**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего  образования и обеспечена УМК для 1–4 кл., авторов Р.Н. Бунеева, Е.В.  Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой и др.

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится:

– 170 часов в учебный год (5 часов в неделю);

Содержание курса русского языка в 4 классе

Русский  язык  является  важнейшей  частью  национальной  культуры  русского народа,  поэтому  как  учебный  предмет  он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения системы знаний на основе которых формируются практически важные умения и навыки, но и важнейшим средством познания других наук, средством развития мышления и воспитания учащихся.

**Цели** преподавания русского языка в общеобразовательных учебных заведениях – изучение русского языка и обучение русской речи, предполагающее и ее совершенствование.

Эти цели обусловливают следующие **задачи:**

1) изучение основ науки о языке дающие определенный круг знаний из области  фонетики, графики, орфографии, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также некоторые сведения в роли языка  в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике;

2) развитие речи учащихся: обогащения активного и пассивного запаса слов, грамматического строя речи учащихся; овладение нормами литературного языка; формирование и совершенствование умений и навыков грамотного и свободного  владения  устной  и  письменной   речью,  формирование  умений  связно  излагать  мысли  в  устной  и  письменной  формах;

3) формирование  орфографических  и  пунктуационных навыков.

Курс  русского  языка  в начальной школе –  часть  единого  непрерывного  курса  обучения,  поэтому  он ориентирован  на предмет  и  цели  обучения  русскому языку  в  основной школе.

Цель определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык».

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие  с курсом литературного чтения:

1) овладение функциональной  грамотностью на  уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3)  овладение умениями, навыками различных видов  устной и письменной речи.

Линии, специфические для  курса «Русский язык»:

4)  приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

5) дальнейшее овладение родным языком;

6) овладение орфографией и пунктуацией;

7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

8) развитие чувства языка.

Для  достижения целей обучения и решения поставленных задач используется  УМК   по   русскому  языку:  учебники  («Букварь»,

«Русский  язык»  1–4   кл.;  тетради «Проверочные  и  контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» и др.).

В курсе «Обучение  грамоте» обеспечивается пропедевтика изучения курса русского языка.

Из  области фонетики дети  знакомятся с понятием звук в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова  на  слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв  е, ё, и, ю, я, ь; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи–ши, чу–щу,  ча–ща,  безударные гласные). Дети   учатся произносить звуки,  слушать звучащее слово, соотносить произношение  и  написание,  делать слого-звуковой  и звуко-буквенный анализ слов.

В период обучения грамоте закладываются  основы для  развития у детей  орфографической зоркости. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области словообразования: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети  осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с корнем, однокоренными словами,  суффиксом, приставкой,  графическим  обозначением этих частей слова, наблюдают за  приставочным и суффиксальным спо- собами образования слов.

В ходе  рассредоточенной лексической работы дети  наблюдают за   тем,   что   слова   называют  предметы,  их   признаки;  действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то

означает,  то  есть   имеет   значение; что  значений  у  одного   слова может быть  несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из  области морфологии первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без  введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова  к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие синтаксические понятия, как  предложение,   текст. Дети   учатся правильно писать и  пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения   с правильной интонацией. В ходе  чтения текстов «Букварь» идёт   целенаправленное формирование у  них   типа   правильной читательской деятельности.

**Разделы**

**«Предложение» и «Текст»**

В 4-м  классе  продолжается развитие названных выше  синтаксических, пунктуационных  и  речевых умений.  Развивается умение  на доступном уровне производить синтаксический разбор простого   и  сложного  предложений,   вычленять  словосочетания  из предложения. Дети  знакомятся  с тем,  что части сложного предложения могут  соединяться  с  помощью союзов  и,  а, но  (на  примере сложных предложений, состоящих из двух  частей).

Вводится понятие предложения с прямой речью на примере простейшей конструкции «слова автора плюс  прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях  с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух  частей с союзами и,  а,  но  или  без  союзов  и в простом предложении  с однородными членами  (с  союзами  и,  а,  но  или   без  союзов). Внимание  детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они  помогают понять смысл написанного предложения, текста.

На  материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и  чтения, формирование типа  правильной читательской  деятельности.

