# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №3 «Ручеек»

**Детско-творческий проект**

**«ДАДИМ ВТОРУЮ ЖИЗНЬ МУСОРУ» ** выполнила воспитатель

II квалификационной

категории

**Фадеева И. Е.**

**Городской округ город Выкса - 2015 г.**

“Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –

Быстро наши города превратятся в свалки!”

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Тип проекта:** информационно – исследовательский, творческий.

**По содержанию:** ребенок и охрана природы

**Участники проекта:** дети старшей группы №11, родители, воспитатели.

**По продолжительности реализации проекта:** краткосрочный

**Проблема:** охрана природы, попытка решить “мусорную проблему”.

По мнению учёного Джона Дьюи, ребёнок прочно усваивает лишь то, что познаёт через самостоятельную деятельность, что требует от него познавательных и практических усилий и в дальнейшем имеет применение в жизни. Мною на практике активно применяется метод проектов, как одно из эффективных средств познавательно-речевого развития детей. В ходе проектной деятельности дошкольники проживают различные ситуации успеха, уверенности в своих действиях, которые в конечном результате являются стимулом их личностного развития.

Представляю вашему вниманию проект "Дадим вторую жизнь мусору».

**"Как родилась мотивация проекта".**

Реализация нашего проекта началась с выбора темы, которую определили сами дети неожиданно по своей инициативе. Тема проекта "выросла" из окружающей среды. С наступлением весны и появлением проталин дети обратили внимание на то, что на земле (участке) появилось много мусора. Возник ряд вопросов: откуда он взялся? что будет, если мы его не уберем? и т.д.

Возникла проблема, решением которой стал детско-творческий проект с участием родителей «Дадим вторую жизнь мусору».

**Цель проекта:**

Воспитание экологической культуры детей.

**Задачи:**

1.Развитие умения видеть экологическую проблему и находить пути ее решения.

2.Развитие творческих способностей детей в изготовлении поделок и коллекций из мусора.

3.Формирование навыков экспериментирования.

4.Совершенствование у детей уровня накопительных практических навыков: побуждение к словотворчеству, изобразительной деятельности, детскому дизайну.

5.Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и ДОУ.

**Модель " трёх" вопросов"**

Важно было установить на момент начала работы, какие знания имеются у детей, что их интересует, где можно им пополнить недостающие сведения. Удачным приёмом послужила "Модель трёх вопросов".

**1.Что мы знаем о мусоре? О его переработке?** (стекло, пластик, полиэтилен)

**2.Что хотим узнать?** (как можно использовать мусор)

**3.Совместное составление паутинки проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Литературный центр**  Чтение книг о природе, загадывание загадок. | **Центр музыки**  Слушание аудиозаписей: пение птиц, звуки природы. | **Центр искусства**  Рассматривание картин о птицах.  Выставка рисунков на тему: «Мусор земле не к лицу». |
| **Центр ручного труда:**  Изготовление поделок из мусора (пластик, бумага) | **Центр развития речи**  Беседы о бережном отношении к природе, о проблеме мусора.  Пересказ произведения Е.Чарушина «Дятел» | **Центр математики**  Собрать коллекцию разноцветных крышек от пластиковых бутылок и использовать их для закрепления цвета и счета. |
| **Центр опытов и экспериментов**  Опытническая деятельность: пластик, стекло, бумага. Проведение эксперимента «Как разлагается мусор» | **Центр театрализации**  Инсценировка сказок «Заюшкина избушка», «Теремок» и показ детям младшей группы. | **Центр ФИЗО**  Изготовление из пластиковых бутылок гантелей. П/игры с изготовленными атрибутами. |

**ВЫХОД: Дефиле «Костюмы из мусора».**

**Реализация проекта:**

**Беседа:** «Поможем природе» (Приложение №1)

**Цель:** формирование у детей знаний о разнообразных видах деятельности дошкольников по защите природы, вызвать стремление к этой деятельности. **Пересказ** произведения Е.Чарушина «Дятел»

**Цель:** продолжать обучение детей умению пересказывать литературное произведение, соблюдая признаки монологической речи, воспитание интереса к живой природе.

**Презентация:** «Такой интересный мусор».

**Цель:** подведение детей к созданию поделки из мусора.

**Мастер-класс.**

Приход в гости педагога из дома творчества. Цель: изготовление поделки «Птица» (газеты, скотч, деревянные палочки) (Приложение №2)

Оформление ими раздевалки, группы.

**Изготовление театров:** из спичечных коробков (семья Шалановых), театр из пластиковых ложек (семья Футиных), из пластиковых стаканов (семья Левиных). Инсценировка сказок «Заюшкина избушка», «Теремок» и показ детям младшей группы.

Рассматривание картины «Грачи прилетели». Выставка рисунков на тему : «Мусор земле не к лицу».

**Изготовление скворечников для птиц:** семья Галкиных, Зверевых, Богатовых.

Совместное изготовление кормушки для птиц из пластиковой бутылки.

**Цель:** помочь птицам, показать радость от проделанной работы.

**Изготовление** из пластиковых бутылок гантелей и др.(семья Крошкиных, семья Есиных).

**Цель:** пополнение развивающей среды.

П/игры с изготовленными атрибутами.

**Цель:** развитие двигательной активности детей.

**Чтение книг** о природе, стихов, загадывание загадок.

**Опытническая деятельность:** пластик, стекло, бумага.

С помощью эксперимента «Как разлагается мусор» дети решили выяснить, исчезает мусор в природе или остаётся навсегда. Вместе с детьми закопали бытовой мусор (фантик, осколок стекла, пластик) в горшок с землей и решили понаблюдать, что с ними произойдет в дальнейшем. Это и стало темой нашего следующего проекта.

Собрать коллекцию разноцветных крышек от пластиковых бутылок и использовать их для закрепления цвета и счета.

Слушание аудиозаписей: пение птиц, звуки природы.

Создание и показ костюмов из мусора.

Фотоотчет .

**Заключение**

Подводя итог, можно отметить следующее: проект помог детям и родителям понять, что нельзя мусорить бездумно. Дети поняли, что нужно бережно относиться к вещам, беречь их, делать из предметов на выброс оригинальные подарки, различные пособия для познавательной, театральной и игровой деятельности. При покупке продуктов необходимо обращать внимание на упаковку товара и отдавать предпочтение той, которая сделана из вторсырья или может быть в дальнейшем переработана.