбора: выделение словообразовательной морфемы при помощи сопоставления производного слова с исходным, более простым по морфемному составу. Усвоение номенклатуры глагольных суффиксов. Выработка умений производить морфемный и словообразовательный разборы глагола.Знать и уметь владеть способом действия при выборе гласных в суффиксах глаголов.  | Объяснительный диктантТворческий диктантСоставление таблицыКомментированное письмо |  | § 96, упр.313Упр. 317§ 97, упр.322Упр. 326 |  |
| 7475 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол» | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | Глагол как часть речи. Словообразование глаголов. Правописание глаголов. | Уметь опознавать глагол в тексте, употреблять в речи, правильно выбирать орфограммы.  | Морфологический разборПроверочный тест |  | Упр. 336Упр. 339 |  |
| 76 | Повторим орфографию и пунктуацию | 1 | Повторительно-обобщающие уроки. | Знаки препинания в простом предложении. | Углубить представление учащихся о роли знаков препинания, поработать над навыками выразительного чтения, повторить правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом И. | Тест: Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы (программа-тренажер ФРАЗА) |  | Упр. 337, Упр. 333 |  |
| 7778 | Контрольный диктант с грамматическим заданиемАнализ диктанта | 11 | Урок контроля знанийУрок коррекции | Правописание глагола, его морфологические признаки. Синтаксическая роль.Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте. | Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки глагола, его роль в предложении.Уметь объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их. | Диктант с грамматическим заданиемПроверить умения и навыки записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки глагола, его роль в предложении; объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их. |  | Текст № 8 (рабочая тетрадь) |  |
| 79 | Р.р.Стили речи. Официально-деловой стиль. | 1 | Урок развития речи | Особенности официально делового стиля | Знать особенности официально-делового стиля;Уметь составлять деловые бумаги | Анализ текстов документов | Расширение словарного запаса | § 6 |  |
|  | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** |  |  |  |  |
| 80 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Урок усвоения новых знаний | Общее значение, морфологические признаки и синтаксическая роль прилагательных. Лексические разряды прилагательных. | Знать морфологические признаки прилагательного, общее грамматическое значение, синтаксическую роль | Творческое списываниеМорфологический разбор |  | §98, упр.344 |  |
| 81 | Р.Р. Роль прилагательных в художественном тексте тексте. | 1 | Урок развития речи | Роль прилагательных в тексте. Употребление в речи | Знать речевые функции прилагательных, роль в создании текста-описанияУметь употреблять в переносном значении, в качестве эпитетов | Работа с текстом**Проверить** умение употреблять прилагательные в речи, художественном тексте |  | Упр. 353 |  |
| 8283 | Разряды прилагательных | 2 | Урок усвоения новых знанийУрок закрепления изученного | Понятие о разрядах имени прилагательного по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.  | Знать разряды имен прилагательныхУметь определять разряды по значению | Распределительный диктант**Проверить** умение определять разряды прилагательных по значениюРабота с текстом |  | § 98, упр. 356Упр.361 |  |
| 848586 | Полные и краткие имена прилагательные | 3 | Урок усвоения новых знанийУроки закрепления изученного | Понятие краткая форма. Способы образования кратких форм, их изменение и синтаксическая роль. Освоение орфограммы «Отсутствие Ь после шипящих на конце слова у кратких прилагательных». Основные закономерности изменения качественных и относительных прилагательных. Алгоритм действий при применении правила правописания гласных и согласных в окончаниях прилагательных. Орфограмма «О – Е после шипящих в окончаниях прилагательных».  | Знать способы образования форм прилагательных, их изменения, опознавать краткую форму, отличать ее от полнойУметь находить орфограмму в морфеме краткой формы, применять алгоритм действий при написании гласных в окончаниях прилагательных | Объяснительный диктант**Проверить** умение находить орфограмму в морфеме краткой формы, применять алгоритм действий при написании гласных в окончаниях прилагательныхТворческий диктантРабота с текстом | Разговорный или нейтральный характер полных форм и книжный оттенок кратких форм. Три типа склонения прилагательных. | § 100, упр.364§101, упр.371§101, упр.374 |  |