Знания и умения из  области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу  для  развития устной и  письменной  речи,   для   изучения  слова с  разных  точек  зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно,  ребёнок осознаёт, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об  «устройстве»  предложений  и  текста,  умение  пунктуационно

оформлять их  на  письме нужны для  успешного общения, для  того чтобы  самому быть понятым и понимать других людей.

**Раздел «Слово»**

В  4-м   классе   продолжается  развитие  умения  писать  слова  с орфограммами,  изученными  в  1–3-м  классах.  Рассматриваются также  случаи написания слов  с удвоенной  буквой согласного на стыке корня и суффикса типа  сонный.

В связи с изучением частей речи  отрабатывается умение писать слова  со следующими орфограммами:

1) мягкий знак после  букв  шипящих в существительных мужского  и женского рода типа  луч, ночь; безударные окончания существительных 1,  2,  3-го  склонения (кроме существительных на -ие,

-ия, -ий, -мя);

2) безударные окончания имён  прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц);

3)  безударные  окончания  глаголов  1-го   и  2-го  спряжения;  ь после  шипящих в глаголах 2-го  лица единственного числа (читаешь, поёшь); окончания -о, -а  в глаголах прошедшего времени женского  и среднего рода (осветила, осветило); -тся  – -ться в глаголах; не с глаголами;

4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Развитие умения писать слова  с этими орфограммами продолжается в 5-м  классе  основной школы.

В 4-м  классе  дети  продолжают наблюдение за словоизменением и  словообразованием имён   существительных,  имён   прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные  существительные,  прилагательные,  глаголы,  тренируются в образовании этих частей речи  с помощью суффиксов и приставок, в подборе  однокоренных слов, относящихся к различным частям речи  (бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть и т.п.).

Таким  образом, на  протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребёнка формируется чувство языка, чувство слова; создаётся  база   для   формирования  орфографической зоркости,  для развития орфографических умений.

Третий аспект рассмотрения слова  –  лексический. Он связан  с называнием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает  весь  курс:  регулярно ведётся наблюдение над  значением слов, в  том  числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов  (в том  числе с помощью толкового словаря). Дети  наблюдают над  сочетаемостью слов, над  словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова  – морфологический.

Морфология – самый сложный для  ребёнка раздел, так  как его изучение  предполагает  сформированность определённых  мысли- тельных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи  требует знаний о составе слова  и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов  в  предложении). Нужно также иметь в  виду, что  морфология изучается как  средство развития мышления детей, представления о языке как системе и  повышения  орфографической грамотности.

**Отличие данной программы заключается в том,  что:**

1) Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на  которых строится непрерывный курс (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками  и  умениями  различных  видов   устной  и  письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания  и анализа текстов; приобретение и систематизация  знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей  чувства языка.

2) Предложен путь  формирования у детей  орфографической зоркости на  основе   целенаправленной  систематической  работы над составом и лексическим значением слова  в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития  на  этой  основе  языкового чутья детей.

3)  Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по  которым  дети   учатся  обнаруживать  орфограммы в  словах и между словами.

4) Сведения о частях слова  вводятся раньше –  с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе  письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём  изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

6) Выдержан единый методический подход к работе  с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей  типа  правильной читательской деятельности. Дети  осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

**Личностными результатами изучения  предмета «Русский  язык»**являются следующие умения и качества:

–  эмоциональность; умение осознавать и определять (называть)

свои эмоции;

–  эмпатия –  умение  осознавать  и  определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

–  чувство прекрасного –  умение чувствовать красоту и выразительность речи,  стремиться к  совершенствованию собственной речи;

– любовь  и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме  общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения  этих  результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения  курса  «Русский  язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей  работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных  УУД служат технология продуктивного чтения и  технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

–  вычитывать все  виды   текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотро- вым, ознакомительным;

–   извлекать   информацию,  представленную в  разных  формах

(сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои  мысли в устной и письменной форме  с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для  решения различных  коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической  формами речи;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную  точку зрения, быть  готовым корректировать свою точку зрения;

–  договариваться и  приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

**3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Курс обучения грамоте составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю). Общий объём учебного времени составляет 544 часа (4 часа в неделю, 136 часов в год) или 578 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год).

