**10 класс (базовый уровень)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы Л.Н. Боголюбова к учебному комплексу: Учебник : «Обществознание. 10 кл. : учеб. Для общеобразовательных учреждений (Л.Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов. Н. И. Городецкая и др.) под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос. Акад.наук, Рос. Академия образования, изд- во «Просвещение».- 2-е изд., -М. : Просвещение, 2011 и положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), учебного плана МБОУ Сут-Хольского кожууна «Ак-Дашская СОШ».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Учебник:

*Обществознание.* 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов. Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2011.

В соответствии с базисным учебным планом, количество часов: всего – 70 (из расчета 2 часа в неделю).

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки. Реализация рабочей программы способствует:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти занятия необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения

типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми

разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик должен

***знать/понимать:***

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Литература для учителя и обучающихся:

*Обществознание :* базовый уровень : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. – М. : Просвещение, 2008.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (70ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | | | | | | | | **Дата** | | | | | | **Тип урока** | | | **Элементы содержания** | | **Требования**  **к уровню подготовки**  **обучающихся** | **Домашнее**  **задание** | |
| **План.** | | | | **Факт.** | |
| **Раздел I. Общество и человек. Глава 1. Общество** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1–2 | | | § 1. Что такое общество | 2 | | | | | | | | | 12.09  13.09 | | |  | | Изучение нового материала.  Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | | | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества | | ***Уметь*** высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество»,выделяя его характерные признаки; различать понятия «государство, общество, страна»и давать определения; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств; объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития общества | § 1 учебника, вопросы после параграфа | |
| 3 | | | § 2. Общество как сложная динамическая система | 1 | | | | | | | | | 17.09 | | |  | | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | | | Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры, новаторство, традиции в культуре Феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры | | ***Знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь*** объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с материалами СМИ | § 2 |
| **Глава 2. Человек** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | § 3. Природа человека | 1 | | | | | | | | | 19.09 | | |  | | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | | | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды | | ***Знать*** основные положения урока: что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы.  ***Уметь*** объяснять взаимосвязь человека, общества и природы; объяснять варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные | § 3 |
| 6–7 | | | § 4. Человек как духовное существо | 1 | | | | | | | | | 25.09 | | |  | | Комбинированные Индивидуальная, групповая работа. | | | Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы.  Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека | | ***Знать*** основные положения по теме урока: виды и уровни человеческих знаний; что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира. ***Уметь*** высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения | § 4 |
| 8–9 | | | § 5. Деятельность – способ существования  людей | 2 | | | | | | | | | 26.09  01.10 | | |  | | Комбинированные Индивидуальная, групповая работа. | | | Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения | | ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое деятельность; что такое потребности; иерархическая теория потребностей.  ***Уметь*** характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания | § 5, вопросы после параграфа |
| 10–11 | | | § 6. Познание и знание | 2 | | | | | | | | 03.10  08.10 | | | |  | | Комбинированные Индивидуальная, групповая работа. | | | Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность | | ***Знать*** основные положения по теме урока: проблема познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания.  ***Уметь*** объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения | § 6, подготовить материал о рациональном и чувственном познании |
| 12–13 | | | § 7. Человек в системе социальных связей | 2 | | | | | | | | 10.10  14.10 | | | |  | | Комбинированные Индивидуальная, групповая работа. | | | Биологическое и социальное  в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка | | ***Знать*** связь свободы и необходимости.  ***Уметь*** характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается; определять связь между самоопределением и самореализацией личности | § 7, вопросы к параграфу |
| **Раздел II. Основные сферы общественной жизни.**  **Глава 3. Духовная культура** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15–16 | | | § 8. Культура и духовная жизнь общества | 2 | | | | | | | 17.10  22.10 | | | | |  | | Комбинированные Индивидуальная, групповая работа. | | | Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения | | ***Знать*** основные положения по теме урока: культура у различных народов; что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться.  ***Уметь*** анализировать особенности культурных ценностей  и объяснить сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы | § 8 |
| 17–18 | | | § 9. Наука  и образование | 2 | | | | | | | | 24.10  29.10 | | | |  | | Изучение нового материала.  Повторение и обобщение Индивидуальная, групповая работа. | | | Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий | | ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ.  ***Уметь*** осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы | § 9, вопросы после параграфа |