| 8788 | Р.р. Контрольное изложение | 2 | Урок контроля знаний | Текст как речевое произведение. Тема, основная мысль, смысловая и композиционная связность текста. | Уметь определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, составлять сложный план, соблюдать сохранение языковых средств выразительности и языковых норм русского языка. | Изложение**Проверить** умения определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, составлять сложный план, соблюдать сохранение языковых средств выразительности и языковых норм русского языка. | Расширение словарного запаса | Упр.377  |  |
| 8990 | Притяжательные прилагательные | 2 | Урок усвоения новых знанийУрок закрепления изученного | Значение, образование, морфологические признаки и синтаксическая роль притяжательных прилагательных. Морфемный состав, образование и особенности изменения прилагательных на –ИН, -ОВ. Прописная буква в прилагательных, образованных от существительных.  | Уметь опознавать притяжательные прилагательные, образовывать их, определять синтаксическую роль, определять морфемный состав, применять правила правописания притяжательных прилагательных  | Работа с текстом**Проверить** умения опознавать притяжательные прилагательные, образовывать их, определять синтаксическую роль, определять морфемный состав, применять правила правописания притяжательных прилагательных |  | §102, упр. 382§103, упр385, 386 |  |
| 919293 | Степени сравнения прилагательных. | 3 | Уроки усвоения новых знаний | Значение сравнительной степени. Образование сравнительной степени с помощью суффиксов и слов *более* и *менее*. Морфемный состав сравнительной степени. Изменение и синт. Роль сравнительной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в форме превосходной степени. Закономерности чередования согласных в корне. Нормы употребления превосходной степени.  | Знать способы образования степеней сравнения прилагательных, изменение прилагательных в этих формахУметь образовывать степени сравнения, определять синтаксическую роль, употреблять в речи, соблюдать интонацию  | Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы (программа-тренажер ФРАЗА)**Проверить** усвоение темы «Степени сравнения прилагательных», выявить слабые места | Литературная норма образования сложной сравнительной степени. Положительная степень сравнения. | § 104, упр.392Упр.397, 398Упр. 400 |  |
| 94 | Проверочная работа Комплексный анализ текста  | 1 | Урок контроля знаний | Морфологические признаки прилагательного. Правописание прилагательных. | Уметь анализировать текст: определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов, анализировать правописание прилагательных и пунктуацию в тексте. | Работа с текстом **Проверить** умения анализировать текст: определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов, анализировать правописание прилагательных и пунктуацию в тексте. |  | Упр. 402 |  |
| 9596979899100101 | Словообразование прилагательных с помощью суффиксов.Правописание Н и НН в полных и кратких прилагательныхПроверочная работа по теме «Н и НН в полных и кратких прилагательных» | 331 | Урок усвоения новых знанийУрок закрепления изученногоУрок усвоения новых знанийУрок закрепления изученногоУрок контроля знаний | Словообразовательная морфема. Значение суффиксов имен прилагательных. Освоение данного способа образования прилагательных.. Правила правописания Н и НН в прилагательных. Закономерности образования прилагательных с помощью данных суффиксов. Совершенствование написания Н и НН в полных и кратких формах прилагательного. Фонетические процессы, происходящие в прилагательных на стыке корней и суффиксов –к-, -ск-. Формирование орфографических навыков. | Знать условия выбора орфограммы в суффиксах прилагательных, Уметь опознавать слова с орфограммой, применять способ действия при выборе орфограммы, применять орфографические правила | Словарно-орфографическая работа Морфемный анализ словСловообразовательный анализОбъяснительный диктант**Проверить**  умение опознавать слова с орфограммой, применять способ действия при выборе орфограммы, применять орфографические правила Тест**Проверить** усвоение материала по теме «Н и НН в прилагательных» | Повторение орфограммы «Проверяемые согласные в корне слова». Правописание гласных после шипящих и ц. | § 105, упр.411Упр.424, 425Упр. 412Упр. 414Упр.415Упр.417, 419Упр. 422 |  |
| 102 | Образование прилагательных с помощью приставок. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование прилагательных с помощью приставок. | Знать приставочный способ образования имен прилагательныхУметь безошибочно писать приставки ПРИ-ПРЕ | Объяснительный диктант**Проверить** умения безошибочно писать приставки ПРИ-ПРЕ |  | §106, упр.428 |  |
| 103104105 | Правописание НЕ с прилагательными | 3 | Урок усвоения новых знаний | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | Знать условия выбора написания Не с прилагательнымиУметь применять правило на письме | Комментированное письмоТестМультимедийные тренинговые и контролирующие программы (программа-тренажер ФРАЗА)**Проверить** умение применять правило правописания НЕ с именами прилагательными | Значение исторического корня в прилагательных. | § 106, упр.431Упр. 433Упр.434(1,2) |  |
