**Комплексное интеллектуальное развитие на уроках**

**русского языка в начальных классах.**

**Введение**

Актуальность данной темы обусловлена тем, что интеллект - важнейший структурный компонент психики. Термин ***интеллект*** часто применяется для того, чтобы подчеркнуть специфику человеческой психологической деятельности. Интеллект трактуют, как возможность приспосабливаться к новым ситуациям, используя ранее приобретенный опыт. Интеллект заключает в себе продуктивное начало. Самое существенное для человеческого интеллекта состоит в том, что он позволяет отражать закономерные связи и отношения предметов и явлений окружающего мира, тем самым дает возможность творчески преобразовывать действительность.

Научные исследования свидетельствуют о том, что каждой возрастной ступени присуща своя готовность к развитию тех или иных сторон интеллекта. Она задается наличием определенных физиологических и психологических предпосылок, способных обеспечить высокий результат при взаимодействии с благоприятными педагогическими условиями.

***Дети младшего школьного возраста*** предрасположены к языку, они легко усваивают новые слова и речевые обороты, овладевают различными лингвистическими конструкциями. Без особого труда у них формируется речевой слух, артикуляция. Возрастные особенности развития детского интеллекта, результаты новейших исследований в области психологии и педагогики, опыт практической педагогической работы – все это дает возможность создать систему ***комплексного интеллектуального развития на уроках русского языка.***

Данная система предусматривает такое осуществление учебного процесса, при котором на каждом структурном этапе урока русского языка в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности.

1. **Понятие «интеллектуальные способности»**

Способности – одно из наиболее общих психологических понятий. Многие авторы отечественной психологии (С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов,    В. Д. Шадриков, Д. Н. Завалишина и др.) давали ему развёрнутые определения. Наиболее распространённым, узким и точным является следующее определение:

* Способности – это то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но объясняет их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике.

Способности базируются на задатках.

* Задатки – природные генетические предпосылки способностей, особенности функционирования клеток головного мозга и анализаторов. Уровень способностей зависит от наличия задатков, но это не значит, что задатки обязательно преобразуются в способности. Для этого нужны определённые условия. Способности не могут существовать иначе, как в постоянном процессе развития. Способность, которая не развивается, со временем теряется. Чем больше развита у человека способность, тем успешнее он выполняет деятельность.

Выделяют ***общие способности***, связанные с более общими условиями ведущих форм человеческой деятельности и ***специальные,*** которые связаны с отдельными видами деятельности.

К общим способностям относят, прежде всего, свойства ума, и поэтому часто общие способности называют общими умственными способностями или *интеллектом*. Существует много определений интеллекта, но до сих пор нет какой-либо общепринятой формулы.

В психологической литературе имеется, по меньшей мере, три значения понятия «интеллект»:

1)                          общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей;

2)                               система всех познавательных способностей индивида (от ощущения до мышления);

3)                               способность к решению проблем без внешних проб и ошибок, противоположная способности к интуитивному познанию.

Определение интеллекта как совокупности общих способностей связано с работами С. Л. Рубинштейна, Б. М. Теплова, Б. Г. Ананьева, В. Н. Дружинина.

Основным критерием выделения интеллекта как самостоятельной реальности является его функция в регуляции поведения. Когда говорят об интеллекте как о некоторой способности, то в первую очередь опираются на его адаптационное значение для человека.

Интеллект, как полагает В. Штерн, есть некоторая общая способность приспособления к новым жизненным условиям.

Согласно Л. Полани, интеллект относится к одному из способов приобретения знаний. Но на взгляд большинства других авторов, приобретение знаний  выступает лишь побочной стороной процесса применения знаний.

Очень долго существовало два мнения относительно интеллекта. Согласно первому из них, интеллект – черта сугубо наследственная: либо человек рождается умным, либо нет.

В соответствии же со второй точкой зрения интеллект связан со скоростью восприятия или реагирования на внешние стимулы.

**Сегодня** многие психологи рассматривают интеллект ***как способность индивидуума адаптироваться к окружающей среде.***

**Вывод:** *Таким образом, хотя интеллект является одним из наиболее изученных понятий, вокруг него ведутся многочисленные споры. Одни психологи считают, что интеллект определяется единственной способностью или умением, другие – что это целый набор разнообразных индивидуальных способностей.*

1. **Развитие интеллектуальных способностей младших школьников на уроках русского языка как педагогическая проблема.**

Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому, какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие - важнейшая сторона подготовки подрастающих поколений.

Успех интеллектуального развития школьника достигается главным образом на уроке, когда учитель остается один на один со своими воспитанниками. И от его умения «и наполнить сосуд, и зажечь факел», от его умения организовать систематическую познавательную деятельность зависит степень интереса учащихся к учебе, уровень знаний, готовность к постоянному самообразованию, т.е. их интеллектуальное развитие, что убедительно доказывает современная психология и педагогика.

