Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ершовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Фабричнова

**КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 «А» КЛАССЕ**

**Тема урока:** Предложение.

**Класс:** 3 «А», УМК «Планета знаний», дата проведения 22 октября 2014 года.

**Учитель:** Агафонова Лариса Александровна

**Цель урока:**

* организовать деятельность учащихся по формированию универсальных учебных действий: познавательных, личностных, коммуникативных;
* формирование навыка владения речевой нормой.
* Развивать у школьника речевую и письменную деятельность. Помочь овладеть языком как средством познания и общения.

**Задачи урока:**

***Образовательные:***

* учить дифференцировать предложения с позиций цели высказывания, речевой задачи, вычленять вопросительные и повествовательные предложения по цели высказывания: задаем вопросы, отвечаем, сообщаем; по интонационной окраске;
* учить составлять вопросительные и повествовательные предложения;
* формировать умение находить в словах ранее изученные орфограммы и проверять их;
* продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся.

***Воспитательные:***

* воспитывать любовь к родному языку;
* воспитывать чувство коллективизма и ответственности.

***Развивающие:***

* совершенствовать навыки каллиграфии;
* понимать значения знаков препинания в конце предложения;
* развивать умение сравнивать, находить сходное и различное, выделять главное, существенное;
* развивать умение делать выводы, ориентироваться в своей системе знаний отличать новое от уже известного.

**Цели урока направленные на формирование и развитие УУД**

На данном уроке каждый ученик получает возможность совершенствовать и развивать:

Личностные действия

* навыки сотрудничества с учителем и сверстниками;
* мотивация к творческому труду, к работе на результат;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

Регулятивные действия

* ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и усвоенного материала;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Познавательные действия

* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* логические действия, установление аналогий и при чинно-следственных связей, построения рассуждений.

Коммуникативные действия

* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, участвовать в групповом обсуждении.

**Тип урока: урок комплексного использования знаний и умений.**

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Методы:** репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, коммуникативный, метод стимулирования и мотивации.

Оборудование: Компьютер, интерактивная доска, карточки для групповой работы, презентация, цветные карандаши.

