# Конспект урока по русскому языку во 2 классе.

(Подготовила учитель начальных классов Мацыгура А.В.

МОУ «КСОШ № 55», п.Красково, Люберецкий р-н, Московская обл.)

*Тема.* **Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.**

*Цели:* 1. сформировать представление о двух способах связи между однородными членами предложения (с помощью интонации перечисления и союзов *и, а, но*);

2. закрепить знания об однородных членах предложения;

3. развивать слуховое восприятие и вербальную память.

*Оборудование:* карточки с моделями слов для проведения этапа повторения;

схемы однородных членов предложения.

*Ход урока.*

***I. Организационный момент.***

*Инстр.* Подготовьтесь к уроку. Тихо сядьте.

Чему мы учимся на уроках русского языка?

***II. Повторение изученного материала.***

*1. Закрепление правописания слов с безударными гласными в корне слова (проверяемыми и непроверяемыми ударением).*

*Инстр.* - Угадайте слова.

Свободно-графические модели слов.

Воробей – в\_р\_б\_\_

Скворец – \_кв\_ р\_ц

Ворона - \_\_р\_н\_

Сова - \_\_в\_

Сорока – с\_\_\_к\_

* Как назвать одним словом?
* Найдите трудные места в слове, объясните написание, по возможности подберите проверочные слова. Запишите слова с комментированием.
* Чем похожи все слова? Докажите. (Все слова являются именами существительными, потому что обозначают предмет и отвечают на вопросы кто? что?)

*2. Повторение сведений об однородных членах предложения.*

*Инстр.* - Придумайте предложение, в которое бы вошли все пять слов.

* Что особенного заметили в этом предложении? (В этом предложении есть однородные члены предложения)
* Назовите однородные члены предложения. (Однородные члены предложения: воробьи, скворцы, сороки, вороны, совы)
* На какой вопрос отвечают однородные члены предложения?
* Какой частью речи являются?
* Итак, какие члены предложения называются однородными? (Однородными называются такие члены предложения, которые относятся к одному и тому же слову, отвечают на один и тот же вопрос и являются одной и той же частью речи)

***III. Постановка темы урока.***

*Инстр.* Сегодня на уроке мы продолжим изучать тему «Однородные члены предложения».

***IV. Изучение нового материала:***

1. *Введение понятия интонации перечисления.*

*Инстр.* – Прослушайте предложения.

*В берёзовой роще поют, свистят, щебечут птицы.*

*Воробьи чирикают и купаются в песке.*

* Сколько предложений я прочитала?
* О ком первое предложение? О ком второе предложение?
* Послушайте предложения ещё раз. С одинаковой ли интонацией я их читала? (нет)

*Инстр.* - Послушайте другую пару предложений.

*В берёзовой роще поют, свистят, щебечут птицы.*

Во-первых, я пойду в школу, во-вторых, выполню уроки, в-третьих, помогу родителям.

* С одинаковой интонацией я прочитала? (да)
* Вспомните второе предложение. Какое действие я назвала первым? (пойду) Вторым? (выполню) Третьим? (помогу) Что я сделала? (Я перечислила действия)
* Как называется интонация, с помощью которой можно перечислить действия? (Эта интонация называется интонацией **перечисления**)
* Какое знакомое слово встретилось в названии? (число)
* Что я перечисляла? (Я перечисляла однородные члены предложения)
* Составьте схему предложения, обозначая только однородные члены предложения. В качестве знака используйте кружок, похожий на букву О.

### О, О, О

* В устной речи при перечислении мы делаем паузы. А как показать это на письме?
* Запишите первое предложение, правильно расставляя знаки препинанаия.

1. *Введение понятия о союзной связи между однородными членами предложения.*

*Инстр.* - Вспомните, какие предложения мы сравнивали в начале урока.

* В этом предложении есть однородные члены предложения? Назовите.
* С помощью чего соединены однородные члены предложения?
* Составьте модель этого предложения.

О и О

* Я открою вам секрет. Если однородные члены предложения соединены союзом *и*, то между ними никогда не ставится запятая.
* Запишите второе предложение, правильно расставляя запятые.

*Инстр.* - Слушайте следующее предложение.

*Аисты не поют, а щёлкают верхней половинкой клюва о нижний.*

* В этом предложении есть однородные члены предложения? Назовите.
* С помощью чего соединены однородные члены предложения?
* Запомните, перед союзом *а* всегда ставится запятая.
* Составьте модель этого предложения.

О,а О

* Запишите предложение, правильно расставляя запятые.

*Инстр.* - Слушайте последнее предложение.

Орёл взмахнул крыльями, но не поднялся с дерева.

* В этом предложении есть однородные члены предложения? Назовите.
* С помощью чего соединены однородные члены предложения?
* Запомните, перед союзом *но* всегда ставится запятая.
* Составьте модель этого предложения.

О,но О

* Запишите предложение, правильно расставляя знаки препинания.

*Инстр.* Как могут быть связаны однородные члены предложения?

1. *Работа с правилом.*

*Инстр.* Открыли учебники на странице 87. Читайте правило.

Что нового узнали?

***V. Первичное закрепление умения дифференцировать типы связи между однородными членами предложения.***

*Инстр.* – Выполняем упражнение 87. Прочитайте текст упражнения.

*Ласточка питается мухами, комарами, мошками. Она летает с раскрытым клювом и ловит добычу на лету. 2. Цапли живут на болотах и озёрах. Они кормят своих птенцов рыбками, лягушками. 3. Дятел долбит деревья, достаёт из-под коры вредных насекомых.*

- Прочитайте только те предложения, в которых однородные члены предложения соединены интонацией перечисления. Запишите их. Составьте схемы этих предложений.

#### VI. Итог урока.

*Инстр.* – Чему учились на уроке?

* Как могут быть связаны однородные члены предложения?

***VII. Задание на дом.***

*Инстр.* Дома выполните упражнение 89 на странице 41, выучите правило.