| 106 | Проверочная работа по теме «Правописание НЕ с прилагательными» | 1 | Урок контроля знаний | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | Знать условия выбора написания Не с прилагательнымиУметь применять правило на письме | **Проверить** умение применять правило правописания НЕ с именами прилагательными |  | Упр. 434 (3) |  |
| 107108 | Образование и правописание сложных прилагательных. | 2 | Урок усвоения новых знаний Урок закрепления изученного | Написание соединительных гласных О – Е в сложных прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. | Знать основные способы образования сложных прилагательных | Морфемный и орфографический разбор.Составление текста-описания с использованием прилагательных, обозначающих оттенки цветов. |  | § 107, упр.430Упр.443 (описание вида из окна) |  |
| 109110 | Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное» | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | Правописание прилагательных, их морфологические признаки. Синтаксическая роль. | Уметь различать способы образования прилагательных, проводить морфемный и словообразовательный анализ, соглосовывать | Анализ художественного текстаСоздание лирической миниатюры «Красота природы» |  | Упр.449Упр. 452 |  |
| 111 | Повторим орфографию и пунктуацию | 1 | Повторительно-обобщающие уроки |  Повторение и систематизация правил орфографии и пунктуации | Знать правила орфографии и пунктуацииУметь определять часть речи, видеть морфему и орфограмму в ней, выбирать правило и применять его. | Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы (программа-тренажер ФРАЗА) |  | Подготовиться к диктанту |  |
| 112113 | Контрольный диктант с грамматическим заданиемАнализ контрольного диктанта. | 11 | Урок контроля знанийУрок коррекции | Правописание прилагательных, их морфологические признаки. Синтаксическая роль.Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте. | Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки прилагательных, их роль в предложении.Уметь объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их. | Диктант с грамматическим заданием**Использование интерактивной доски** |  | Упр. 447Упр.455 |  |
| 114115 | Р.р. Сочинение-описание по картине. | 2 | Урок развития речи | Признаки текста-описания. Композиция описания. Изобразительно-выразительные средства | Уметь писать сочинение по картине, соблюдать последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма | Работа по картине.Сочинение |  | Упр. 454(1) |  |
|  | **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ** |  |  |  |  |
| 116 | Имя числительное как часть речи | 1 | Урок усвоения новых знаний | Вопрос о числительных в системе частей речи. Числительное как часть речи.  | Знать о признаках числительного как части речи (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении); об отличии числительных от других частей речи с числовым значение. Уметь находить числительные в тексте; различать порядковые и количественные числительные. | Работа с текстом**Проверить** умения находить числительные в тексте; различать порядковые и количественные числительные. |  | §108, упр.460 |  |
| 117 | Роль числительных в речи | 1 | Урок усвоения новых знаний | Роль числительных в речи | Знать сферу употребления числительных.Уметь употреблять в речи | Составление предложений |  | Упр.462 |  |
| 118 | Простые, сложные и составные числительные. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Разряды числительных по строению | Знать об обозначении числительного одним или несколькими словами.Уметь различать простые и составные числительные. | Осложненное списывание |  | § 109, 463 |  |
| 119 | Правописание числительных | 1 | Урок усвоения новых знаний | Правила правописания числительных | Уметь определять часть речи, видеть морфему и орфограмму в ней, выбирать правило и применять его. | Объяснительный диктант |  | Упр. 469 |  |
| 120121122 | Количественные числительныеСклонение количественных числительных | 12 | Урок усвоения новых знанийУрок усвоения новых знанийУрок закрепления изученного | Значение, склонение количественных числительных. Особенности употребления. Правописание. | Знать и уметь определять разряды количественных числительных. Знать об особенностях склонения количественных числительных. Уметь правильно писать и употреблять падежные формы числительных, обозначающих целые числа.  | Морфологический разборСоставление деловых текстов | *Тысяча, миллион, миллиард* – функциональные омонимы (существительные или числительные | § 110, упр. 467§ 111, упр.480Упр.488 |  |