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап урока** | **Задачи**  **этапа** | **Деятельность учителя и учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1. **1.** | Организацион -  ный момент. Психологи -  ческий настрой.  Работа над девизом урока | Включение в учебную деятельность | - И так, русский язык, друзья!  На вас надеюсь, как всегда!  Мы хороший, дружный класс,  Все получится у нас!  - Соберите из карточек, которые у вас на столах, пословицу, которая станет девизом нашего сегодняшнего урока. Работа в парах.  Учащиеся собирают из карточек пословицу.  **Слайд № 2**    - Как вы понимаете смысл этой пословицы?  **Берись дружно – не будет грузно!**  **-** Если мы вместе дружно будем работать, то у нас все получится, и делать все будет легко.  Мозговой штурм:  1.Ленивая 8.  2.Шапка | ЛУУД  ценностно-смысловая ориентация |
|  | Мотивация к деятельности | Введение ситуации мотивирующей узнать новое | Учитель для мотивации деятельности учащихся начинает урок с загадывания загадок.  Отгадайте три загадки, а затем со словами-отгадками придумайте предложения разные по цели высказывания. Разрешается изменять окончания, добавлять другие слова, фантазировать.    Хоть живем в лесу, в болоте,  Нас повсюду вы найдете:  На полянке, на опушке.  Мы зелёные …(лягушки)  [http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=b4bf8e2d9e78b970f60fc2a7830c3304-94-144&n=21](http://yandex.ru/images/search?source=wiz&img_url=http://lady.webnice.ru/img/2010/11/img20101130193225_1903.jpg&uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1349-wh-673-pd-1-wp-16x9_1366x768&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D1%8F%D0%B3%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8&noreask=1&pos=18&lr=213&rpt=simage&pin=1)  **Слайд № 3**  Распустила алый хвост,  Улетела в стаю звезд.  Наш народ построил эту  Межпланетную … (ракету)  [http://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=c724817a59e6f4ff1229ed0e203dbc88-23-144&n=21](http://yandex.ru/images/search?viewport=wide&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%8B&img_url=http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/3/75/941/75941216_Zapusk.jpg&pos=3&uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1349-wh-673-pd-1-wp-16x9_1366x768&rpt=simage&_=1413459218992&pin=1)  **Слайд № 4**  Я люблю прямоту,  Я самая прямая.  Сделать новую черту  Вам я помогаю.  Что-нибудь без меня  Начертить сумей – ка!  Угадайте-ка, друзья,  Кто же я? ... (линейка)  [http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=1ae257dbf2ae8ec0a16b1cc0af92a0d0-58-144&n=21](http://yandex.ru/images/search?viewport=wide&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%B0%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F&img_url=http://domopta.ru/images/cms/data/lineyka_1.jpg&pos=8&uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1349-wh-673-pd-1-wp-16x9_1366x768&rpt=simage&_=1413459282660&pin=1)  **Слайд № 5** | ЛУУД – вызвать личностный интерес к урокам русского языка  ПУУД – узнать о разнообразии предложений по цели высказывания |
|  | Актуализация опорных знаний | Создать условия для осознания темы урока, готовность мышления, осознание потребности к поиску истины | **Слайд № 6**    Какие записи являются предложениями? (1 и 4)  - Почему? Докажите.  **Слайд № 7**  **Сядем ровно. Откроем тетради и запишем число.**    Запишите четвертое предложение.  **Грибники потянулись с корзинами в лес.**  Вопросы учителя.  - Что же такое предложение?  *Предложение состоит из слов, связанных по смыслу и грамматически (с помощью предлогов, союзов, путем изменения окончаний).*  - Как отличить предложение от группы слов?  *Предложение выражает законченную мысль.* | КУУД – готовность слушать собеседника и вести диалог;  излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, участвовать в групповом обсуждении  РУУД – умение выделять главное и второстепенное |
|  | Постановка учебной задачи | Выявление места и причины затруднения | *Какие по цели высказывания бывают предложения?*  Ответы детей.  Предложения бывают: повествовательные, вопросительные, восклицательные, побудительные.  *- С какой целью мы пользуемся повествовательным предложением?* Приведите примеры.  *- С какой целью мы пользуемся вопросительным предложением?* Приведите примеры.  - *С какой целью мы пользуемся побудительным предложением?* Приведите примеры.  - Какие бывают предложения по интонации?  **Слайд № 8** | РУУД – анализ сложившейся ситуации.    КУУД - строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы |
|  | Открытие детьми нового знания | Приобретение новых знаний и умение их использовать в различных ситуаций. | Несколько учеников выступают с рассказом о предложении.  **Антипова Татьяна.**  Общаясь, мы обмениваемся мыслями (о чем-то спрашиваем, отвечаем на вопросы, сообщаем о чем–нибудь, просим), выражаем разные чувства. В этих целях мы используем конструкции, построенные из слов, - предложения.  Слова в предложении связываются по смыслу и грамматически (то есть с помощью изменения форм слов и употребления предлогов, союзов).  *Например:*  *Последние листья опадают с деревьев.*  *Находим в этом предложении грамматическую основу. Ставим вопрос. Что? Листья. Значит слово листья это подлежащее, подчеркиваем его одной чертой. Находим сказуемое. Ставим вопрос от подлежащего. Листья что делают? Опадают. Значит слово опадают – это сказуемое. Подчеркиваем его двумя чертами. Листья (какие?) последние. Опадают с чего? С деревьев.