| 19–20 | | | § 10. Мораль. Религия | 2 | | | | | | | 31.10  12.11 | | | | |  | | Комбинированные Индивидуальная, групповая работа. | | | Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях | | ***Знать*** основные положения по теме урока: роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия; особенности мировых религий.  ***иметь представление*** о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества | § 10,  вопросы после параграфа |
| 21 | | | § 11. Искусство и духовная жизнь | 2 | | | | | | | 14.11  19.11 | | | | |  | | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | | | Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства» | | ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.  ***Уметь*** объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает | § 11, вопросы пара-  графа |
| 22 | | | Духовная культура | 1 | | | | | | | 21.11 | | |  | | | | Повторение и обобщение Индивидуальная, групповая работа. | | | Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль и право | | ***Знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы |  |
| **Глава 4. Экономика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23–24 | | | § 12. Роль экономики  в жизни общества | 2 | | | | | | | 26.11  28.11 | | |  | | | | Изучение нового материала.  Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | | | Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен  как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики.  Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров | | ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе.  ***Понимать*** сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство.  ***Уметь*** определять, каким должно быть поведение  предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни | § 12, вопросы  пара-  графа |
| 25 | | | § 13. Экономическая культура | | 2 | | | | | | 03.12  05.12 | | |  | | | | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | | | Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности | | ***Знать*** основные положения по теме урока: основные элементы экономической культуры.  ***Уметь*** определять значение экономической направленности и социальных установок личности; определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике | § 39, вопросы и задания после параграфа |
| 26 | | | Экономика | | 1 | | | | | | 10.12 | | |  | | | | Повторение и обобщение Индивидуальная, групповая  работа. | | | Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги.  Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.  Рынок труда. Безработица  и государственная политика  в области занятости.  Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России | | ***Знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |  |
| **Глава 5. Социальная сфера** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27–29 | | | § 14. Социальная структура общества | | | 2 | | | | | 17.12  19.12 | | |  | | | | Изучение нового материала.  Повторение и обобщение Индивидуальная, групповая работа. | | | Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс | ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе; социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.  ***Уметь*** разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; объяснять на конкретных примерах; уметь анализировать положение человека в обществе | | § 14 |
| 30–32 | | | § 15. Социальное взаимодействия | | | 2 | | | | 24.12  26.12 | | | |  | | | | Изучение нового материала.  Повторение и обобщение Индивидуальная, групповая работа. | | | Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда | ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое социальная связь и социальное взаимодействие; какими факторами обусловливается социальное взаимодействие людей; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают; что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи.  ***Уметь*** определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущности и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности | | § 15 |
| 33–35 | | | § 16. Социальные нормы и отклоняющееся поведение | | | 2 | | | | 14.01  16.01 | | | |  | | | | Изучение нового материала.  Повторение и обобщение Индивидуальная, групповая работа. | | | Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль | ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля.  ***Уметь*** приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности | | § 16 |
| 36–37 | | | § 17. Нации и межнациональные отношения | | | 2 | | | | 21.01  23.01 | | | |  | | | | Изучение нового материала.  обобщение и систематизация знаний Индивидуальная, групповая работа. | | | Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления | ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое межнациональные отношения.  ***Уметь*** разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей | | § 17, ответить на вопросы |
| 38– 39 | | | § 18. Семья  и быт | | | | 2 | | | | 28.01  30.01 | | |  | | | | Изучение нового материала.  обобщение и систематизация знаний Индивидуальная, групповая работа. | | | Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль | ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи.  ***Уметь*** описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций | | § 18, ответить  на вопросы |
| 40 | | | § 19. Социальное развитие и молодежь | | | | 2 | | | | 04.02  06.02 | | | | |  | | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | | | Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура | ***Знать*** основные положения по теме урока: актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека в молодые годы; какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников.  ***Уметь*** характеризовать особенности молодежи как социальной группы | | § 19, вопросы  к параграфу |
| 41 | | | Социальная сфера | | | | 1 | | | | 11.02. | | | | |  | | | Повторение и обобщение Индивидуальная, групповая  работа | | Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль.Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.  Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного общества | ***Знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | |  |