**Одна из важных задач современной школы**— создание в системе обучения таких условий, которые бы способствовали развитию ребенка, раскрытию его творческого потенциала. Дорог каждый день жизни детей, начиная с самого рождения, а тем более нельзя упустить время в первые школьные годы. С помощью учителя ребенок должен научиться рассуждать, выделять главное, анализировать разные факты и точки зрения, сопоставлять и сравнивать их, задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать ответы на них. Без способности к самостоятельному мышлению вряд ли возможно интеллектуальное развитие ребенка.

Таким образом, в процессе интеллектуального развития детей 7-10 лет, пожалуй, самое важное — научить ребят делать пусть маленькие, но **собственные открытия**. Ученик должен уже в младших классах решать задачи, которые требовали от него не простого действия по аналогии (копирование действий учителя), а таили бы в себе возможность для «умственного прорыва». Полезен не столько готовый результат, сколько сам **процесс решения** с его гипотезами, ошибками, сравнениями различных идей, оценками и открытиями, что, в конечном счете, может привести к личным победам в развитии ума.

# 3.Особенности развития интеллектуальных способностей младших школьников на уроках русского языка

Интеллектуальное развитие реализуются через мыслительную деятельность.

Мыслительные способности, как и всякие другие, можно развивать, вырабатывая в себе определенные навыки и умения, а главное — привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению. Эти качества обязательно потребуются ребенку, чтобы добиться успеха в жизни.

С поступлением ребенка в школу в его жизни происходят существенные изменения, коренным образом меняется социальная ситуация развития, формируется учебная деятельность, которая является для него ведущей. Именно на основе учебной деятельности развиваются основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Обучение выдвигает мышление в центр сознания ребенка. Тем самым мышление становится доминирующей функцией.

Уроки русского языка способствуют развитию у детей мышления, памяти, внимания, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дают предпосылки для развития логического мышления учеников, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Работа, направленная на развитие у младших школьников способностей делать самостоятельно выводы, должна осуществляться на **различных этапах обучения**: на этапе ознакомления с новым материалом, на этапе закрепления, а также при выполнении логических заданий и упражнений. Развитие логического мышления учащихся на всех этапах урока — одно из наиболее существенных требований, обеспечивающих качество обучения.

**Мыслительная** деятельность людей совершается при помощи мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза, абстракции, обобщения и конкретизации.

* **Сравнение** — это сопоставление предметов и явлений с целью найти сходство и различие между ними.
* **Анализ** — это мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части, выделение в нем отдельных частей, признаков и свойств.
* **Синтез** — это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое.

Анализ и синтез неразрывно связаны, находятся в единстве друг с другом в процессе познания. Анализ и синтез — важнейшие мыслительные операции.

* **Абстракция** — это мысленное выделение существенных свойств и признаков предметов или явлений при одновременном отвлечении от несущественных. Абстракция лежит в основе обобщения.
* **Обобщение** — мысленное объединение предметов и явлений в группы по тем общим и существенным признакам, которые выделяются в процессе абстрагирования. Процессам абстрагирования и обобщения противоположен процесс конкретизации.
* **Конкретизация** — мыслительный переход от общего к единичному, которое соответствует этому общему. В учебной деятельности конкретизировать — значит привести пример.

В начальной школе учащиеся должны овладеть такими элементами логических действий, как: сравнение, классификация, выделение признаков предметов, определение знакомого понятия через род и видовое отличие, делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки. Поэтому целесообразно начинать обучение логическим действиям с формирования соответствующих **элементарных умений, постепенно усложняя задания**. При помощи упражнений не только закрепляются, но и уточняются знания детей, формируются навыки самостоятельной работы, укрепляются навыки мыслительной деятельности. Детям непрерывно приходится заниматься анализом, сравнением, составлять словосочетания и предложения, абстрагировать и обобщать. При этом обеспечивается одновременное развитие ряда важнейших интеллектуальных качеств ребенка: внимания, памяти, различных видов мышления, речи, наблюдательности и т.д. Предметы и явления окружающего мира имеют сходства и различия. Сходство и различие предметов отражаются в их признаках. Наиболее главные признаки предметов отражаются в понятии. Понятие — это то, что мы понимаем, когда произносим или пишем какое-либо слово.

Между понятиями бывают разные отношения. Во-первых, отношения «вид — род». Это такие отношения, когда все предметы, входящие в «вид», входят и в «род», имеют общие существенные признаки. Например, сандалии — обувь, окунь — рыба.

