

Тема: Право и имущественные отношения

Цели:

1) Познакомить учащихся с некоторыми особенностями гражданского законодательства Российской Федерации, которые регулируют имущественные и личные неимущественные отношения.

2) Развивать умение правильного поведения в гражданских правоотношениях; умение делать выводы, обобщать, давать ответы на вопросы, работать с учебником.

3) Прививать интерес к изучаемому материалу.

Оборудование: учебники, тетради, наглядная запись на доске, схемы, тексты, карточки и др. раздаточный материал.

Ход урока

I. Организационный момент. Здравствуйте, садитесь.

II. Постановка темы, целей урока.

Сегодня на уроке мы познакомимся с новой темой «Право и имущественные отношения». Познакомимся с некоторыми особенностями гражданского законодательства, которые регулируют имущественные и личные неимущественные отношения.

Будем развивать умение делать выводы, обобщать, давать ответы на вопросы, работать с учебником.

– Ребята, я надеюсь, что к концу урока вы без затруднения сможете ответить на вопросы, которые записаны на доске:

- 1) Что регулирует гражданское право?
- 2) Кто может стать участником имущественных отношений?
- 3) Как можно защитить свои имущественные права?

– Откройте тетради, запишите число и тему урока

III. Изучение нового материала

Слово учителя

С понятием «гражданское право» вы уже знакомы, когда изучали систему права и его основные отрасли. Для того, чтобы вспомнить об этом, предлагаю прослушать рассказ и выписать в тетрадь конкретные ситуации, когда герой оказывается субъектом, т.е. участником гражданских правоотношений.

Зачитываю учащимся текст, затем задаю вопрос:

В каких ситуациях Иван оказывается участником гражданских правоотношений?

(Купил квартиру, занялся самостоятельным бизнесом, заключал договора, подарил машину).

Вывод. Исходя из этого можно сделать вывод.

Все, что относится к сфере личных имущественных и неимущественных отношений регулируется нормами гражданского законодательства. Участники гражданских правоотношений равны между собой, кем бы они не являлись. Каждый должен вести себя в соответствии с установленными правилами.

– Ребята, приведите конкретный пример гражданских правоотношений.
(Учащийся приводит пример)

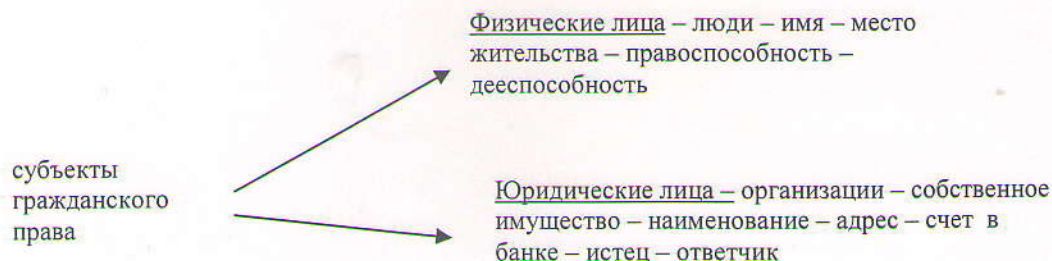
– Это и есть пример имущественных отношений, которые возникли между человеком и организацией.

Того, кто является участником гражданских правоотношений, называют субъектом.

Для того, чтобы разобраться в этом, я предлагаю обратиться к схеме, которая дана на доске.

Работа со схемой.

Мы видим, что субъектами гражданского права могут быть



– Ребята, как вы думаете, что такое правоспособность? (Ответы учащихся).

Тетрадь. Давайте запишем данное определение в тетради.

Правоспособность – это способность лица иметь права и обязанности.

Вывод. У физического лица правоспособность возникает с момента рождения.

У юридического лица – одновременно с возникновением дееспособности (т.е. с момента регистрации).

Работа с раздаточным материалом

– А сейчас я предлагаю вам зачитать выдержки из конституции о правоспособности подростков вашего возраста.

Затем попробуем сделать вывод.

Какие сделки могут совершать подростки самостоятельно, а какие с помощью родителей?

Текст лежит у вас на партах.

Я предлагаю познакомиться с ним, прочитав вслух.

Вывод. Какие сделки могут совершать подростки самостоятельно, а какие с помощью родителей?

Подростки могут являться собственниками имущества, лично заработанных денег.

– Как вы считаете, кого называют собственником?

Тетрадь. Выслушав ответы учащихся предлагаю записать данное определение в тетради.

Собственник – лицо, которому принадлежит право собственности на что-либо.

– Приведите примеры.

Вывод. Право собственности включает 3 полномочия – владение, пользование, распоряжение.

Тот, кому имущество не принадлежит по праву собственности, никогда не может распоряжаться им, если собственник того не пожелает.

