Преподавание кубановедения в начальной школе с использованием современных образовательных технологий.

Слайд 1

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Слайд 2.

Тема опыта

Слайд3.

Изучение курса «Кубановедение» в начальной школе начинается с привития чувства любви к матери, дому, Родине.

Чувство Родины, как все большое, прорастает из маленького зернышка. Детям нужно дать понять, что любить Родину – это, прежде всего, участвовать и разделять. Бережно относиться к своему дому, городу, краю. И задача учителя открыть перед маленькими жителями Кубани мир исторического прошлого нашего края – малой родины, которой нельзя не гордиться. Показать детям, что Кубань известна своей щедрой и уникальной природой, своими людьми – тружениками Кубани, которые осваивали и защищали эту прекрасную землю и делают ее краше и богаче своим трудом и в наши дни, чтобы по праву она называлась жемчужиной России.

Воспитание любви к малой Родине; гордости достижениями известных жителей Кубани; формирование целостного представления о Кубани, как о самобытной части Российской Федерации; воспитание гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, – вот основные цели, которые я ставлю при изучении курса «Кубановедение» в начальной школе.

Слайд 4.

Залог успеха в работе по изучению этого курса состоит в том, чтобы учебные и внеклассные занятия были пронизаны творческим началом, инициативой учащихся. Чтобы добиться этого я использую следующие формы работы. Это создание классных книг. Пред вами странички книги «Моя Кубань» - сборнике стихотворений кубанских поэтов.

Слайд 5.

Так как я являюсь редактором школьной газеты «Школяр», мои подопечные имеют прекрасную возможность в традиционной рубрике «Кубанская околица», рассказать о своих впечатлениях, об экскурсиях и походах по родному краю, об исторических открытиях, интересных людях.

Слайд 6.

Проведение семейных праздников и походов.

Слайд 7.

Учебные и внеклассные занятия должны быть понизаны исследовательским духом, эмоциональным накалом. Важно, чтобы ученики постоянно обращались к различным методам раскрытия того или иного явления. Здесь помогает проектная деятельность учащихся.

Слайд 8.

Важно, чтобы обучающиеся учились участвовать в диалоге, откровенно обсуждать события прошлого и настоящего, которые волнуют их, учились извлекать уроки, выводы из событий истории родного края, активно участвовать в возрождении и обновлении прогрессивных культурных традиций народов Кубани. Встречи с интересными людьми, экскурсии по родному краю, сотрудничество со школьным и районным музеем, участие в патриотических мероприятиях дают им эту возможность.

Но всё же «Кубановедение» - это прежде всего урок со сложными научными терминами, огромным количеством исторических событий. Поэтому важно найти такую форму и способ подачи материала, которые позволят не отвратить детей от изучения истории, природы, культуры родного края, а, наоборот, пробудить к ним интерес. Актуальна проблема сотрудничества учителя и ученика. Сосредоточить внимание необходимо не на ошибках и промахах. А на победах, пусть и самых маленьких.

Слайд 9.

Разработки уроков кубановедения с использованием современных образовательных технологий и позволяют начать работу по решению вышеуказанных проблем. При обучении младших школьников применяются: показ иллюстраций фотографий, исторических документов, таблиц, содержащих интересные данные. Можно включать в урок интерактивные игры, ребусы, кроссворды, задания, предполагающие развитие внимания, мышления, памяти. Это делает преподавание предмета более результативным, позволяет достигать поставленные цели, активизировать познавательную деятельность ребенка. Младшие школьники активно включаются в поисковую деятельность, используют фотографии, рисунки и другие домашние заготовки.

Использование дидактических игр в качестве средств обучения младших школьников определятся рядом причин. Они представлены перед вами. Самым главным здесь, я считаю, то что при проведении игры создаётся ситуация успеха. Сущность и важность игры заключается в том, что в ней важен не столько результат, сколько сам процесс переживаний, связанных с игровыми действиями. Обучение в игре происходит на высоком эмоциональном уровне, что способствует большей мотивации, а следовательно, и более прочному усвоению учебного материала. Несомненно, что ещё одно из преимуществ игр – коллективная, диалоговая форма работы.