### Подбери родовое понятие к следующим словам:

|  |  |
| --- | --- |
| щука — … | оса — … |
| липа — … | вилка —… |
| ромашка — … | деление — … |
| картофель — … | метр — … |
| грач — … | серебро —… |
| глаз — … | озеро — … |
| осень — … | скрипка —… |

Понятия могут относиться друг к другу и как «часть» — «целое», например: лист — часть дерева, ноготь — часть пальца.

### Укажи целое, частью которого являются:

|  |  |
| --- | --- |
| карман — … | окно — … |
| крыло — … | кабина — … |
| плавник — … | лепесток — … |
| ветка — … | циферблат — … |
| рукав — … | ступень — … |
| ножка — … | ручка — … |

Понятия могут находиться между собой в отношении рядоположности, когда указывают предметы, вещи, явления, в чем-то сходные, принадлежащие к одной группе, которую можно назвать общим понятием (например, сосна, липа — деревья).

### В данных рядах слов подчеркни понятия, которые находятся в отношении рядоположности:

Ясень, ветви, дерево, клен, лист (ясень, клен)

Повар, кастрюля, инженер, человек, чертеж (повар, инженер)

Река, озеро, водоем, вода, берег (река, озеро)

Молоко, бутылка, магазин, масло, продавец (молоко, масло)

Горизонт, север, компас, восток, стрелка (север, восток)

Лев, хищник, охотник, ружье, тигр, жертва (лев, тигр)

Утро, время, день, сутки, солнце (утро, день)

Автобус, самолет, вертолет, транспорт, корабль (самолет, вертолет)

Иногда понятия отражают какие-то явления одного порядка, но являющиеся противоположными по смыслу. Это отношение противоположности. Например, добрый — злой.

### Подбери противоположные понятия:

|  |  |
| --- | --- |
| большой — … | печальный — … |
| свет — … | начало — … |
| радость —… | длинный — … |
| храбрость — … | ложь — … |
| быстрый — … | победа — … |
| тусклый — … | смерть — … |
| день — … | молодость — … |
| сладкий — … | бодрый — … |

### Назови вероятные причины следующих событий:

|  |  |
| --- | --- |
| насморк — … | наказание — … |
| синяк — … | наводнение — … |
| авария — … | ошибка — … |
| опоздание — … | драка — … |

### Назови возможные следствия следующих событий:

|  |  |
| --- | --- |
| засуха —… | осень — … |
| праздник — … | опасность — … |
| сражение — … | переедание — … |
| молния — … | болезнь — … |

Бывает, что события происходят одно за другим, но не являются причиной и следствием друг друга. Эти понятия находятся в отношении последовательности, например: воскресенье — понедельник.

### К следующим словам подбери понятия, которые находятся в отношении последовательности:

февраль — …  
вторник — …  
первый — …  
вечер — …

Отношения между понятиями, когда одно из них отражает какое-то свойство, качество, признак или функцию другого, называют функциональными. Например, стол — обедать, стол — дубовый.

### К предложенным понятиям подбери еще два, находящиеся с ним в функциональных отношениях:

ложка - …(серебряная, есть)  
бумага — …(белая, писать)  
врач — … (детский, лечить)  
калькулятор — …(электронный, считать)  
библиотека — … (городская, книги)

Форма обобщающей деятельности школьников на разной ступени обучения не остается постоянной. Вначале она строится обычно на внешней аналогии, затем основывается на классификации признаков, относящихся к внешним свойствам и качествам предметов, и, наконец, учащиеся переходят к систематизации существенных признаков. В процессе обучения в школе совершенствуется, и способность школьников формулировать суждения и производить умозаключения. Суждения школьников развиваются от простых форм к сложным постепенно, по мере овладения знаниями.

### Определи закономерность составления среднего слова в верхней строке и вставь вместо точек слова, составленные по тому же принципу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| гараж жаба банан | пирог поле слеза | утка туча чаща |
| ливер … кулак | рынок … осада | орел … сажа |

### В исходном слове меняется одна (любая) буква. Получается новое слово. В этом слове также меняется одна (любая) буква, снова получается новое слово. Таким образом, нужно дойти до заданного нужного слова.