| **Глава 6. Политическая сфера** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | § 20. Политика и власть | | | | 2 | | | | 13.02  18.02 | | | | |  | | Изучение нового  материала Индивидуальная, групповая работа. | | Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть | | ***Знать*** основные положения по теме урока: какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды.  ***Уметь*** анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть | | § 20 |
| 43– 44 | | | § 21. Политическая система | | | | 2 | | | | 20.02  25.02 | | | | |  | | Изучение нового материала.  обобщение и систематизация знаний Индивидуальная, групповая работа. | | | Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность  и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента | ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и какие существуют их типы.  ***Уметь*** давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях, анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства; анализировать виды монополии государства; анализировать виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности | | § 21 |
| 45– 48 | | | § 22. Гражданское  общество  и правовое государство | | | | 2 | | | | 27.02  04.03 | | | | |  | | Изучение нового материала  по теме «Гражданское общество».  Изучение нового материал по теме «Правовое государство».  Обобщение и систематизация знаний | | | Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства | ***Знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «что такое гражданское общество? что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»; анализировать взаимоотношения государства и общества | | § 22 |
| 49– 50 | | | § 23. Демократические  выборы  и политические партии | | | | 2 | | | | 06.03  11.03 | | | | |  | | Изучение нового материала. Повторение и обобщение | | | Избирательная система. Типы избирательных систем.  Многопартийность и партийные системы | ***Знать,*** что представляет собой политическая система: определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем; типологии политических партий и их сущность | | § 23 |
| 51– 52 | | | § 24. Участие гражданина в политической жизни | | | | 2 | | | | 13.03  18.03 | | | |  | | | Изучение нового материала.  обобщение и систематизация знаний Индивидуальная, групповая работа. | | | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни | ***Знать*** основные положения по теме урока: что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны для того, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения.  ***Уметь*** объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения | | § 24 |
| 53 | | | Политическая сфера | | | | 1 | | | | 20.03 | | | |  | | | Повторение и обобщение. Индивидуальная. | | | Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политическая идеология.  Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации | ***Знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | |  |
| **Раздел III. Право.  Глава 7. Право как особая система норм** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54– 55 | § 25. Право  в системе  социальных норм | | | | | | | 2 | | | 01.04  03.04 | | | |  | | | Изучение нового материала.  обобщение и систематизация знаний Индивидуальная, групповая | | | Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания.  Правовая культура. Разновидности правовых  норм Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов | ***Знать*** основные положения по теме урока: чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие  ***Уметь*** объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения; правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах | | § 25 |
| 56 | § 26. Источники права | | | | | | | 2 | | | 08.04  10.04 | | | |  | | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | | | | Что такое источники права.  Основные источники права.  Виды нормативных актов | ***Знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь*** пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений | | § 26 |
| 57– 59 | § 27. Правоотношения  и правонарушения | | | | | | | 2 | | | 15.04  17.04 | | | |  | | Изучение нового материала.  Обобщение и систематизация знаний Индивидуальная, групповая работа. | | | | Что такое правоотношение.  Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека Развитие права в современной России | ***Знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь*** разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура личности»; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности;  объяснять основные цели деятельности судебной системы | | § 27 |
| 60– 61 | § 28. Современное российское законодательство | | | | | | | 2 | | | 22.04  24.04 | | | |  | | Изучение нового материала.  Обобщение и систематизация знаний | | | | Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право | ***Знать*** основные положения по теме урока: общие черты и специфика отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления | | § 28 |
| 62 | § 29. Предпосылки правомерного поведения | | | | | | | 2 | | | 29.04  01.05 | | | |  | | Комбинированный Индивидуальная, групповая работа. | | | | Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение | ***Знать*** основные положения  по теме урока: что такое правосознание; основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание; правомерное поведение и его признаки; предпосылки правомерного поведения; соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры | | § 29 |
| 63– 64 | | § 30. Общество в развитии | | | | | | | 2 | | 06.05  08.05 | | | |  | | Изучение нового материала.  Обобщение и систематизация знаний Индивидуальная, групповая работа. | | | | Многовариантность общественного развития.  Целостность и противоречивость современного общества.  Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс.  Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса | ***Знать*** основные положения  по теме урока: чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности | | § 30 |
| 65 | | Человек  и общество | | | | | | | 1 | | 13.05 | | | |  | | обобщении и систематизация знаний | | | |  | ***Знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные | |  |
| 66-67 | | Общество-знание | | | | | | | 2 | | 15.05  20.05 | | |  | | | Повторение и обобщение по курсу «Обществознание» Индивидуальная, групповая работа. | | | |  | ***Знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | |  |
| 68– 70 | | Резервные уроки | | | | | | | 2 | | 22.05  27.05 | | |  | | |  | | | |  |  | |  |