**4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**Личностными результатами изучения предмета** **«Русский язык» являются следующие умения и качества:**эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

**Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:**

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

правильно писать слова с изученными орфограммами;

видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки,правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначатьорфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА**

170 ч (5 часов в неделю) или 136 ч (4 часа в неделю)

Повторение. (15 ч)

Предложение. Текст. (35 или 29 ч)

**Простое и сложное предложение**. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзоми, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

**Слово.**

1. Части речи и члены предложения.

**Имя существительное. (45 или 33 ч)**

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ьпосле шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

**Имя прилагательное. (20 или 13 ч)**

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

**Глагол. (36 или 34 ч)**

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

**Орфограммы**: частица не с глаголами (включая случаи слитного

написания); -тся−-ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о−-а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный, сон – сонный).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

**Повторение. (8 ч)**

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым

заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

**Резерв. (10 ч)**

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Учебно-тематический план предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Занятия в форме неурочной деятельности (не менее 10%)** |
|  | *Первое полугодие.*  ***Раздел 1.*** *Повторение.* | 25 | 2 |
|  | ***Раздел2.****Предложение.Текст.*  *Простое предложение. Предложение с однородными членами.* | 15 | 1 |
|  | ***Раздел 3*** *.Сложные предложения с союзами и, а, но.* | 12 | 1 |
|  | ***Раздел 4.****Предложения с прямой речью.* | 10 | 1 |
|  | ***Раздел 5****.Слово. Части речи и члены предложения.*  *Имя существительное.* | 4 | 1 |
|  | ***Раздел 6.****Что мы уже знаем об имени**существительном.* | 3 |  |
|  | ***Раздел 7****.Изменение имен существительных по падежам.* | 11 | 1 |
|  | ***Раздел 8 и 9.****Три склонения имен существительных.*  *Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных.* | 6 | 1 |
|  | ***Раздел 10.****Правописание безударных падежных окончаний имен существительных* | 11 | 1 |
|  | ***Раздел 11****.Имя прилагательное, что мы уже знаем о имени прилагательном.* | 7 | 1 |
|  | ***Раздел 12.****Правописание безударных падежных*  *окончаний имен прилагательных.* | 11 | 1 |
|  | ***Раздел 13****.Что мы знаем о глаголе.* | 5 | 1 |
|  | ***Раздел 14 и 15.***  *Словоизменение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.* | 35 | 4 |
|  | ***Раздел 16.*** *Повторение.* | 12 | 1 |
|  | ***Итого:*** | 170 | 17 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарно-тематическое планирование | | | | | |
| **Номер урока** | **Содержание (разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** | **Корректировка** |
|  | **1 Полугодие.**  **Раздел 1.** Повторение. | 25 |  |  |  |
| 1. | Знакомство с новым учебником « Русский язык»  **Конкурс знатоков русского языка.** | 1 | **ПУУД:** Произносить звуки речи  в соответствии с нормами языка;  **РУУД:** Самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **КУУД:** Знакомиться с новым учебником, использовать приемы ознакомительного и просмотрового чтения.  **ЛУУД:** Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | **1.09.14** |  |
| 2. | Слог и ударение. | 1 | **ПУУД:** производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;  **РУУД:**  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **КУУД:** Проводить фонетический разбор слов.  **ЛУУД:**  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | **2.09** |  |
| 3. | Графика. | 1 | **ПУУД:** правильно писать слова  с изученными орфограммами;  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  **КУУД:** Группировать звуки по характеристикам.  **ЛУУД:** Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; | **3.09** |  |
| 4. | Контрольное списывание. **Конкурс на лучшую тетрадь по русскому языку.** | 1 | **ПУУД:**    Видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки,  **РУУД:** Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  **КУУД:** Соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв.  **ЛУУД:**  Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | **4.09** |  |
| 5. | Р.Н.О. Фонетика и графика. | 1 | **ПУУД:** Правильно писать слова  с изученными орфограммами,  **РУУД:**  пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **КУУД:** Соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв.  **ЛУУД:**  интерес к изучению языка; | **5.09** |  |
| 6-7. | Фонетический разбор слова. | 2 | **ПУУД:** Графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);  **РУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  **КУУД:** Писать изложенного текста-описания с предварительной подготовкой, делать разборы.  **ЛУУД:**  осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | **8.09**  **9.09** |  |
| 8. | Орфография. | 1 | **ПУУД:** практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать  синонимы и антонимы к данным словам;  **РУУД:**  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; | **10.09** |  |
| 9. | Графическое изображение орфограмм. | 1 | **ПУУД:** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  **РУУД:**  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:**  эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; | **11.09** |  |
| 10. | Графическое обозначение орфограмм. | 1 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:** составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; | **12.09** |  |
| 11. | Входная диагностика. | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; | **15.09** |  |
| 12-13. | Р.Н.О.Состав слова. | 2 | **ПУУД:** перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:**  интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | **16.09**  **17.09** |  |
