**Тема урока:** «Имя существительное».

**Цели урока:** создать на уроке условия для совершенствования знаний об особенностях имени существительного; отработки практических навыков в написании и определении существительных; организоватьдеятельность учащихся по формированию универсальных  учебных действий: познавательных, личностных учебных действий, коммуникативных.

**Задачи урока:** формировать умение организовывать совместную учебную деятельность; развивать мышление, память, внимание, речь, пробуждать интерес к предмету; воспитывать нравственные качества через пословицы, чувство коллективизма и ответственности.

**Тип урока:** закрепление изученного материала.

**Оборудование: *-*** учебник «Русский язык» А.В. Полякова – 2 класс, тетради;

- интерактивная доска, проектор, мультимедийная презентация урока;

- карточки для групповой и парной работы;

- сигнальные карточки, карточки – настроений.

**Методы:**исследовательский, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный,

коммуникативный, метод стимулирования и мотивации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 слайд**  **I. Организация начала урока.**  **2слайд**  *Цель: проверить готовность учащихся к началу урока, создание психологического настроя на урок.* | Русский язык  *Итак, русский язык друзья!*  *На вас надеюсь, как всегда!*  *Мы хороший, дружный класс,*  *Всё получится у нас!*  Коррекция настроения.  Погладьте себя по голове  Обнимите себя  Пожмите соседу руку  Улыбнитесь друг другу  -Надеюсь, ваше настроение улучшилось?  Давайте вместе постараемся, чтобы наше хорошее настроение сохранилось на весь урок.  -Сегодня на нашем уроке присутствуют гости.  *Будем отвечать активно,*  *Хорошо себя вести,*  *Чтобы гости дорогие,*  *Захотели вновь прийти.* | Выполняют команды  Приветствуют гостей  Занимают свои места. |
| **II.Чистописание**  **3слайд** | - Какое время года наступило?  - Кто бы из вас хотел оказаться зимой в лесу?  - Закройте глазки, представьте, что вы попали в зимний лес.  - Что мы там можем увидеть?  - На что похожи следы на снегу?  - Вы сейчас тоже будете писать в тетрадях узор, только ваш узор будет состоять из элементов букв.  - Назовите эти элементы.  - Какие буквы вы написали? | Чтение наизусть стихотворения М.Соснихиной «Наступление зимы».    Ответы детей  Дети пишут в тетрадях  1 строчка – длинные линии с петлёй внизу, длинные линии с петлёй вверху.  2 строчка – буквы, в которых встречаются эти элементы.  Дети называют написанные ими буквы: **в, д, у, з.** |
| **III.Словарная работа.**  *Цель:закрепить написание словарных слов,развитие логической памяти.*  **4-7слайд**  **8слайд** | - Послушайте пары слов:  *Лиса – заяц*  *сегодня – давно*  *дождь – ветер*  *дом – улица*    - Ребята, я буду называть вам первое слово из пары, а вы должны записать второе.  -Поставьте в словах ударение, подчеркните орфограммы.  Взаимопроверка. | Дети слушают и стараются запомнить.  Работа у доски и в тетрадях.  Сверяют с записью на доске и оценивают работы при помощи сигнальных карточек. |
| **IV. Физкультминутка (пальчиковая гимнастика)** | - Зачем люди зимой ходят в лес?  - Давайте и мы с вами покормим зверей и птиц.  *Смена мест за конторками.* | Ответы детей.  Учащиеся выходят из-за парт, вытягивают руки ладошками вверх (это кормушка) и начинают загибать пальчики, называя птиц и зверей. |
| **V. Сообщение темы и целей урока.**  **9слайд** | - Какое из записанных слов лишнее? Почему?  - Мы с вами продолжаем говорить об именах существительных и закреплять все то, что уже знаем об этой части речи. | *Деятельность наблюдения.* Дети высказывают версии, подводя к теме урока. |
| **VI.Закрепление изученного материала**  *Цель: формирование и закрепление практических умений и навыков*  **10 слайд**  *Разминка Приём «Лови ошибку»* | **Игра «Вопросы – ответы».**  По классу развешены карточки. –Назовите мне только имена существительные.  **Работа в группах.**  Составить из букв слово и рассказать о нём (указать его признаки).  *Работа с полотном*  *Беговые дорожки*  **Работа в парах.**  **-** На каждой парте лежат карточки со словами. Нужно из данных слов составить пословицу, записать её в тетрадь и подчеркнуть имена существительные.  -Давайте проверим как вы выполнили задание.  Я буду называть слова, а вы, если это имя существительное – хлопните, если нет – топните.  *Занимают места за конторками*  **Самостоятельная работа.**  Работа с учебником  - Прочитайте задание к упражнению. – Как поняли?  Самопроверка. | Учащиеся выбрали карточки. *Красные–вопросы Синие–ответы* Вопросы пронумерованы. Учащиеся, у которых красные карточки, по порядку читают вопросы, другие учащиеся ищут и зачитывают ответ.  для девочек – зелёные для мальчиков – жёлтые. Называют существительные вместе с вопросом.  *1 ряд – ученик 2 ряд – пятёрка 3 ряд – пословицы*  *Для каждой пары своя пословица.*   1. *Слово не воробей, вылетит не поймаешь.* 2. *Крепкую дружбу и топором не разрубишь.* 3. *Под лежачий камень и вода не течет.* 4. *Глаза боятся, а руки делают.* 5. *Труд кормит, а лень портит.*   Зачитывают пословицу, объясняют её смысл, называют имена существительные.  Встают из-за столов, выполняют команды. Обратная связь: если правильно – хлопают, а нет – топают. Называют существительное с вопросом.  Выполняют упражнение самостоятельно.  Один ученик диктует, другие проверяют, оценивают работу при помощи сигнальных карточек. |
| **VII. Итог урока.**  *Цель: выявить насколько успешно реализовались задачи обучения, а также обобщить полученные знания на уроке. Самооценивание*  **11слайд**  **VIII. Домашнее задание.**  **12слайд** | - Чем занимались сегодня на уроке?  - Каким был для вас урок?  - Что особенно понравилось?  - Какие задания вызвали затруднения?  1 уровень – упражнение из учебника.  2 уровень – самим составить предложения, подчеркнуть имена существительные, определить число.  Спасибо за урок! | Подводят итог работе.  Используют карточки-настроений.  Учащиеся выбирают задание по желанию и возможностям. |