лес — … — … — … — бор  
кошка — … — мышка  
Приставьте козе рога (рога — коза) рога — роза — коза.  
Доведите кота до сыра (кот — сыр) кот — ком — сом — сор — сыр  
Доведите мышку до норки (мышка — норка)  
Протяните мост через реку (мост — река)

### Назови одним словом следующие группы слов:

мак, ромашка, роза  
чашка, тарелка, миска  
рубашка, брюки, платье  
морковь, капуста, свекла  
кукла, мишка, мячик

### Подбери нужное слово:

кровать — лежать, стул — …  
малина — ягода, девять — …  
человек — ребенок, собака — …  
овца — стадо, буква — …  
воробей — птица, окунь — …  
волк — пасть, птица — …  
растение — семя, птицы — …  
бежать — стоять, кричать — …

### Скажи одним словом:

обвести вокруг пальца — обмануть  
намылить шею — …  
развесить уши — …  
прикусить язык — …  
бить баклуши — …

### Из каждого слова взять только первые слоги, составить новое слово:

автомобиль тормоз — автор  
колос, роза, вата — …  
кора, лото, боксер — …  
баран, рана, банка — …

### Составь предложение, в котором бы были эти три слова:

медведь, озеро, карандаш  
мальчик, клен, пень  
лиса, варенье, лавка

**4. Комплексное развитие младших школьников на уроках русского языка.**

На уроках русского языка в **1-2 классах** наиболее употребимы комплексные упражнения, с помощью которых обеспечивается формирование важнейших, но менее развитых в данном возрасте качеств интеллекта. К ним относятся в первую очередь устойчивое внимание, смысловая память, аналитико- синтетическое, абстрактное мышление. В небольших количествах вводятся упражнения на распределение внимания. Вместе с тем, школьники учатся осуществлять операции сравнения, сопоставления, группировки по самостоятельно-найденному признаку; приобретают умения находить общие и отличительные признаки предметов, обобщать, делать выводы, формулировать доказательства, простейшие рассуждения, умозаключения.

В **3-4 классах** задания усложняются с целью повышения степени воздействия на качества интеллекта. Оно обеспечивается несколькими путями:

1. Увеличение количества исходных слов в упражнении, выполнение которых способствует, наряду с развитием других качеств интеллекта, совершенствованию объёма какого-либо вида памяти.
2. Увеличение количества самостоятельно определяемых учащимися признаков в упражнениях на развитие основных свойств внимания, совершенствование аналитико- синтетического мышления и других качеств интеллекта.
3. Перевод на адаптацию большей части упражнений. Это обеспечивает дополнительное, углублённое осмысление изучаемого материала, его переработку и речевое развитие.

В умственной деятельности учащихся постепенно происходят существенные изменения. В области восприятия осуществляется переход от непроизвольного к более осмысленному, целенаправленному наблюдению, нацеленному на решение определенной задачи. Качественно иной характер приобретают процессы, связанные с развитием памяти. Ребенок осознает основную задачу, отделяет её от всякой другой. От механических приемов он переходит к овладению способами эффективного осмысленного запоминания. Существенное развитие получает его слуховая, зрительная память. При работе с простейшим лингвистическим материалом учащиеся уже используют приемы анализа, синтеза, группировки, классификации, обобщения, самостоятельно формулируют выводы на основе языковых наблюдений.

Дальнейшее развитие важнейших качеств учащихся предполагает определенные изменения в характере их познавательной деятельности, реализацию новых направлений, применение новых способов и приемов работы. В ряду главных изменений - перераспределение функций учителя и учащихся, передача от учителя к ученику инициативы в реализации отдельных компонентов учебного процесса. Фигура учителя как бы сдвигается на периферию учебной ситуации, уходит в тень. Формально «первое» и «последнее» слово переходит учащимся. Практически на каждом этапе урока они в той или иной степени исполняют роль педагога. Ученики, выполняя часть учительской работы, одновременно пребывают в позиции и педагога, и обучаемого. В результате они осваивают не только состав операционных действий, но также их смысл, цели и некоторые аспекты, связанные с учебным процессом межличностных отношений. Правильно, грамотно построенные отношения между учителем и учащимися при рациональном распределении учебной деятельности и взаимном обмене способами действий составляют психологическую основу и являются движущей силой развития умственной активности учащихся.

На каждом уроке русского языка учащиеся выполняют задания, предусматривающие их непосредственное участие в организации минутки чистописания, словарно-орфографической работы, изучение нового материала и т.д. В течение учебного года, задания, выполняемые учениками на каждом структурном этапе урока, усложняются. Усложнение заданий сопровождается увеличением доли участия в организации учебного процесса.

**Рассмотрим на конкретных примерах:**

**Специфика проведения минутки чистописания**

Первая часть подготовительной фазы с точки зрения сложности выполняемых заданий может осуществляться в четырех вариантах, приходящих друг другу на смену в течение учебного года.

* **Первый вариант** предусматривает совмещение нахождения буквы (букв), предназначенной для написания, с неполным фонетическим разбором.