| 14-15. | Части Речи. | 2 | **ПУУД:** осуществлять анализ и синтез;  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  **ЛУУД:**  интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | **18.09**  **19.09** |  |
| 16. | Синтаксис. | 1 | **ПУУД:** производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:**  интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | **22.09** |  |
| 17-18. | Пунктуация. Обобщение по разделу «Повторение». | 2 | **ПУУД:** устанавливать причинно – следственные связи;  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:**  интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | **23.09**  **24.09** |  |
| 19-20. | Обучающее изложение « Золотой рубль». | 2 | **ПУУД:** - строить рассуждения.  **РУУД:** работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:**- высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **ЛУУД:** интерес к изучению языка; | **25.09**  **26.09** |  |
| 21. | Контрольный диктант № 1. | 1 | **ПУУД:** - строить рассуждения.  **РУУД:** работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **ЛУУД:**  осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | **29.09** |  |
| 22. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | **ПУУД:** строить рассуждения.  **РУУД:** работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  **ЛУУД:**  осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | **30.09** |  |
| 23-25 | Отличие простого предложения от сложного. | 3 | **ПУУД:** производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;  **РУУД:** работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  **ЛУУД:**  осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | **1.10**  **2.10** |  |
| 26. | Однородные члены без союзов и с союзом | 1 | **ПУУД:** Определять однородные члены с союзами и без.  **РУУД:** работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** задавать вопросы.  **ЛУУД:** осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | **3.10** |  |
|  | ***Раздел 2. Предложение. Текст. Простое***  ***предложение. Предложение с однородными членами.*** | 15 |  |  |  |
| 27. | Запятая в предложениях с однородными  членами, соединенными союзами и, а, но. | 1 | **ПУУД:**  различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух  частей (с союзами и, а, но или  без союзов);  **РУУД:** работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  **ЛУУД:**  эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; | **6.10** |  |
| 28. | Запятая в предложениях с однородными членами. | 1 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:** работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** задавать вопросы.  **ЛУУД:**  эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; | **7.10** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29-30. | Обучающее изложение « Что я люблю». | 2 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:**  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; | **8.10**  **9.10** |  |
| 31-32. | Обучающее сочинение « Что я люблю». | 2 | **ПУУД:** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  **РУУД:** составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** сочувствовать другим людям, сопереживать; | **10.10**  **13.10** |  |
| 33. | Проверочная работа. | 1 | **ПУУД:** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  **РУУД:**  работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; | **14.10** |  |
| 34. | Контрольный диктант №2 по теме « Простое предложение. Предложения с однородными членами». | 1 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:** работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; | **15.10** |  |
| 35. | Анализ контрольного диктанта. **Конкурс каллиграфии.** | 1 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:** -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; | **16.10** |  |
| 36. | Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью. | 1 | **ПУУД:** различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух  частей (с союзами и, а, но или  без союзов);  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | **17.10** |  |
| 37. | Запятая в сложном предложении с союзами и, а*,* но, с бессоюзной связью. | 1 | **ПУУД:** различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух  частей (с союзами и, а, но или  без союзов);  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | **20.10** |  |
| 38. | Сложное предложение с союзами и, а, но. | 1 | **ПУУД:**  ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без  союзов, с союзами и,  а, но),  в сложных предложениях из двух  частей (без  союзов, с союзами и,  а,  но),  оформлять на  письме предложения с прямой речью  (слова  автора плюс прямая речь);  **РУУД:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:** интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | **21.10** |  |
| 39. | Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с союзами и, а, но. | 1 | **ПУУД:**  ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без  союзов, с союзами и,  а, но),  в сложных предложениях из двух  частей (без  союзов, с союзами и,  а,  но),  оформлять на  письме предложения с прямой речью  (слова  автора плюс прямая речь);  **РУУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **КУУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:** интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | **22.10** |  |
| 40. | Свободный диктант. | 1 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:** - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **КУУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:** интерес к изучению языка; | **23.10** |  |
|  | ***Раздел 3 .Сложные предложения с союзами и, а, но.*** | 12 |  |  |  |
| 41. | Обучающее сочинение « Субботний вечер у  нас дома» | 1 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:**  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **КУУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:** осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | **24.10** |  |