| 123 | Проверочная работа по теме «Количественные числительные» | 1 | Урок контроля знаний | Значение, склонение количественных числительных. Особенности употребления. Правописание. | **Проверить** умения определять разряды количественных числительных. Знать об особенностях склонения количественных числительных. Уметь правильно писать и употреблять падежные формы числительных, обозначающих целые числа.  | Тест**Использование интерактивной доски** |  | Упр. 487 |  |
| 124125 | Собирательные числительные | 2 | Урок усвоения новых знанийУрок закрепления изученного | Значение, склонение, употребление собирательных числительных. | Знать о значении собирательных числительных, их образовании, особенностях сочетания с существительными. Уметь правильно употреблять в речи собирательные числительные. | Выборочный диктант**Проверить** умение сочетать собирательные числительные с существительными |  | § 113, упр. 494Упр. 500(1) |  |
| 126127 | Р.р.Изложение, близкое к тексту. «Снегири»  | 2 | Урок развития речи | Текст как речевое произведение. Тема, основная мысль, смысловая и композиционная связность текста. | Уметь определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, составлять сложный план, соблюдать сохранение языковых средств выразительности и языковых норм русского языка. | Изложение**Проверить** умения определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, составлять сложный план, соблюдать сохранение языковых средств выразительности и языковых норм русского языка. |  | Упр. 501 |  |
| 128129 | Порядковые числительные | 2 | Урок усвоения новых знаний | Значение, изменение, употребление порядковых числительных. | Знать об изменении порядковых числительных, согласовании их с существительными, синтаксической роли в предложении, назначении в речи. Уметь разграничивать количественные и порядковые числительные. | Составление автобиографии |  | § 114, упр.509Упр. 511 |  |
| 130 | Дробные числительные | 1 | Урок усвоения новых знаний | Значение, изменение, употребление дробных числительных. | Знать о функции, составе и особенностях склонения дробных числительных. Уметь правильно употреблять их в речи. | Составление устного высказывания |  | § 115, упр.515, 516 |  |
| 131 | Систематизация и обобщение по теме «Имя числительное» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Имя числительное как часть речи | Совершенствование навыков нормированного употребления имен числительных в речи. Отработка навыков определения морфологических признаков имени числительного. | Работа с текстомМультимедийные тренинговые и контролирующие программы (программа-тренажер ФРАЗА)**Проверить** умение применять правила правописания числительных | Синтаксически неразложимые сочетания. Образование слов других частей речи от числительных. | Упр. 522, 524 |  |
| 132133 | Контрольный диктант с грамматическим заданиемАнализ контрольного диктанта. | 11 | Урок контроля знанийУрок коррекции | Правописание числительных, их морфологические признаки. Синтаксическая роль.Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте. | Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки числительных, их роль в предложении.Уметь объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их. | Диктант с грамматическим заданием**Проверить** умения записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки числительных, их роль в предложении. |  | Упр.530Упр. 533 |  |
| 134 | Р.р. Описание помещения | 1 | Урок развития речи | Цепная и параллельная связь предложений в тексте как основа описания интерьера. | Уметь составлять текст-описание | Сочинение |  |  |  |
| 135 | Повторим орфографию и пунктуацию | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  Повторение и систематизация правил орфографии и пунктуации | Знать правила орфографии и пунктуацииУметь определять часть речи, видеть морфему и орфограмму в ней, выбирать правило и применять его. | Работа с текстом**Использование интерактивной доски** |  | Упр.534 |  |
|  | **НАРЕЧИЕ** |  |  |  |  |
| 136 | Наречие как часть речи | 1 | Урок усвоения новых знаний | Понятие о наречии как самостоятельной части речи. Разряды наречий по значению. Наречия как средства межфразовой связи. Обогащение синтаксического строя детской речи наречиями. | Знать морфологические признаки наречияУметь производить морфологический разбор, употреблять в тексе | Работа с научной статьей и справочной литературой. | Отличие наречий от омонимичных форм других частей речи: предложно-падежных форм имени существительного, числительных, кратких прилагательных. | § 116, 536 |  |
| 137 | Смысловые группы наречий | 1 | Урок усвоения новых знаний | Разряды по значению | Знать разряды, уметь определять значение, употреблять в тексте | Составление таблицы |  | Упр.538 |  |