Например, учитель пишет на доске сло­ва: ***нос, лак, лён.*** *Предлагает* детям выполнить следующее задание: «Прочитайте слова. Определите букву, которую мы будем сегодня писать во время минутки чистописания. Она обозначает непарный звонкий мягкий согласный звук. Какая это буква? В каком слове она находится?» Учащиеся должны дать полный аргументированный ответ на два поставленных вопроса, не нарушая их последовательности и одновременно характеризуя предстоящие учебные действия, примерно следующим образом: «Сегодня мы будем писать во время минутки чистописания букву л. Она находится в слове *лен,* где обозначает непарный звонкий мягкий согласный звук [л']»

От урока к уроку задания первого варианта усложняются за счет увеличения в них количества исходных слов, что позволяет целенаправленно и стабильно развивать объем и распределение внимания, сосредоточенность, наблюдательность, аналитико-синтетическое мышление. Например, учитель пишет на доске пять *слов:енот, ёлка. маяк, льёт, мёд. Дает* задание: «Определите букву, которую мы будем писать на минутке чистописания. Она обозначает гласный звук, обеспечивающий мягкость согласного. Какая это буква? В каком слове она находится?»

* **Второй,** более сложный вариант предполагает совмещение поиска буквы с неполным фонетическим разбором и одновременным введением дополнительных-поисковых объектов, связанных с изученными темами русского языка.

Например, учитель пишет на доске слова: ***лампа, ветка. отлетел.*** Формулирует задание: «Определите букву, которую мы будем писать на минутке чистописания. Она находится в корне глагола и обозначает в нем непарный звонкий мягкий согласный звук. Какая это буква? В каком слове она находится?»

Постепенно количество поисковых объектов, как и в первом варианте, расширяется. Так, при изучении глагола детям может быть предложено задание такого рода: «Прочитайте напи­санные на доске слова: **м…рщины. ел…ник, тр…вяной, разв…лил, сб…жал.**

Определите букву, которую мы будем писать на минутке чистописания. Она находится *в корне имени существительного женского рода множественного числа и*  обозначает непарный глухой всегда мягкий звук. Какая это буква? В каком слове она написана?»

* **Третий вариант** — использование в той или иной форме в процессе поиска буквы, элементов шифра, кодирования и т.д.

Например, учитель пишет на доске слова : берёза, песок, глаз, суббота, беда. пальто, лес, собака, работа, окно и шифр к ним:1-4-1

Предлагает детям задание: « Расшифруйте данные цифры (1-4-1), используя только слова из словарика, написанные в этом ряду, и применяя правило о роде имен существительных. Если вы правильно сгруппируете слова в соответствии с шифром, то в каждом слове второй группы найдете искомую букву. Какая это буква? В каких словах она встречается? » Возможный ответ учащихся: «Сегодня мы будем писать согласную букву *б.* Она есть во всех словах второй группы, которую составляют существительные женского рода: *береза, суббота, собака, работа.* К первой группе относится существительное мужского рода *песок,* к третьей — существительное среднего рода *пальто.* Отсюда шифр: 1 — 4 — 1

* **Четвертый вариант** обеспечивает необходимость самостоятельного формулирования и выполнения задания, предусматривающего определение буквы. Например, учитель ориентирует детей на запись на доске:

*большой* — *маленький*

*сухой* — *?*

*война* — *?*

*глубокий* — *?*

*старый* — *?*

*гладить* — *?*

*твердый* — *?*

и дает установку: «Если вы правильно сформулируете и выполните задание к данной записи, то узнаете, какую букву мы будем писать на минутке чистописания». Возможный ответ: «К словам левого столбика надо подобрать слова, противоположные по смыслу и начинающиеся на букву

*м:*

*большой* —*маленький старый* —*молодой сухой* — *мокрый гладить* — *мять война* — *мир твердый* — *мягкий глубокий* — *мелкий.*

Значит, мы сегодня будем писать букву *«м»*

***Таким образом*,  *минутка чистописания становится универсальной структурной частью урока. Во время ее проведения, наряду с совершенствованием графического навыка, осуществляются нетрадиционные виды фонети­ческого разбора, разбора слов по составу, углубляются знания по изучаемым темам русского языка, продолжается дальнейшее формирование важнейших качеств интеллекта, и все это на фоне увеличения роли учащихся в осуществлении учебного процесса.***

**Особенности проведения словарно-орфографической работы**

Аналогичные цели: увеличение учебной инициативы детей и усиление воздействия на их интеллект — преследуются и во время проведения основных частей словарно-орфографической работы. В минимобилизующей части они реализуются за счет использования ряда приемов, формулирования заданий для учащихся, при сохранении тенденции постепенного увеличения роли детей в проведении данного этапа урока. Каждый прием имеет свою специфику использования и несет определенную функциональную нагрузку.

