**Тема урока:** «Как еще изменяются слова. Изменение по падежам»

УМК «Гармония» 3 класс

**Цели:**

-познакомить учащихся с названиями остальных падежей и их вопросами;

-научить различать и совмещать падежи их вопросы;

- развивать мыслительных способностей и речи учащихся;

- воспитывать интерес к предмету.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

- Вот и позвенел звонок,

Начинается урок –

Очень тихо вы садитесь

И работать не ленитесь!

1. **Проверка домашнего задания**

Учитель называет слово из домашнего задания, а ученики подбирают вопрос к нему.

-Сколько падежей в русском языке вы узнали?(Шесть)

-Как называется первый из падежей? (Именительный)

- На какие вопросы отвечает существительное в Именительном падеже (Кто? Что?)

**3. Сообщение новой темы урока**.

-Действительно, падежей шесть, но мы знаем только название самого главного. Как вы думаете чем мы будем заниматься сегодня на этом уроке. (*узнаем название остальных падежей*).

- Ребята послушайте сказку.

***Он еще не родился, а уже думали, какое ему дать имя, и решили назвать - Именительным. Родился- стал Родительным. Пока был малышом, ему давали, и он стал Дательным. Но он был и большим озорником, за всяческие проделки его винили, и он стал Винительным. Потом подрос, стал творить добрые дела и стал Творительным. Он всем предлагал свою помощь, о нем заговорили и назвали Предложным.***

-Ребята, какие названия падежей вы услышали? (учитель вывешивает на доске названия падежей)

-Чтобы запомнить правильное расположение падежей послушайте стишок.

**И**ван **Р**одил **Д**евчонку

**В**елел **Т**ащить **П**еленку.

-Ребята, посмотрите, кто прилетел к нам в гости? (картинка на ней воробей с письмом)

-Да еще письмо в клювике. Давайте прочитаем.

Помогите собрать

правильно падежи и вопросы к ним.

(Падежи и вопросы написаны на отдельных карточках и «рассыпаны» на доске. Собираются вместе с учителем в порядке следования падежей).

-Чтобы хорошо знать названия падежей, их вопросы сделаем табличку подсказку. Открываем **тетрадь-задачник на с 58 упр 198**

ПАДЕЖИ

Им.п

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слова-подсказки

Вопросы Вопросы

Предлоги

- И так для каждого из падежей.

-Ребята давайте закончим предложения в этом тексте.

**В именительном падеже никогда не бывает предлогов. А вот…, наоборот никогда не употребляется без предлогов, за что и получил свое название. Другие падежи: …- разрешают словам быть как с предлогами, так и без них.**

**4.Закрепление**

-Давайте, составим несколько предложений со словом воробей и определим падежи.

**Серый воробей стучал клювом в окно. Ребята насыпали в кормушку воробью корма. Ребята написали сочинение о воробье.**

Но прежде чем определить падежи существительного давайте поработаем с памяткой, которая находится в учебнике. ( **с.69**)

1)Найти слово, которое командует существительным

2)Задать от слова-командира нужный вопрос.

3) Узнать и назвать падеж

- А теперь определите падежи в предложениях, которые мы с вами составили.

– Как запомнили падежи и вопросы к ним?

– Давайте проверим, выполнив **упр. 198.**

– Каким местоимением можно заменить слово «воробей»? *(Он.)*

– Может ли местоимение изменяться по падежам? Проверим это.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Им. | кто? | он |
| Р. | кого? | его |
| Д. | к кому? | к нему |
| В. | кого? | его |
| Т. | кем? | им |
| П. | о ком? | о нем |

– Посмотрите, как изменяются местоимения 1-го и 2-го лица в упражнении **201.**

– Что заметили? *(У личных местоимений в именительном падеже нет предлогов, как и у существительных.)*

**Самостоятельная работа.**

– Найдите существительные и определите падеж. Поставьте над словом-командиром «×».

Ж..вет в лесу белоч..ка. Гн..здо у неё (на) с..сне в дупле. Настала х..лодная зима. Сн..жком зам..ло п..ля. А белоч..ка в т..пле с..дит.

– У всех ли существительных и местоимений определили падеж?

– Что вызвало затруднение?

(Проверка при помощи сигнальных карточек с названием падежей.)

**5. Итог урока.**

– Какие новые названия падежей вы узнали?

– Как правильно определить падеж?

**6. Домашнее задание:** стр 71 упр. 205.

– В этом упражнении авторы учебника уже помогли определить слово *командир*. Вам осталось подобрать правильно вопрос и определить падеж.