| 138 | Роль наречий в речи | 1 | Урок усвоения новых знаний | Употребление наречий в речи | Уметь употреблять в речи, составлять тексты | Сообщение по плану |  | Упр.540 |  |
| 139140 | Р.р. Сочинение-рассуждение в научном стиле | 2 | Урок развития речи | Тип речи – рассуждение. Композиция сочинения рассуждения | Уметь создавать текст-рассуждение научного стиля | Сочинение |  |  |  |
| 141142 | Степени сравнения наречий | 2 | Урок усвоения новых знаний | Сопоставление форм степеней сравнения наречий и прилагательных. Морфологические омонимы. Образование и употребление наречий в сравнительной и превосходной степени. | Знать способы образования степенейУметь образовывать степени сравнения | Работа с текстом | Форма субъективной оценки. | § 117, упр.548Упр. 551 |  |
| 143 | Образование наречий с помощью приставок и суффиксов | 1 | Урок усвоения новых знаний | Морфологические способы образования наречий. | Знать морфологические способы образования наречий | Объяснительный диктант |  | § 118, упр.554 |  |
| 144145 | Правописание НЕ с наречиямиПравописание наречий | 2 | Урок усвоения новых знаний | знакомство с морфологическими способами образования наречий, формирование навыка правописания ***не*** с наречиями | **Знать** морфологические способы образования наречий, правило о слитном и раздельном написании ***не*** с наречиями.**Уметь** грамотно писать ***не*** с наречиями. | Работа с текстом |  | Упр. 555Упр. 557 |  |
| 146147 | 2 | Урок усвоения новых знаний | познакомить с условиями выбора и написания букв *о* и *ё* после шипящих на конце наречий; формировать навык написания ***н*** и ***нн*** в наре-чиях, оканчивающихся на ***о (ё)*** | **Знать** условия выбора написания букв ***о*** и ***ё*** после шипящих на конце наречий, а также ***н*** и ***нн***.**Уметь** применять изученные правила, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма | Распределительный диктант |  | Упр. 560Упр.564 |  |
| 148 | Р.р. Описание одежды, костюма | 1 | Урок развития речи | совершенствовать устную и письменную речь учащихся; формировать умение находить и исправлять недостатки в содержании и речевом оформлении текста | **Знать** типовую композицию рассуждения, языковые средства связи частей этого типа речи.**Уметь** строить текст-рас-суждение с использованием языковых явлений. | Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей |  |  |  |
| 149150 | Правописание дефиса в наречиях | 2 | Урок усвоения новых знаний | формирование навыка написания дефиса в наречиях | **Знать** правило постановки дефиса в наречиях, прилагательных.**Уметь** отличать наречия от омонимичных прилагательных.**Различать** наречия с приставкой ***по***- и суффиксом -***ому***- *(-****ему****-)* от омонимичных прилагательных типа *по зимнему лесу – одеться по-зимнему.* | Выборочный диктант |  | Упр. 571Упр.574 |  |
| 151 | Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую | 1 | Урок усвоения новых знаний | знакомство с неморфологическим способом образования наречий, совершенствование общеучебных навыков (работа с книгой, словарем) | **Знать** о неморфологическом способе образования частей речи.**Уметь** отличать наречия от существительного или местоимения с предлогом**Знать**, что есть группа наречий, которые не могут быть написаны раздельно, т. к. слов, от которых они образованы, в современном языке уже не существует. | Работа с текстом | Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа | § 119Упр. 583 |  |
| 152153 | Правописание Ь на конце наречий после шипящих | 2 | Урок усвоения новых знаний | формирование навыка написания *ь* после шипящих на конце наречий, повторение аналогичных правил | **Знать** правила написания ***ь*** после шипящих в различных частях речи.**Уметь** расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью и в диалоге. | Объяснительный диктант | **Знать** контекстуальные антонимы и синонимы в тексте. | Упр. 591Упр. 596 |  |
| 154 | Слова состояния | 1 | Урок усвоения новых знаний | Основные значения слов состояния. Их синтаксическая роль.  | **Знать** основные значения слов состояния.**Уметь** “видеть” слова состояния в тексте, выделять грамматическую основу односоставного предложения | Работа с текстом | Введение термина безличное предложение. | § 120, упр. 601 |  |
| 155 | Систематизация и повторение изученного по теме «Наречие» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Наречие как часть речи. Употребление. Правописание | систематизация и обобщение знаний о наречии**Знать** основные орфограммы, изученные в разделе “Наречие”.**Уметь** определять синтаксическую роль наречий. | Создание текста определенного функционально-смыслового типа | Использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку | Упр. 615 |  |