**11 класс (базовый уровень)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по обществознанию (включая Экономику и Право) разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, программы общеобразовательных учреждений по обществознанию 6-11 классы. Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев, Москва «Просвещение», 2009 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Учебник:

*Обществознание :* учебник для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2010.

В соответствии с базисным учебным планом, количество часов: всего – 68 (из расчета 2 часа в неделю).

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти знания необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик должен:

***знать/понимать:***

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (68 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | | | | | **Кол-во**  **часов** | | | | | | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | **Тип урока** | | | | | | **Элементы содержания** | **Требования**  **к уровню подготовки**  **обучающихся** | | **Домашнее**  **задание** | | | |
| **План.** | | | | | | | | | **Факт.** | | | | | |
|
| **Глава 1. Человек и экономика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2–3 | § 1. Экономика: наука  и хозяйство | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | | | | | | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности | ***знать,*** с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП.  ***Понимать,*** каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.  ***Уметь*** объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | | § 1, с. 6–16;  задания  № 1–4,  с. 16 | | |
| 4–5 | § 2. Экономический рост  и развитие | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | | | | | | Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл | | ***знать,*** что такое «порочный круг бедности».  ***Понимать,*** что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.  ***Уметь*** называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. | | § 2, с. 17–29; задания  № 1–4,  с. 28–29 | | |
| 6–7 | § 3. Рыночные отношения в экономике | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | | | | | | Рынок и его роль  в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики  в России | | ***знать*** основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.  ***Понимать,*** чем рыночная экономика отличается от централизованной  (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики.  ***Уметь*** объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция | | § 3, с. 30–42; задания  № 1–4,  с. 42 | | |
| 8–9 | § 4. Фирма  в экономике | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | | | | | | Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые  предприятиями | | ***знать,*** что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. ***Понимать,*** какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.  ***Уметь*** объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала | | § 4, с. 43–54; задания  № 1–4, с. 54 | | |
| 10–11 | § 5. Правовые основы предпринимательской деятельности | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | | | | | | Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело | | ***знать,*** какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.  ***Понимать,*** что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.  ***Уметь*** давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права. | | § 5, с. 54–66; задания  № 1–5, с. 66 | | |
| 12–13 | § 6. Слагаемые успеха  в бизнесе | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | | | | | | Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга | | ***знать,*** что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.  ***Понимать,*** можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.  ***Уметь*** объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование | | § 6, с. 67–78; задания  № 1–3, с. 78 | | |
| 14–15 | § 7. Экономика и государство | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | | | | | | Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики.  Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-нало-говая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? | | ***знать,*** в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.  ***Понимать***, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.  ***Уметь*** объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике | | § 7, с. 78–91; задания  № 1–4,  с. 90–91 | | |
| 16–17 | § 8. Финансы в экономике | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | | | | | | Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины  и последствия | | | ***знать,*** какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.  ***Понимать,*** как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.  ***Уметь*** объяснять, почему возникает инфляция | | § 8, с. 91–102; задания  № 1–4, с. 102 | | |
| 18–19 | § 9. Занятость и безработица | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала | | | | | | Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости | | | ***знать,*** как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.  ***Понимать,*** для чего необходим рынок труда.  ***Уметь*** объяснять, почему трудно до-стичь равновесия на рынке труда | | § 9,  с. 103–115;  задания  № 1–7,  с. 114–115 | | |