| 42. | Анализ обучающего сочинения. | 1 | **ПУУД:** - извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  самостоятельно формулировать тему и цели урока;    **КУУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:** осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | **27.10** |  |
| 43. | Проверочная работа №2 | 1 | **ПУУД:** - извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:** - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **КУУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:** интерес к изучению языка; | **28.10** |  |
| 44. | Контрольный диктант №3 по теме  «Сложные предложения с союзами и, а, но » . | 1 | **ПУУД:** - извлекать информацию, представленную в разных формах;  **РУУД:**  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **КУУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:** - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | **29.10** |  |
| 45. | Предложения с прямой речью. Словарный диктант. **Конкурс словарных диктантов**. | 1 | **ПУУД:** - извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **КУУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:** - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | **30.10** |  |
| 46-47. | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора. | 2 | **ПУУД:** перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  **РУУД:** - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **КУУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:** - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | **31.11**  **10.11** |  |
| 48-49. | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора. | 2 | **ПУУД:** перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  **РУУД:**  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **КУУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:** - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | **11.11**  **12.11** |  |
| 50. | Сочинение « Что сказала мама». | 1 | **ПУУД:** перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  **РУУД:**  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **КУУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:** - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | **13.11** |  |
| 51. | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью. | 1 | **ПУУД:** перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  **РУУД:** - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **КУУД:** высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **ЛУУД:** - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | **14.11** |  |
| 52. | Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью. | 1 | **ПУУД:** устанавливать причинно – следственные связи;  **РУУД:** - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **КУУД:** высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **ЛУУД:** - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | **17.11** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел *4***.  ***Предложения с прямой речью.*** | 10 |  |  |  |
| 53. | Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух» | 1 | **ПУУД:** устанавливать причинно – следственные связи;  **РУУД:** - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **КУУД:** высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **ЛУУД:** - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | **18.11** |  |
| 54. | Имя *существительное как часть речи. РНО* | 1 | **ПУУД:**  **РУУД:**  - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **ЛУУД:** - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | **19.11** |  |
| 55. | *Контрольный диктант.* | 1 | **ПУУД:** устанавливать причинно – следственные связи;  **РУУД:**  - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **ЛУУД:** - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | **20.11** |  |
| 56. | Анализ к/р.**Турнир знатоков русского языка.** | 1 | **ПУУД:** устанавливать причинно – следственные связи;  **РУУД:** - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **ЛУУД:** - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | **21.11** |  |
| 57. | Роль имен существительных в предложении, в речи. | 1 | **ПУУД:** устанавливать причинно – следственные связи;  **РУУД:**  работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **ЛУУД:** - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | **24.11** |  |
| 58. | Сочинение миниатюра « Вид из окна» | 1 | **ПУУД:** устанавливать причинно – следственные связи;  **РУУД:**  - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **ЛУУД:** - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | **25.11** |  |
| 59. | Многозначные слова, синонимы, антонимы. | 1 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:** - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | **26.11** |  |
| 60. | Словоизменение имен существительных. | 1 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:**  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | **27.11** |  |
| 61-62. | Изменение имен существительных по падежам. | 2 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:**  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | **28.11**  **1.12** |  |
|  | ***Раздел 5.***  ***Слово. Части речи и члены*** ***предложения.***  ***Имя существительное.*** | 4 |  |  |  |
| 63-64. | Изменение по падежам имен существительных в единственном и во множественном числе.  **Турнир «Умники и умницы»** | 2 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:**  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | **2.12**  **3.12** |  |
| 65. | Именительный и винительный падежи. | 1 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:**  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | **4.12** |  |
| 66. | Родительный падеж. | 1 | **ПУУД:** Определение падежа.  **РУУД:**  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | **5.12** |  |
|  | ***Раздел 6.***  **Что мы уже знаем об имени**  ***существительном.*** | 3 |  |  |  |
| 67. | Дательный падеж. | 1 | **ПУУД:** Определение падежа.  **РУУД:**  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | **8.12** |  |
| 68. | Творительный падеж. | 1 | **ПУУД:** Определение падежа.  **РУУД:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | **9.12** |  |
| 69. | Предложный падеж. | 1 | **ПУУД:** Определение падежа.  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | **10.12** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Раздел 7.***  ***Изменение имен* *существительных по падежам.*** |  |  |  |  |