| 156157 | Контрольная работа по теме «Наречие» | 2 | Урок контроля знаний | Правописание наречий, их морфологические признаки. Синтаксическая роль. | Уметь анализировать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, производить языковой анализ, анализировать правописание и употребление наречий, пунктуацию в тексте | Комплексный анализ текста**Проверить** умения анализировать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, производить языковой анализ, анализировать правописание и употребление наречий, пунктуацию в тексте |  | Упр. 617Упр. 620 |  |
| 158 | Р.р. Рассказ на основе картины с элементами описания | 1 | Урок развития речи | углубить представление об описании в художественном стиле речи; совершенствовать навыки составления сочинения-описания по картине | **Знать** структуру описания в художественном стиле по картине.**Уметь** составлять текст-описание по картине. **Уметь** самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. | Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров |  |  |  |
|  | **МЕСТОИМЕНИЕ** |  |  |  |  |
| 157 | Местоимение как часть речи | 1 | Урок усвоения новых знаний | знакомство с семантикой местоимения как самостоятельной части речи, группами местоимений, их морфологическими признаками и синтаксической ролью | Знать о признаках местоимения как части речи, их роли как средстве связи предложений в тексте. Разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Соотнесенность местоимений с существительным, прилагательным, числительным, наречием. **Знать** об употреблении местоимений для связи предложений в тексте, цепной связи, о связи в сложноподчиненных предложениях. | Приведение примеров, подбор аргументов | Разграничение местоимений от других частей речи, являющихся их функциональными омонимами. | §121, 122Упр.627 |  |
| 158159 | Личные местоимения | 2 | Урок усвоения новых знаний | Значение личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическая роль, нормы употребления в речи. Склонение личных местоимений. Речевой этикет: усвоение форм вежливости при употреблении местоимений *ты* и *Вы.*  | **Знать** систему личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическую роль; особенности их склонения.**Уметь** правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать местоимения с предлогами. | Восстановление деформированных предложений, конструирование сложных предложений, синонимичных простым с прямой речью, при этом используя личные местоимения в косвенных падежах. | Одушевленность / неодушевленность личных местоимений. | § 123Упр.632Упр.638 |  |
| 160161 | Притяжательные местоимения | 2 | Урок усвоения новых знаний | Значение притяжательных местоимений; их сопоставление с личными местоимениями и притяжательными прилагательными. Нормы использования в речи притяжательных местоимений ИХ. Местоимение СВОЙ.  | **Знать** притяжательные местоимения, склонение притяжательных местоимений.**Уметь** различать личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных. | Приведение примеров, подбор аргументов | Культура речи (исправление речевых ошибок, характерных для некоторых говоров) | §125, упр.642Упр.649 |  |
| 162 | Возвратное местоимение «себя» | 1 | Урок усвоения новых знаний | знакомство с лексическим значением и особенностями склонения местоимения *себя* | **Знать** о лексическом значении и особенностях склонения местоимения *себя*.**Уметь** употреблять местоимение *себя* в нужной форме. | **Уметь** употреблять местоимение *себя* в составе фразеологических оборотов, составлять очерк (рассказ о себе) в свободной форме. |  | § 124, упр.651 |  |
| 163164 | Р.р. Рассуждение в разных стилях | 2 | Уроки развития речи | обобщить и расширить представление о таком типе речи как рассуждение; закрепить и углубить сведения учащихся о научном стиле речи, вырабатывать умение строить текст-рас-суждение с использованием изучаемых языковых явлений | **Знать** отличительные особенности рассуждения, научного стиля речи.**Уметь** создавать текст-рассуждение в научном стиле | Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной функцией | Прямой и обратный способы доказательств. Тезис и антитезис. Риторический вопрос. |  |  |
| 165 | Вопросительные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Значение и сферы употребления вопросительных местоимений, их соотнесенность с другими частями речи. Нормы употребления. | **Знать** вопросительные местоимения, их назначение в речи.**Уметь** употреблять в речи вопросительные местоимения с учетом их склонения; Интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями. | Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа | **Вспомнить** предложения вопросительные и повествовательные по цели высказывания | § 126, упр.658, 660 |  |