| 20–21 | § 10. Мировая экономика | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | усвоение нового учебного материала закрепление нового материала. | | | | | | Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики | | | ***знать,*** что такое «международные экономические отношения».  ***Понимать,*** каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма.  ***Уметь*** объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему | | § 10,  с. 116–127;  задания  № 1–3, с. 127 | | |
| 22–23 | § 11. Человек в системе экономических отношений | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | | | | | | Рациональное поведение потребителя.  Рациональное поведение производителя | | | ***знать,*** какие факторы влияют на производительность труда.  ***Понимать,*** какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю.  ***Подумать,*** можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом.  ***Уметь*** объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | | § 11,  с. 128–137;  задания  № 1–4, с. 137 | | |
| 24–25 | Человек  и экономика | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | Повторение и обобщение | | | | | |  | | | ***знать*** основные положения раздела.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | |  | | |
| **Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26–27 | § 12. Свобода в деятельности человека | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | | | | | | «Свобода есть осо-знанная необходимость». Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество | | | ***знать,*** как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в  новое и новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость.  ***Понимать,*** к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении.  ***Уметь*** объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность» | | § 12, с. 140–148; задания № 1–5,  с. 148 | | |
| 28–29 | § 13. Общественное сознание | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | | | | | | Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание | | | ***знать,*** какие уровни принято выделять в общественном сознании.  ***Понимать,*** как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.  ***Уметь*** объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания | | § 13, с. 148–158; задания № 1–4,  с. 158 | | |
| 30–31 | | § 14. Политическое сознание | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | | | | | | | Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии.  Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание | | | | ***знать,*** чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретиче-ский, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии.  ***Понимать,*** какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание».  ***Уметь*** характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние | § 14, с. 158–172; задания  № 1–4, с. 172 | | |
| 32–33 | | § 15. Политическое поведение | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | | | | | | | Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения | | | | ***знать,*** что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.  ***Понимать,*** каковы мотивы политического поведения.  ***Уметь*** объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение | § 15,  с. 172–181;  задания  № 1–4, с. 181 | | |
| 34–35 | | § 16. Политическая элита  и политическое лидерство | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | | | | | | | Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства | | | | ***знать,*** что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.  ***Понимать,*** как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического.  ***Уметь*** объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство | § 16,  с. 182–193;  задания  № 1–4,  с. 192–193 | | |
| 36–37 | | § 17. Демографическая ситуация в современной  России и проблемы неполной семьи | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа | | | | | | | | Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в российской федерации | | | | ***знать,*** какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе.  ***Понимать,*** чем характеризуется современная демографическая ситуация  в России.  ***Уметь*** объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России | § 17,  с. 193–202;  задания  № 1–4,  с. 201–202 | | |
| 38–39 | | | § 18. Религиозные объединения и организации  в российской  федерации | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | | | | | | | | Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира | | | | ***знать,*** какие религиозные объединения могут действовать в российской федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти.  ***Понимать,*** какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями | § 18,  с. 202–213;  задания  № 1–4,  с. 212–213 | | |
| 40–41 | | | Проблемы  социально-политической и духовной жизни | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | Повторение и обобщение | | | | | | | |  | | | | ***знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения |  | | |
| **Глава 3. Человек и закон** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42–43 | | | § 19. Современные подходы к пониманию права | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | | | | | | | Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ | | | | | ***Понимать,*** в чем суть нормативного подхода к праву.  ***Уметь*** характеризовать основные особенности естественного права | § 19,  с. 217–228;  задания  № 1–2,  с. 227–228 | | |