* **Первый приём—** поиск предназначенного для ознакомления слова, связанный с работой по фонетике и повторением изученного учебного материала, осуществляемый на основе точ­ных установок учителя. Например, учитель на доске помещает следующее изображение:

**ЦФБКТХЕШСРЧЁЩЗЦА**

и предлагает детям выполнить задание: «Мысленно уберите буквы, обозначающие глухие согласные звуки в данной фигуре, и вы узнаете слово, с которым мы познакомимся на уроке. Какое это слово?»

Этот прием, наряду с формированием лингвистических знаний и умений, обеспечивает увеличение объема и углубление сосредоточенности внимания, его оптимальное распределение, развитие аналитико-синтетического мышления и оперативной памяти.

* **Второй приём заключается** в уменьшении количества конкретных указаний учителя, помогающих учащимся определить искомое слово. Например: Вы прочитаете новое слово, с кото­рым мы познакомимся на уроке, если найдете прямоугольник с его первой буквой и установите последовательность соединения остальных букв искомого слова:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ь** |  |  |  |  | ■ |  |
| **Л** |
| **Б** |
| **А** |
| **Р** |
| **О** |
| **К** |

Какое слово вы прочитали, и каким образом вы это осуществили?» Возможный ответ: «Мы прочитали слово *корабль.* Начали с прямоугольника, который выделен ярче, чем другие. Он самый маленький. Далее искали прямоугольники более высокие и соединяли буквы, которые в них написаны»

* **Третий приём** состоит в полном отсутствии указаний учителя, координирующих действия учащихся. Например: «Внимательно посмотрите на данную запись и определите два слова, с которыми мы познакомимся на уроке:

**ОЗАБЕВТБРАДК**

Какие это слова? Как вы их нашли? » Возможный ответ: «Сегодня мы познакомимся со словами *завтрак , обед.* Чтобы их определить, надо соединить буквы, над которыми вверху стоят точки. Затем соединить буквы, под которыми внизу поставлены точки.

С помощью второго и третьего приемов продолжается дальнейшее совершенствование интеллектуальных качеств учащихся, развитие которых обеспечивалось использованием первого приема. Вместе с тем уменьшение или отсутствие координирующих установок учителя заставляет детей более напряженно и сосредоточенно мыслить, мобилизировать свою волю, сообразительность, наблюдательность, развивает их речь. Это диктуется необходимостью во время ответа характеризовать свои действия, связанные с определением слова, так как на поставленный учителем вопрос (или вопросы) дети должны ответить небольшим, логически построенным рассуждением или умозаключением.

* Специфика **четвёртого приёма** в применении для определения нового слова разнообразных шифров и кодов с конкретными указаниями учителя и без них. Например:

«Внимательно посмотрите на данный шифр:

**1 2 3 4 5 6 7 8**

**1 A M H O P К В У**

**2 С Г Д Я Л Ч Ц Т**

и ключ к нему: 2 — 1 1—4 2 — 5 1—4 1-2 1 — 1. Разгадав ключ данного шифра, вы узнаете слово, с которым мы познакомимся на уроке( *солома)*»

***Систематическая работа с символами, кодами, шифрами позволяет формировать абстрактное мышление и, наряду с ним, совершенствовать ряд других качеств интеллекта.***

**Работа с текстом.**

**Особым направлением в системе комплексного интеллектуального развития** выступает работа с текстом. Используемые тексты должны носить воспитательно-познавательный характер, что позволяет воздействовать на нравственно - этические качества личности ребёнка, совершенствовать его знания об окружающем мире. Как и в других направлениях, необходимо помнить о принципе постепенности и последовательности. Важным условием при работе с текстом является использование специальных заданий, которые призваны стимулировать мыслительную деятельность, формировать творческое воображение, образное мышление. От текста к тексту задания меняются, усложняясь и каждый раз обеспечивая новый поворот мысли ребёнка, выработку какого- либо суждения, обобщения и т.д. Рассмотрим на примерах.

**Задание1.** *Прочитайте предложения; составьте из них зимнюю зарисовку; исключите предложения, которые не подходят по теме*

**Услужливый м..р...з зат..нул р..ки л..дком.**

**По листьям шуршит дождь.**

**Ре..кий ветер теребит в..рху..ки деревьев.**

**Во все стороны двинулись мощные потоки в..ды.**

**До самых бр..вей нахлобучили они белоснежные ша..ки.**

**Надели пуховые варе..ки.**

**Шустрые сн..гири порхают по ши..кам елей.**

**Задание2.** *Прочитайте строки из стихотворения И. Бунина. Составьте и напишите свой рассказ-миниатюру, используя слова с безударными гласными, употреблёнными поэтом.*

**Сегодня так светло кругом, такое мёртвое молчанье В лесу и в синей вышине, Что можно в этой тишине Расслышать листика шуршанье. Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Стоит над солнечной поляной, Заворожённой тишиной...**

