# Конспект урока по русскому языку в 4 классе.

(Подготовила учитель начальных классов Мацыгура А.В.

МОУ «КСОШ № 55», п.Красково, Люберецкий р-н, Московская обл.)

*Тема.* **Изложение текста повествовательного характера.**

*Цели:* 1. формировать навык связной повествовательной речи на материале текста цепной организации.

2. учить строить смысловую предикативную программу текста повествовательного характера.

3. закреплять умение употреблять в речи детей простое распространённое предложение, осложнённое однородными членами предложения.

4. закреплять знания об однородных членах предложения.

5. закреплять навыки правописания.

*Оборудование:* текст повествовательного характера;

карточки со словами для составления предикативного плана;

карточки-схемы с обозначением однородных членов предложения.

*Ход урока.*

***I. Организационный момент.***

*Инстр.* Подготовьтесь к уроку. Тихо сядьте.

Чему мы учимся на уроках развития речи?

***II. Постановка темы урока.***

*Инстр.* Вспомните правило, которое вы недавно изучали по русскому языку.

Сегодня на уроке мы будем готовиться к изложению, в котором много однородных членов предложения. Вы должны будете написать текст и правильно расставить знаки препинания.

***III. Знакомство с текстом.***

*Инстр.* Слушайте рассказ. (Учитель читает текст без заглавия).

*Как-то раз мы с соседом Михалычем и его собакой Джеком купались в реке.*

*Михалыч переплыл на другой берег и позвал к себе Джека. В это время пёс играл с нами. Джек услышал голос хозяина, насторожился и бросился в воду. Потом он неожиданно вернулся, схватил в зубы одежду Михалыча и быстро поплыл. Рубашка и брюки тащились по воде следом за ним. Джек едва их удерживал зубами за самый кончик. Мы замерли на месте. Но Джек ничего не растерял и благополучно переплыл на другую сторону.*

*Так Михалычу пришлось плыть обратно вместе с одеждой.*

*(По Г. Скребицкому)*

* Ребята, с чего начинаются все сказки, рассказы? (С названия)
* Какое название наиболее подойдёт к этому рассказу?
* Какое самое важное место в рассказе? (Услышал и поплыл).
* Я напишу слово, которое поможет вам придумать название рассказа. Образуйте от него имя прилагательное.(Услышал - послушный).
* Итак, как мы озаглавим наш рассказ? (Послушный).

***IV. Составление плана в виде предикативной программы.***

*Инстр.*  – Вы учились составлять разные планы. Сегодня будем работать с новым планом.

* В предметном банке – ряд слов. Расставьте слова в таком порядке, чтобы этот план помог написать вам хорошее изложение.

Предикативная программа.

|  |
| --- |
| купались |
|  |
| позвал |
|  |
| бросился |
|  |
| вернулся |
|  |
| схватил |
|  |
| переплыл |
|  |
| возвратился с одеждой |

* Прочитайте слова по порядку так, чтобы можно было представить события.
* С какой интонацией вы читали слова?
* Как вы думаете, какие однородные члены предложения будут в нашем рассказе?

***V. Закрепление умения правильного построения простых предложений, осложнённых однородными членами предложения. Развитие кратковременной линейной вербальной памяти до 3 единиц.***

*Инстр.* – Прочитайте текст про себя. Ищите глазами предложения с однородными членами предложения.

* Посмотрите на условные знаки. Что они обозначают? (на доске выставлены схемы в виде кружков, обозначающих однородные члены предложения)
* Выберете нужные условные знаки, подставьте их в план к подходящим предложениям.

Предикативная программа с включением однородных членов предложения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | купались |  |
|  |  |  |  |
|  | и | позвал |  |
|  |  |  |  |
|  | и | бросился |  |
|  |  |  |  |
|  |  | вернулся |  |
|  |  |  |  |
|  |  | схватил | и |
|  |  |  |  |
|  | и | переплыл |  |
|  |  |  |  |
|  |  | возвратился с одеждой |  |

* Назовите слова – однородные члены предложения по порядку.

Цепочки слов – однородных членов предложения.

* + с соседом и собакой;
  + переплыл и позвал;
  + услышал, насторожился и бросился;
  + вернулся, схватил и поплыл;
  + не растерял и переплыл.
* Составьте предложения по схемам, которые получились.

***VI. Формирование связного повествовательного монологического высказывания.***

*Инстр.* Самый смелый расскажет весь текст целиком.

***VII. Закрепление навыков правописания и постановки знаков правописания при однородных членах предложения.***

*Инстр.*- Внимательно посмотрите на план нашего рассказа. Чего не хватает?

* Когда между однородными членами предложения ставится запятая? Докажите.
* Когда между однородными членами предложения не ставится запятая? Докажите.

*Инстр.* – Читаете слово, объясняете трудные места в нём, подбираете проверочные слова.

Слова для проведения орфографической подготовки учащихся.

* 1. (М, м)ихалыч, (Д, д)жек.
  2. с.сед, бер.г, гол.с, х.зяин, (на)ст.р.жился, в.рнулся, схв.тил, т.щились, ст.р.на.
  3. ра., бере..
  4. (в)реке, (на)бер.гу, (с)нами, (в)воду, (по)плыл, (за)ним, (пере)плыл, (с)одеждой.
* Почему я объединила слова в четыре группы?
* Какие слова пишут с большой буквы?
* Как проверить безударную гласную в корне слова?
* Как проверить парный согласный в конце слова?
* Как проверить написание приставок и предлогов?

***VIII. Написание изложения.***

*Инстр.* Пишите изложение самостоятельно.

***IX. Самостоятельная проверка изложения.***

***X. Итог урока.***

*Инстр.* Чему учились на уроке?

Что нового узнали?