А если вдруг такое согласие возникнет, то это можно осуществить по специальным договорам и сделкам.

Работа с учебником

Определение понятий договор и сделка даны в учебнике.

Я предлагаю открыть учебники для 8-9 класса стр. 242, для 9 класса стр. 99-100 или самостоятельно познакомиться с данными определениями.

Затем задаю вопросы:

Что называется сделкой?

Что называется договором?

Слово учителя

– Подумайте и скажите, носят ли юридический характер следующие соглашения?

1) Федя доверил Маше семейную тайну, и они договорились, что никогда никому не расскажут о ней.

(Выслушиваю ответы учащихся.) Соглашение не носит юридический характер. Почему?

2) Расписка о предоставлении в долг 5000 рублей.

(Выслушиваю ответы учащихся.) Соглашение носит юридический характер. Почему?

Вывод. Юридический договор порождает права и обязанности сторон, их нарушение может повлечь за собой юридическую ответственность.

Некоторые сделки могут быть признаны недействительными.

Работа в парах

– А сейчас я предлагаю ознакомиться с ситуациями, которые записаны на карточках и лежат на ваших партах.

Ваша задача, посоветовавшись в парах, опираясь на условия недействительности сделок, которые указаны на доске, пояснить действительны сделки или нет в данных ситуациях.

На работу отводится 2 минуты.

Проверяю работу.

1) Учащиеся зачитывают условия первой сделки и объясняют (Недействительна, либо клиент при покупке картины заблуждается).

2) Учащиеся зачитывают условия второй сделки и объясняют.

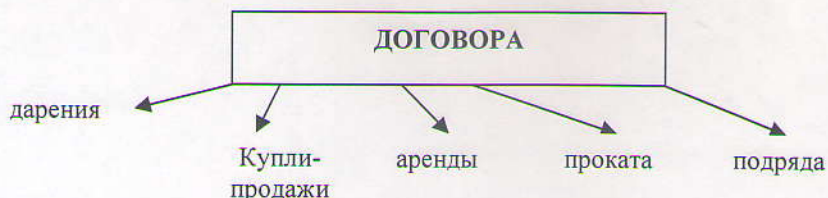
(Недействительна, так как девочка недееспособна и не может совершать подобные сделки без согласия родителей).

3) Учащиеся зачитывают условия третьей сделки и объясняют.

(Действительна, в том случае, если Игорь является собственником квартиры, он может ею распоряжаться, так как ему уже 18 лет).

Работа со схемой

На доске висит схема «Виды договоров».



Ребята, предлагаю вам самостоятельно привести примеры договоров, которые указаны на схеме.

(Ребята самостоятельно приводят примеры договоров).

Вывод: В отношениях между деловыми людьми, фирмами важную роль играет честность, надежность, ответственность.

Если предприниматель или организация обманывает клиентов с ними никто не захочет иметь дело. Они должны добиться хорошей репутации, действовать по закону.

3. Каждый гражданин должен знать свои права на имущественные отношения, чтобы суметь их защитить.

– А сейчас я вам назову ситуации, в которых имущественные и личные неимущественные права нарушаются.

Предположите, что вы оказались в этих ситуациях, как вы бы поступили?

- 1) Опорочена честь и достоинство гражданина;
- 2) Дачей владеет и распоряжается тот человек, который не имеет на нее права;
- 3) Петров построил свой гараж рядом с гаражом соседа, теперь сосед не может выехать из гаража.

Вывод. Выслушиваю ответы учащихся.

- 1) Гражданин вправе требовать по суду опровержения этих сведений;
- 2) Настоящий собственник может истребовать имущество из чужого незаконного владения, обратиться в суд.
- 3) Может подать иск.

Слово учителя

Ваши точки зрения верны. Но хочу дополнить ваши ответы. Первоначально можно попытаться мирным путем решить тот или иной конфликт.

Но если не получается, то и можно обратиться за помощью в суд.

IV. Закрепление нового материала

Для того, чтобы проверить как вы усвоили материал сегодняшнего урока, я предлагаю выполнить следующую работу:

I. Учащиеся 1 и 2 ряда будут работать по текстам.

II. Учащиеся 3 ряда работают по карточкам.

Работу выполняете в тетрадях, на работу отводится 3 мин.

Вывод. Время истекло, работы сдали.

Оценки за тесты и карточки скажу на следующем уроке.

Оценки за работу на уроке получают учащиеся.....

V. Итог урока

А сейчас ребята подведем итог сегодняшнего урока.

Вернемся к вопросам, которые были поставлены вначале урока.

- 1) Что регулирует гражданское право?
- 2) Кто может стать участником имущественных отношений?
- 3) Как можно защитить свои имущественные права?

VI. Домашнее задание

§ 36. Каждый должен придумать свою ситуацию, где нарушены гражданские правоотношения.