|  | 11 ч |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 70-71. | Обобщение знаний о падежах. **Турнир «Умники и умницы»** | 2 | **ПУУД:** Определение падежа.  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | **11.12**  **12.12** |  |
| 72. | Контрольный диктант по итогам 2 четверти. | 1 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | **15.12** |  |
| 73. | Проверочная работа. | 1 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | **16.12** |  |
| 74. | Обучающее сочинение « Пальчики оближешь» | 1 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | **17.12** |  |
| 75-76. | Склонение имен существительных. | 2 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | **18.12**  **19.12** |  |
| 77-78. | Определение склонения имен существительных. | 2 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:** - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **КУУД:** высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **ЛУУД:** - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | **22.12**  **23.12** |  |
| 79. | Склонение имен существительных. | 1 | **ПУУД:**  **РУУД:** - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  **КУУД:** высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **ЛУУД:** - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; | **24.12** |  |
| 80. | Несклоняемые имена существительные. | 1 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:** - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; | **25.12** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол – во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** | **Корректировка** |  |
|  |  |
| 81 | Мягкий знак после шипящих на конце существительных | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:**  интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | **26.12** |  |
| 82 | Буква мягкий знак после шипящих на конце имен существительных | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **ЛУУД:** интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | **29.12** |  |
| 83 | Буква мягкий знак после шипящих. Словарный диктант.  **Конкурс словарных диктантов**. | 1 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:** - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; | **30.12** |  |
| 84 | Проверочная работа№4 | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **ЛУУД:** интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | **12.01.15** |  |
| 85 | Контрольный диктант №5 | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **ЛУУД:** интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | **13.01** |  |
| 86 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:**  интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | **14.01** |  |
|  | **Раздел 10.Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.** | 11 ч |  |  |  |
| 87-88 | Безударные падежные окончания имен существительных | 2 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:** - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; | **15.01**  **16.01** |  |
| 8 9 - 90 | Правописание падежных окончаний имен существительных. | 2 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:** - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; | **19.01**  **20.01** |  |
| 91 | Правописание слов с изученной орфограммой .  **Турнир занимательная грамматика.** | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:**  интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | **21.01** |  |
| 92 | Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных. | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **ЛУУД:** интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | **22.01** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93 | Развитие умений писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написанного. | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:**  интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | **23.01** | | |  |
| 94 | Развитие умений писать слова с изученной орфограммой. **Тест.** | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **ЛУУД:** интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | **26.01** | | |  |
| 95 | Развитие умений писать слова с изученной орфограммой. | 1 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:** - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; | **27.01** | | |  |
| 96 | Роль имен прилагательных в речи. Роль прилагательных-антонимов в речи. | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:**  интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | **28.01** | | |  |
| 97 | Обучающее изложение «Первая газета» | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **ЛУУД:** интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | **29.01** | | |  |
|  | ***Раздел 11.*** | 7 ч | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:** - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; |  | | |  |
| ***Имя прилагательное,***  ***Что мы уже знаем о имени***  ***прилагательном.*** |
| 98 | Р.Н.О. Роль прилагательных-антонимов в речи. | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:**  интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | **30.01** | | |  |
| 99- 100 | Морфологический разбор имени прилагательного. Проверочная работа №5 | 2 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **ЛУУД:** интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | **2.02**  **3.02** | | |  |
| 101 | Сочинение-описание «Прогулка» | 1 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:** - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; | **4.02** | | |  |
| 102 | Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:**  интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | **5.02** | | |  |
| 103 | Главное и зависимое слово в словосочетании **Урок-игра** | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **ЛУУД:** интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | **6.02** | | |  |
| 104 | Главное и зависимое слово в словосочетании. | 1 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:** - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; | **9.02** | | |  |