Слайд 10.

Применение на уроках интерактивных средств обучения позволило использовать мультимедийные технологии. Они вдохнули в дидактические игры новую жизнь. Они стали динамичнее, эмоциональнее, эстетичнее. Ведущие фирмы-производители обучающих программ быстро реагируют на потребительский спрос и предлагают целый ряд дидактических игр.

Слайд 11.

Однако учителю технически крайне неудобно использовать их фрагменты на уроках. Поэтому я вместе со своими коллегами уже третий год принимаю участие в работе экспериментальной площадки по теме: «Теоретические и дидактические основы информационно-игровых технологий в начальной школе». Её научным руководителем является Г.О. Аствацатуров, кандидат исторических наук.

Слайд 12.

Проблема моей педагогической концепции заключается в изучение влияния дидактической игры с мультимедийным сопровождением на эффективность обучения по различным предметам, в частности кубановедения.

Слайд 13

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке уроков с применением дидактического материала, экспериментально проверить их эффективность.

Слайд 14.

Пути решения педагогической проблемы я вижу в применении современных педагогических технологий в образовательном процессе, позволяющих разнообразить формы и средства обучения, повышать творческую активность учащихся и эффективность обучения.

К таким технологиям можно отнести информационно-игровые технологии.

Слайд 15.

За 3 года мною создано и апробировано около 20 дидактических познавательных игр с мультмедийным сопровождением. Среди них «Полезные ископаемые края», «Разнообразие живого мира края», «Самый умный» и др. Это игры на развитие речевого общения, познавательной функции речи, объёма и концентрации внимания, пространственно-образного и логического мышления и тд.

Слайд 16.

Я активно использую их на уроках.

Слайд 17.

Систематическое и планомерное использование всех этих форм дало свои результаты.

У обучающихся экспериментальных классов снизилась утомляемость, повысилась учебная мотивация, работоспособность, выросло качество предметной обученности по основным предметам и кубановедению с 52% до 78%.

Слайд 18.

Мои ученики являются победителями и призёрами школьных и районных викторин по кубановедению. Победителями и призёрами школьных и районных научно-практических конференций.

Слайд 19.

Динамика развития эксперимента позволила мне сделать следующее заключение…

Слайд 20.

Чтобы воплотить эти принципы на практике, учителю не на кого уповать кроме самого себя: никто не обеспечит мультимедийную поддержку разработанного им урока, равно как лучше его никто этот урок не проведёт. Осознавая это, я получила дополнительное профессиональное образование по специальности пользователь ПК, прошла обучение по программе Майкрософт «Партнёрство в образовании», повысила свою информационно-технологическую культуру, получила сертификат.

Слайд 21.

Я еженедельно по средам на протяжении всего учебного года проводила обучающий семинар для педагогов, осваивающих ИКТ. Принимаю активное участие в научно-теоретических семинарах по темам: Экспериментальная деятельность педагога-исследователя», «Мультимедийный дизайн современного урока», «Новейшие решения образовательных задач на базе технологии Microsoft MultiPoint: итоги апробации, возможности и перспективы».

Слайд 22.

А теперь еженедельно по средам на протяжении всего учебного года провожу обучающие семинары для педагогов, осваивающих ИКТ.

Слайд 23.

Делюсь опытом своей работы на районных семинарах-практикумах.

Слайд 24.

Вам представлены отзывы учителей района о поделанной мной работе.

Слайд 25.

В 2008 и 2009 году являлась победителем районного этапа краевого «Фестиваля мультимедийных уроков».

Слайд 26.

Опыт моей работы использования современных педагогических технологий параллельно с традиционными формами и методами обучения подчеркнул несомненные достоинства этого симбиоза в начальной школе. А ещё убедил меня в том, что - не идти вперёд, значит стоять на месте. Идите вперёд, любите Кубань и созидайте будущее!