| 166 | Р.р. Описание книги | 1 | Урок развития речи | знать функционально-смысловые типы описательной речи, способы развития темы текста, его структуру | **Знать** сферу употребления, языковые средства, композиционное своеобразие текста-описания; уметь выби-рать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы употребления текста**Уметь** анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю | Составление устных и письменных описаний, формирование культуры устной и письменной речи |  |  |  |
| 167 | Относительные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Значение и сферы употребления относительных местоимений. Синтаксические конструкции с вопросительными и относительными местоимениями; морфологические омонимы.  | **Знать** относительные местоимения, их употребление в речи.**Уметь** различать относитель-ные и вопросительные местоимения; находить относительные местоимения в сложных предложениях. | Беседа, работа с текстом, проблемные задания |  | § 127Упр. 664 |  |
| 168 | Неопределенные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Значение, морфологические признаки и синтаксическая роль неопределенных местоимений. Правила написания НЕ с неопределенными местоимениями, частиц –то, -либо, -нибудь, кое-. Нормы словоупотребления и оттенки значений неопределенных местоимений. | **Знать** об отличительном признаке неопределенных местоимений, образовании, написании.**Уметь** находить неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с ***не*** | работа с текстом, проблемные задания | **Знать** стилистические особенности употребления неопределенных местоимений в тексте. | § 128Упр.670, 673 |  |
| 169170 | Отрицательные местоименияПравописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях | 2 | Урок усвоения новых знаний | Значение, морфологические признаки и синтаксическая роль отрицательных местоимений. Орфограммы «Безударная И в приставке отрицательных местоимений», «Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях». | **Знать**, как образуются и изменяются отрицательные местоимения.**Уметь** распознавать приставки ***не***- и ***ни***- в отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные местоимения с предлогами | работа с текстом, проблемные задания |  | §129, упр.678Упр.680, 684 |  |
| 171 | Р.р. Местоимения как средства связи предложений в тексте | 1 | Урок развития речи | Местоимения как средства связи предложений в тексте | Уметь анализировать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, производить языковой анализ, анализировать правописание и употребление местоимений, пунктуацию в тексте | Комплексный анализ текста**Проверить** умения анализировать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, производить языковой анализ, анализировать правописание и употребление местоимений, пунктуацию в тексте |  |  |  |
| 172 | Определительные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Значение, морфологические признаки и синтаксическая роль определительных местоимений. Семантика термина *определительный* . | **Знать** об определительных местоимениях, их морфологических признаках, синтаксической роли, употреблении в речи.**Уметь** находить в тексте определительные местоимения, использовать их в речи.**Знать** различие определительных местоимений и составной превосходной степени прилагательного. | Уметь находить и использовать информацию, вступать в речевое общение | Особенности изменения местоимений САМ, САМЫЙ. | § 130, упр. 690 |  |
| 173 | Указательные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Семантика, морфологические признаки и синтаксическая роль указательных местоимений. Соотнесенность с другими частями речи. | **Знать** об указательных местоимениях, их значении, употреблении в речи.**Уметь** находить в тексте указательные местоимения, использовать их как средство связи предложений в тексте. | работа с текстом, проблемные задания |  | §131, упр.695 |  |
| 174175 | Р.р. Контрольное сочинение | 2 | Урок развития речи | **Знать** типовую композицию рассуждения, языковые средства связи частей этого типа речи.**Уметь** строить текст-рас-суждение с использованием языковых явлений. | **Знать** сферу употребления, языковые средства, композиционное своеобразие текста-описания; уметь выби-рать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы употребления текста**Уметь** анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю | Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей |  |  |  |
| 176 | Правописание местоимений-наречий | 1 | Урок усвоения новых знаний | Орфография местоимений –наречий откуда, отчего, зачем, насколько и др. |  | работа с текстом, проблемные задания |  | Упр. 696 |  |