| 44–45 | | | | § 20. Гражданин российской  федерации | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | | | | | | | Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика | | | | | ***знать*** основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.  ***Понимать,*** в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика.  ***Уметь*** назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ | § 20,  с. 228–238;  задания  № 1–4, с. 238 | | |
| 46–47 | | | | § 21. Экологическое  право | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | | | | | | | Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения | | | | | ***знать*** основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство.  ***Понимать,*** в чем состоит спецификаэкологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты.  ***Уметь*** объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан | § 21,  с. 239–250;  задания  № 1–4,  с. 249–250 | | |
| 48–49 | | | | § 22. Гражданское право | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | | | | | | | Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав | | | | | ***знать*** основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием.  ***Понимать,*** какие особенности характерны для гражданских правоотношений | § 22, с. 250 | | |
| 50–51 | | | | § 23. Семейное право | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | усвоение нового учебного материала. закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | | | | | | | Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступление  в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей | | | | | ***знать*** основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье.  ***Уметь*** определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей | § 23,  с. 262–273;  задания  № 1–8; 1–4, | | |
| 52–53 | | | | | § 24. Правовое регулирование занятости и трудоустройства | | | | | |  | | | | | | |  | |  | | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | | | | | | | Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приема  на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование | | | | | ***знать*** основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования.  ***Уметь*** давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права  и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения | § 24,  с. 274–285;  задания  № 1–3,  с. 285–286 | | |
| 54–55 | | | | | | § 25. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс | | | | |  | | | | | | | |  | |  | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | | | | | | | | Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса.  Прохождение дела  в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений | | | | ***знать*** основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда | § 25,  с. 286–298;  задания  № 1–6,  с. 297–298 | | |
| 56–57 | | | | | | § 26. Процессуальное право: уголовный процесс | | | | |  | | | | | | | |  | |  | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | | | | | | | | Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей | | | | ***знать*** основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными.  ***Уметь*** давать определение понятий; решать юридические задачи | § 26,  с. 298–310;  задания  № 1–8,  с. 309 | | |
| 58–59 | | | | | | § 27. Процессуальное право: административная юрисдикция, конституци онное судопроизводство | | | | |  | | | | | | | |  | |  | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | | | | | | | | Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания Конституционное судопроизводство.  Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства | | | | ***знать***  основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонаказание; что такое конституционность акта | § 27,  с. 310–319;  задания  № 1–4,  с. 319 | | |
| 60–61 | | | | | | § 28. Международная защита прав  человека | | | | |  | | | | | | | |  |  | | | усвоение нового учебного материала.  закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | | | | | | | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека | | | | | | ***знать***  основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована зашита прав человека в рамках совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда | | § 28, с. 320–330; задания  № 1–4,  с. 330 | |
| 62–63 | | | | | | § 29. Взгляды в будущее | | | | |  | | | | | | | |  |  | | | усвоение нового учебного материала закрепление нового материала Индивидуальная, групповая работа. | | | | | | | Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего» мира. Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека.  Постиндустриальное (информационное) общество | | | | | | ***знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе | | § 29, с. 333–344; задания  № 1–5, 1–4,  с. 343–344 | |
| 64–65 | | | | | | Человек  и общество | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | Повторение и обобщение Индивидуальная, групповая работа. | | | | | |  | | | | | | | ***знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | | |  |
| 66-68 | | | | | | Резервные уроки | | | | | |  | | | | | | |  | | |  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |  |