**Задание 3.** *Прочитайте части текста. Расположите их в правильной последовательности. Сформулируйте своё задание к составленному тексту и выполните его.*

**Позже люди н...учились варить (из) свеклы сах...р. П род... вал и его (в) аптеках как лекарство. Он был очень д...р...гой.**

**(В) давние времена люди не знали, что такое сахар. Они ели мё.... пили ела...кий сок клёна, липы, ч...й (с) дольками свёклы.**

**(В) Индии, (на) Кубе, получ...ют эту сладость(из) сахарного трос.ника. У него ела...кий стебель. Трос.ники срезают, бр...сают (в) котёл и вываривают (на) огне. Получаются кристаллики сахара.**

**Задание 4.** *Прочитайте текст. Вставьте в него подходящее по смыслу пропущенное предложение. Выполните к тексту задание на выбор.*

**Кошки часто умываются. Но они не только большие ч...стюли. Утром проснулись, пот...нулись и уже вылизывают себя (от) мордочки (до) лап. Собрались гулять- умываются. Погуляли, поели- опять вылизываются (с) головы (до) но.... Кошки слизывают (с) себя грязные крошки (от) еды и**

**собственный запах.\_\_\_\_\_\_\_\_. (На) охоте они ждут свою добычу (в) засаде.**

**Если добыча почует опасность, зверь останется г...лодным.**

*Выполните задание на выбор.*

*1. Напишите текст. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.*

*2. Сгруппируйте слова по орфограммам. Напишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.*

*3. Сгруппируйте слова по орфограммам. К каждой группе добавьте по одному своему примеру. Напишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.*

**Задание 5.** *Прочитайте текст. Коротко сформулируйте обычай, о котором идёт речь. Введите составную фразу в подходящее место в тексте. Текст напишите, подчеркните знакомые орфограммы.*

**Лесной обычай. Певчие птицы сбиваются в стайки и странствуют по кустам и деревьям. В стае есть свой обычай. Первый увидевший врага должен пискнуть или свистнуть. Стая успеет уйти от опасности. Если один попал в беду, стая поднимет крик и гам, устрашая врага.**

**Задание 6.** *Прочитайте текст. В предпоследнем предложении расположите словосочетания в последовательности, отражающей порядок действий. Закончите текст подходящим по смыслу фразеологическим оборотом.*

**Самый долгий день (на) побережье Ледовитого океана. Он длится круглые сутки. Со...нце три летних месяца (не) уходит (с) неба. Не (по) дням, а (по) часам вырастают (из) земли травы, распускаются листья и цв...ты. Даже голые камни покрываются разноцветными растениями.**

**Тучи комаров гудят (над) тундрой, но зв...рей много: полярные лисички, песцы северные олени, зайцы. Иногда (с) моря заплывают белые медведи. Зато как много птиц: жаворонки, трясогузки, пуночки. Но больше всего ч...ек,гагарок, уток. Гусей.**

**Птицы и звери почти не спят. Им некогда. Надо детёнышей к...рмить, яйца высиживать, гнёзда строить. Все сп...шат, у всех...**

**Задание 7.** *Прочитайте текст. Напишите текст, вставляя вместо точек подходящие по смыслу и форме имена прилагательные.*

**Крапива. Часто слёзы вызывает крапива у детишек. А ведь это... и... растение. Из крапивы варят... борщ, готовят... салат. Она появляется раньше ... щавеля и... зелени.**

**В старину из ... стеблей делали ... нитки, а из ниток ткали... холст. В некоторых странах из... вида этого растения делают... верёвки,... сети. А в Мндии растёт крапива, укус которой опасен, как укус... змеи.**

*Справка: полезное и вкусное, горькие, ядовитой, молодой, аппетитный, нежный, особого, крапивных, крепкие, рыболовные, лугового, огородный, прочные, отличный, южных*

**Задание 8.** *Прочитайте текст. Определите его основную мысль и озаглавьте. Выберите подходящую к основной мысли текста пословицу и введите её в текст.*

**В...сной птицы прил..тают с з..мовок.(В) пути их ждут трудности и беды. (В) сыром мраке туманов они теряют д...рогу, разбиваются (об) острые скалы. М...рские бури ломают их перья, сбивают крылья. Птицы ум..рают (от) холода и стужи, гибнут (от) хищников, падают (под) выстрелами охотников. Ничто не останавливает крылатых странни-**

**ков. Через все преграды л...тят они (на) Родину, к своим гнёздам.**

**Пословицы:**

**Жить- Родине служить.**

**Родина любимая, мать родная.**

**Всякому мила своя сторона.**

**На чужой земле и весна не красна.**

**Физминутки**

Физкультминутка проводится с дидактическим заданием по теме урока, в русле его сюжетной линии, с небольшой мыслительной нагрузкой. Подобным образом организованная и проводимая физкультминутка не разрывает, а соединяет между собой структурные части урока.