| 177 | Р.р. Основные типы и стили речи. Рассказ | 1 | Урок развития речи | **Знать** признаки текста, виды связи в нем; стили речи.**Уметь** определять стили речи, их признаки. | **Знать** сферу употребления, языковые средства, композиционное своеобразие текста-описания; уметь выби-рать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы употребления текста**Уметь** анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю |  |  |  |  |
| 178179 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Местоимение» | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Повторение разрядов местоимения, их соотнесенность с другими частями речи.Морфологический разбор местоимения. Орфоэпические и синтаксические нормы употребления местоимений в речи. |  | Сбор материала для сообщения “Местоимения как средства межфразовой связи” |  | Упр.699, Упр.705 |  |
| 180181 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»Анализ контрольного диктанта | 11 | Урок контроля знаний | Правописание числительных, их морфологические признаки. Синтаксическая роль.Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте. | Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки местоимений, их роль в предложении.Уметь объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их. | Диктант с грамматическим заданием**Проверить** умения записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки местоимений, их роль в предложении. |  |  |  |
| 182183 | Р.р. Как создавать киносценарий? | 2 | Урок развития речи | Киносценарий как литературное произведение | Знать киноведческие терминыУметь создавать киносценарий | Работа с текстом |  | Написать киносценарий на основе рассказа Г.Снегирева «Белек» |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА КУРС 6 КЛАССА** |  |  |  |
| 184 | Части речи в русском языке | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Самостоятельные части речи: морфологические признаки, роль в предложении | Уметь распознавать части речи с учетом разных признаков слов, определять синтаксическую роль, образовывать самостоятельные части речи, правильно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ | Работа с текстом**Проверить** умение распознавать части речи с учетом разных признаков слов, определять синтаксическую роль, образовывать самостоятельные части речи, правильно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ | Упр. 711 |  |
| 185186187 | Блоковое повторение правил орфографии и пунктуацииПравописание НЕ с различными частями речиПравописание Н и НН в суффиксах различных частей речи | 3 | Повторительно-обобщающий урок | Повторение и систематизация изученного по орфографии и пунктуации | Знать правила орфографии и пунктуации, изученные в 5 - 6 классахУметь определять часть речи, видеть морфему и орфограмму в ней, выбирать правило и применять его. | Работа с текстом**Проверить** умения определять часть речи, видеть морфему и орфограмму в ней, выбирать правило и применять его.  |  | Упр.713Упр. 731Упр. 740 |  |
| 188 | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание НЕ |  | Упр. 754 |  |
| 189 | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных , наречий |  | Упр. 755 |  |
| 190 | Правописание сложных слов | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Правила написания сложных слов |  |  |  | Упр. 756 |  |
| 191 | Р.р. Текст и его признаки | 1 | Повторительно-обобщающий урок по развитию речи | Текст, тема, основная мысль, заголовок. Строение текста. Типы и стили речи. | Уметь выполнять композиционно-содержательный, стилистический анализ текста, языковой анализ, анализ правописания отдельных слов и пунктуации. | Комплексный анализ текста**Проверить** умение выполнять композиционно-содержательный, стилистический анализ текста, языковой анализ, анализ правописания отдельных слов и пунктуации. |  |  |  |
| 192193 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 2 | Урок контроля знаний | Правописание числительных, их морфологические признаки. Синтаксическая роль. | Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки самостоятельных частей речи, их роль в предложении. | Диктант с грамматическим заданием**Проверить** умения записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки самостоятельных частей речи, их роль в предложении. |  | Работа над ошибками |  |
| 194 | Анализ контрольной работы | 1 | Урок коррекции знаний | Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте. | Уметь объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их. |  |  |  |  |
| 195196 | Словари русского языка | 2 | Повторительно-обобщающий урок |  |  | Работа со словарями |  |  |  |
| 197 | Культура речи | 1 | Итоговый урок | Знать принципы выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения | Знать основные составляющие культуры речи – нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения |  |  |  |  |
| 198-204 | Резервные уроки | 7 |  |  |  |  |  |  |  |