|  | ***Раздел 12.***  ***Правописание безударных падежных***  ***окончаний имен прилагательных.*** | 11ч |  |  | | |  |
| 105 | Словарный диктант. **Конкурс словарных диктантов**. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:**  интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | **10.02** | | |  |
| 106 | Контрольный диктант №6 | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **ЛУУД:** интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | **11.02** | | |  |
| 107 | Р.Н.О. Слова с изученной орфограммой. **Турнир «Умники и умницы».** | 1 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:** - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; | **12.02** | | |  |
| 108-109 | Безударные падежные окончания имен прилагательных | 2 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:** - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;**:** | **13.02**  **16.02** | | |  |
| *110* | Обучающее изложение «Первое путешествие» | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:**  интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | **17.02** | | |  |
| *111* | Сочинение-описание «Моя любимая игрушка» | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **ЛУУД:** интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | **18.02** | | |  |
| 112 | Анализ творческой работы. **Тест.** | 1 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:** - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; | **19.02** | | |  |
| 113 | Проверочнаяработа № 6 | 1 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:** - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;**:** | **20.02** | | |  |
| 114 | Контрольный диктант №7 | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:**  интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | **24.02** | | |  |
| 115 | Анализ творческих работ. Словарный диктант. **Конкурс словарных диктантов**. | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **ЛУУД:** интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | **25.02** | | |  |
|  | ***Раздел 13.***  ***Что мы знаем о глаголе.*** | 5 |  |  | | |  |
| 116 | Роль глаголов в предложении, речи. | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:**  интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | **26.02** | | |  |
| 117 | Значение и грамматические признаки глагола. | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **ЛУУД:** интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | **27.02** | | |  |
| 118 | Признаки глагола. | 1 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:** - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; | **2.03** | | |  |
| 119 | Морфологический разбор глагола. | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:**  интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | **3.03** | | |  |
| 120 | Морфологический разбор глагола.  **Урок-диспут** | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **ЛУУД:** интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | **4.03** | | |  |
|  | ***Раздел 14 и 15.***  ***Словоизменение глаголов.* *Правописание безударных личных окончаний глаголов.*** | 35 ч |  |  | | |  |
| 121-122 | Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | 2 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:**  интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | **5.03**  **6.03** | | |  |
| 123 | Спряжение глагола. | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **ЛУУД:** интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | **10.03** | | |  |
| 124-125 | Определение спряжения глагола с безударным окончанием. | 2 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:** - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; | **11.03**  **12.03** | | |  |
| 126 | Правописание безударных личных окончаний глаголов.Контрольный диктант. | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:**  интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | **13.03** | | |  |
| 127 | Глаголы-исключения. | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **ЛУУД:** интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | **16.03** | | |  |
| 128 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:** - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; | **17.03** | | |  |
| 129 | Глаголы с безударно личными окончаниями. | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:**  интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | **18.03** | | |  |
| 130-131 | Разбор глаголов, как часть речи. | 2 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **ЛУУД:** интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | **19.03**  **20.03** | | |  |
| 132 | Изложение | 1 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:** - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; | **1.04** | | |  |
| 133 | Сочинение по картинкам. | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:**  интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | **2.04** | | |  |
| 134 | Диктант №8. | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **ЛУУД:** интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | **3.04** | |  | |
| 135 | Правописание глаголов с -тся -ться. | 1 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:** - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; | **6.04** | |  | |
| 136 | Буква мягкий знак после шипящей в глаголах второго лица единственного числа. | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:**  интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | **7.04** | |  | |
| 137 | Глаголы второго лица единственного числа. | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **ЛУУД:** интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | **8.04** | |  | |
| 138 | Буква мягкий знак в глаголах второго лица единственного числа. | 1 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:** - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; | **9.04** | |  | |
| 139 | Глаголы с безударной гласной в личных окончаниях. | 1 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:** - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;**:** | **10.04** | |  | |