**Например:** тема « **Однокоренные слова»**

l. Ha доске написаны пары слов. В одних парах - родственные слова, в других - нет. Если я прочту пару родственных слов, вы хлопаете в ладоши. Если назову пару слов, которые не являются родственными, вы топаете. Самые внимательные сосчитают, сколько пар родственных слов было названо. **Лес лесник река плот стена гвоздь кот котик**

**Сад садовый поле полюшко дом домашний гриб**

**грибной**

**Дом дым обед стол**

2. Я буду называть однокоренные слова к словам *лес* и *сад.* Если прозвучит слово с корнем лес, вы садитесь, если услышите слово с корнем *сад,* вставайте.

К теме **«Части слова»** 1.В написанных на доске словах, определите окончания. Если я покажу на слово с окончанием о, вы хлопаете в ладоши над головой. Если увидите любое другое окончание, хлопаете в ладоши перед собой. Попытайтесь сосчитать, сколько будет названо слов с окончанием **а**

***Река, озеро, пила, утро, звёзды, роса, мячи ворота, орехи, школа, дерево, руки, сады.***

2.На доске написаны слова:

**делать сделать написать писать подписать вёз отвёз вывез привёз занёс нес перенёс.**

Если покажу на слово, в котором есть приставка, вы поворачиваетесь **лицом** друг к другу и обмениваетесь хлопками. Если покажу на слово, в котором нет приставки, приседаете.

*Правильное и систематическое использование данной методики позволяет обеспечить эффективное развитие важнейших интеллектуальных качеств учащихся, необходимых для успешного овладения русским языком, а учебно-воспитательный процесс сделать увлекательным и интересным для учащихся*.

**Заключение:**

**Развитие интеллектуальных качеств учащихся влияет на улучшение орфографической зоркости. Это достигается лишь в тех случаях, когда учитель отдает предпочтение методам и приемам обучения, стимулирующим сложные познавательные процессы учащихся, такие как анализ, обобщение и он осваивает их специфику; способствует самостоятельной деятельности учащихся; использует тактику качественного изменения знаний; не злоупотребляет упражнениями репродуктивного характера, основанными на подражании.**

**У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Для того чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное руководство со стороны взрослых. Задачи педагога, используя разнообразные методы обучения систематически и целенаправленно развивать у детей подвижность и гибкость мышления; учить детей рассуждать, мыслить, а не зубрить, самим делать выводы, чтобы ощутить удовольствие от обучения.**

**Литература**

1. А.Ф.Ануфриев, С.Н.Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей». М., Издательство «Ось-89», 2007.

2. Г.Доман “Как развивать интеллект ребенка”, М., АСТ, 1998.

3. И.В.Дубровина «Младший школьник. Развитие познавательных способностей», М., Просвещение, 2003.

4. А.З.Зак “Развитие умственных способностей младших школьников”, М.,Просвещение, 1994.

5. А.З. Зак «Совершенствование познавательных умений у детей 5 – 12 лет», Москва – Воронеж, 1999.

6. . А.З. Зак «Различия в мыслительной деятельности младших школьников»., Москва – Воронеж, 2000.

7. Л.Тихомирова “Развитие интеллектуальных способностей школьника”, Ярославль, Академия развития, 1996

8. В.Д.Шадрикова «Познавательный процессы и способности в обучении», М., «Просвещение», 1990.

9. Статьи из журналов «Начальная школа»:

- № 2/ 99г. А.Р.Тестов «Развитие познавательных способностей у школьников в условиях уровневой дифференциации»

- № 7 / 2000г. Н.Н.Жалдак «Развитие логического мышления у младших школьников.»

- № 2/2001г. А.В.Тихоненко «Интеллектуальное развитие учащихся в процессе формирования геометрических понятий и представлений»

- № 6 / 2002г. В.Н.Камышников «Структура и содержание системы заданий, направленных на развитие интеллекта школьников»

- № 12/ 2002г. С.Г.Яковлева «Развитие логических суждений у младших школьников»

- № 5/2006г. З.П.Жукова «Развитие интеллектуальных способностей младших школьников в ходе игры»

- № 11/2006г. «Развитие интеллектуальной культуры учащихся начальных классов» (из опыта работы)

10.Тестирование детей. Составитель В. Богомолов Ростов н/Д.: Феникс,2005.

11.Развитие интеллекта школьников/сост. Ю.А.Лежнева, О.А Хаткевич- Мн.: Красико-Принт, 2006г.

12.Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников – СПб.: Речь, 2005г.

13.Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. – Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001г.