**Тема урока:** «Имя существительное».

**Цели урока:** создать на уроке условия для совершенствования знаний об особенностях имени существительного; отработки практических навыков в написании и определении существительных; организоватьдеятельность учащихся по формированию универсальных  учебных действий: познавательных, личностных учебных действий, коммуникативных.

 **Задачи урока:** формировать умение организовывать совместную учебную деятельность; развивать мышление, память, внимание, речь, пробуждать интерес к предмету; воспитывать нравственные качества через пословицы, чувство коллективизма и ответственности.

 **Тип урока:** закрепление изученного материала.

**Оборудование: *-*** учебник «Русский язык» А.В. Полякова – 2 класс, тетради;

- интерактивная доска, проектор, мультимедийная презентация урока;

- карточки для групповой и парной работы;

 - сигнальные карточки, карточки – настроений.

 **Методы:**исследовательский, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный,

коммуникативный, метод стимулирования и мотивации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 слайд****I. Организация начала урока.****2слайд***Цель: проверить готовность учащихся к началу урока, создание психологического настроя на урок.* | Русский язык*Итак, русский язык друзья!**На вас надеюсь, как всегда!**Мы хороший, дружный класс,**Всё получится у нас!* Коррекция настроения. Погладьте себя по головеОбнимите себя  Пожмите соседу рукуУлыбнитесь друг другу-Надеюсь, ваше настроение улучшилось? Давайте вместе постараемся, чтобы наше хорошее настроение сохранилось на весь урок. -Сегодня на нашем уроке присутствуют гости.*Будем отвечать активно,**Хорошо себя вести,**Чтобы гости дорогие,**Захотели вновь прийти.*  | Выполняют командыПриветствуют гостейЗанимают свои места. |
| **II.Чистописание** **3слайд** | - Какое время года наступило?- Кто бы из вас хотел оказаться зимой в лесу?- Закройте глазки, представьте, что вы попали в зимний лес.- Что мы там можем увидеть?- На что похожи следы на снегу?- Вы сейчас тоже будете писать в тетрадях узор, только ваш узор будет состоять из элементов букв.- Назовите эти элементы.- Какие буквы вы написали? | Чтение наизусть стихотворения М.Соснихиной «Наступление зимы». Ответы детейДети пишут в тетрадях 1 строчка – длинные линии с петлёй внизу, длинные линии с петлёй вверху.2 строчка – буквы, в которых встречаются эти элементы.Дети называют написанные ими буквы: **в, д, у, з.** |
| **III.Словарная работа.***Цель:закрепить написание словарных слов,развитие логической памяти.***4-7слайд** **8слайд** | - Послушайте пары слов:*Лиса – заяц**сегодня – давно**дождь – ветер**дом – улица*- Ребята, я буду называть вам первое слово из пары, а вы должны записать второе.-Поставьте в словах ударение, подчеркните орфограммы.Взаимопроверка. | Дети слушают и стараются запомнить.Работа у доски и в тетрадях.Сверяют с записью на доске и оценивают работы при помощи сигнальных карточек. |
| **IV. Физкультминутка (пальчиковая гимнастика)** | - Зачем люди зимой ходят в лес?- Давайте и мы с вами покормим зверей и птиц.*Смена мест за конторками.* | Ответы детей.Учащиеся выходят из-за парт, вытягивают руки ладошками вверх (это кормушка) и начинают загибать пальчики, называя птиц и зверей. |
| **V. Сообщение темы и целей урока.****9слайд** | - Какое из записанных слов лишнее? Почему? - Мы с вами продолжаем говорить об именах существительных и закреплять все то, что уже знаем об этой части речи. | *Деятельность наблюдения.* Дети высказывают версии, подводя к теме урока. |
| **VI.Закрепление изученного материала***Цель: формирование и закрепление практических умений и навыков* **10 слайд***Разминка Приём «Лови ошибку»* | **Игра «Вопросы – ответы».**По классу развешены карточки. –Назовите мне только имена существительные.**Работа в группах.**Составить из букв слово и рассказать о нём (указать его признаки).*Работа с полотном**Беговые дорожки***Работа в парах.****-** На каждой парте лежат карточки со словами. Нужно из данных слов составить пословицу, записать её в тетрадь и подчеркнуть имена существительные.-Давайте проверим как вы выполнили задание.Я буду называть слова, а вы, если это имя существительное – хлопните, если нет – топните.*Занимают места за конторками* **Самостоятельная работа.** Работа с учебником - Прочитайте задание к упражнению. – Как поняли?Самопроверка. | Учащиеся выбрали карточки. *Красные–вопросы Синие–ответы* Вопросы пронумерованы. Учащиеся, у которых красные карточки, по порядку читают вопросы, другие учащиеся ищут и зачитывают ответ.для девочек – зелёные для мальчиков – жёлтые. Называют существительные вместе с вопросом.*1 ряд – ученик 2 ряд – пятёрка 3 ряд – пословицы**Для каждой пары своя пословица.*1. *Слово не воробей, вылетит не поймаешь.*
2. *Крепкую дружбу и топором не разрубишь.*
3. *Под лежачий камень и вода не течет.*
4. *Глаза боятся, а руки делают.*
5. *Труд кормит, а лень портит.*

Зачитывают пословицу, объясняют её смысл, называют имена существительные.Встают из-за столов, выполняют команды. Обратная связь: если правильно – хлопают, а нет – топают. Называют существительное с вопросом.Выполняют упражнение самостоятельно.Один ученик диктует, другие проверяют, оценивают работу при помощи сигнальных карточек. |
| **VII. Итог урока.***Цель: выявить насколько успешно реализовались задачи обучения, а также обобщить полученные знания на уроке. Самооценивание***11слайд****VIII. Домашнее задание.****12слайд** | - Чем занимались сегодня на уроке?- Каким был для вас урок?- Что особенно понравилось?- Какие задания вызвали затруднения?1 уровень – упражнение из учебника.2 уровень – самим составить предложения, подчеркнуть имена существительные, определить число.Спасибо за урок! | Подводят итог работе.Используют карточки-настроений.Учащиеся выбирают задание по желанию и возможностям. |