| 140 | Безударная гласная в личных окончаниях глаголов. | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:**  интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | **13.04** | |  | |
| 141-142 | Обучающее изложение «Первые школы» | 2 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **ЛУУД:** интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | **14.04**  **15.04** | |  | |
| 143 | Анализ изложения. Словарный диктант. **Конкурс словарных диктантов.** | 1 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:** - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; | **16.04** | |  | |
| 144-145 | Разбор глагола по составу. | 2 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **ЛУУД:** интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | **17.04**  **20.04** | |  | |
| 146 | Правописание безударной гласной в личных окончаниях глаголов. | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:**  интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | **21.04** | |  | |
| 147 | Разбор глаголов по составу.  **Урок-соревнование** | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **ЛУУД:** интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | **22.04** | |  | |
| 148 | Сочинение «Мы в библиотеке» | 1 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:** - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; | **23.04** | |  | |
| 149 | Правописание глаголов с изученными орфограммами. **Турнир «Умники и умницы».** | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **ЛУУД:** интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | **24.04** |  | | |
| 150 | Сочинение «День моей мамы» | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:**  интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | **27.04** |  | | |
| 151 | Анализ сочинения. Словарный диктант. | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **ЛУУД:** интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | **28.04** |  | | |
| 152 | Проверочная работа №7.  Обобщение знаний по теме «Глагол». | 1 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:** - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; | **29.04** |  | | |
| 153 | Контрольный диктант №9. | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:**  интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | **30.04** |  | | |
| 154 | Анализ контрольного диктанта.  **Урок-рассуждение** | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **ЛУУД:** интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | **5.05** |  | | |
|  | ***Раздел 16. Повторение.*** | 12 ч |  |  |  | | |
| 155 | Повторение материала, изученного в разделах «Слово», | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:**  интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | **6.09** |  | | |
|  | «Предложение», «Текст». (у № 74)  **Урок-сказка** |  | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **ЛУУД:** интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. |  |  | | |
| 156 | Повторение материала, (у № 74) изученного в 4-м классе | 1 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:** - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; | **7.05** |  | | |
| 157-158 | Комплексное построения изученного материала. Сочинение « О чём рассказывает слово». | 2 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **ЛУУД:** интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | **8.05**  **11.05** |  | | |
| 159 | Контрольное изложение «Странный дуэт». | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:**  интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | **12.05** |  | | |
| 160 | Анализ изложения. | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **ЛУУД:** интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | **13.05** |  | | |
| 161 | Итоговая контрольная работа. | 1 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:** - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; | **14.05** |  | | |
| 162 | Анализ контрольной работы, изложения. Словарный диктант. | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **ЛУУД:** интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | **15.05** | |  | |
| 163 | Контрольное списывание. | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:**  интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | **18.05** | |  | |
| 164 | Итоговый диктант за год. | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **КУУД:** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  **ЛУУД:** интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. | **19.05** | |  | |
| 165-169 | Повторение изученных Орфограмм.. **Тест** | 5 | **ПУУД:** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  **РУУД:** - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **КУУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  **ЛУУД:** эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; | **20, 21, 22, 25, 26.05** | |  | |
| 170 | Итоговый урок «Конкурс знатоков русского языка» | 1 | **ПУУД:** извлекать информацию, представленную в разных формах ;  **РУУД:**  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  **КУУД:** - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  **ЛУУД:**  интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; | **27.05** | |  | |

**8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Русский язык»**

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс» 2013.

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Руский язык». Учебники. 2, 3, 4-й классы;

Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 2, 3, 4-го классов;

Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2, 3, 4-го классов;

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1–4-го классов;

М.А. Яковлева «Тетрадь по чистописанию» для 2, 3, 4-го классов;

Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

компьютер.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

орфографический и пунктуационный тренинг;

редактирование (взаиморедактирование);

создание текста, его коллективное обсуждение;

создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическами редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках русского языка широко привлекаются также при создании классных газет и журналов (компьютер).