*  **Бойцова Алиса.**  Предложения по цели могут быть разными.  Предложения, которые заключают в себе вопрос, называются вопросительными.  *Например: Ты пойдешь в зоопарк? А где ты взял такую интересную книгу?*  Часто в вопросительных предложениях употребляются специальные слова-помощники: что, зачем, почему, отчего и другие. Они произносятся с некоторым повышением тона голоса – вопросительной интонацией. На письме в конце вопросительного предложения ставится вопросительный знак.  *Когда придет мама? Почему у зайки длинные ушки?*  **Матюнина Ксения**  Предложения, в которых содержатся сообщения, ответы на вопросы, называются повествовательными. В конце повествовательных предложений тон голоса понижается, на письме ставится точка.  *Например: Я иду в школу. В библиотеке много интересных книг.*  Предложение выражает мысли и чувства и отличается интонационной законченностью.  **Зеленько Полина**  Предложения, в которых выражается побуждение кого – либо к действию, называются побудительными. В них могут содержаться совет, приказ, просьба, призыв, пожелание, запрещение. Мольба.  *Например: Напиши Мише письмо. Закройте, пожалуйста, дверь.*  **Матюнина Ксения**  Предложения, в которых выражаются сильные чувства (эмоции), называют восклицательными. Восклицательное предложение произносится с особой восклицательной интонацией. В конце его ставится восклицательный знак. Восклицательным может быть любое предложение по цели высказывания: повествовательное, побудительное, вопросительное.  Например: Давайте жить дружно! (побудительное)  Сколько же вас? (вопросительное)  Мама пришла! (повествовательное)  **Бойцова Алиса**  - Какие же бывают предложения по интонации? Они бывают восклицательные и невосклицательные.  - Чем отличается восклицательное предложение от невосклицательного?  В конце восклицательного предложения мы ставим восклицательный знак.  Восклицательное предложение может быть побудительным. (Умойся сейчас же!)  Невосклицательное предложение тоже может быть побудительным. (Иди спать).  **Учитель:**  - А теперь дадим характеристику записанному предложению.  (Это предложение повествовательное, невосклицательное).  - В любом предложении есть основа. Это главные члены предложения. Что вы о них знаете? Давайте найдем грамматическую основу выписанного предложения. | ПУУД - самостоятельное решение проблем поискового характера.  КУУД - выбор форм общения. |
|  | Физкульт  минутка | Здорово-  сберега-  ющие технологии | Дети повторяют движения за учителем под музыку Ничего на свету  **Слайды № 9** | ЛУУД - формирование заботы о своем здоровье. |
|  | Первичное закрепление знаний. | Усвоение нового знания путем метода «проб и ошибок» | Работа в группах.  Игра «Исключи лишнее [слово](http://school.xvatit.com/index.php?title=%C2%AB%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE_%D0%9E_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D1%83_%D0%98%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B5%C2%BB), чтобы получилось предложение»;  «Восполнение недостающего слова».  *(Приложение № 1)* | КУУД - умение слушать и оценить партнера по общению  РУУД - Осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге  ЛУУД - используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач |
|  | Включение в систему знаний и повторение | Применить новые знания на практике. Воспроизвести ранее изученного. | Работа с карточками.  Определи, каким является каждое предложение по цели высказывания. Соедини с табличкой. Поставь нужные знаки.  *( Приложение № 2)* | ПУУД - Анализ объекта, выдвижение гипотез и доказательства.    РУУД - проводят работу по предложенному план. |
|  | Рефлексия деятельности | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения и границ применения нового знания. | Учитель узнает мнения детей: как работали, их предположения, чего узнали нового о предложениях.  Подведем итог нашего урока.  Закончим предложения  **Слайд № 10**    -Какова была цель урока?  - Какие знания мы открыли? | КУУД - Формулируют простые выводы,  ПУУД - обосновывают и оценивают собственную деятельность отделяют знания от незнания и прогнозируют будущую деятельность  ЛУУД- владеют приемами действовать по алгоритму.  Используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач. |
|  | Домашнее задание | Укрепление полученных знаний | Тетрадь на печатной основе.  Страница 31 упражнение 2 | ЛУУД - осознание необходимости само-  совершенствования, выражение  желания  осваивать  новые знания. |

**Приложение № 1**

**Исключение лишнего слова.***Задание: Исключи лишнее* [*слово*](http://school.xvatit.com/index.php?title=%C2%AB%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE_%D0%9E_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D1%83_%D0%98%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B5%C2%BB)*, чтобы получилось предложение.*У Нади и слоны Димы папы – водолазы.  
На дне зоопарк океана звезда.  
Полез Денис дрова на забор.  
По рекам водный плывут суда.  
Папа Тимы река работает на заводе.  
Мы были в скакала парке.  
Белка брала баранки у осина нас из рук.  
Белые бараны били в зубры барабаны.  
В парке растут липы, сосны, компот, осины.  
Посадили ребята долбил смородину, сливы и яблони.

**Восполнение недостающего слова.***Задание: Добавь слова, чтобы получились предложения.*В небе блестит ….  
Дети нарисовали ...  
У Тимы умелые…  
После обеда Лида сама моет…  
Покраснел Денис, как...  
В субботу мы были ...  
У бобров …. острые, как бритва.  
 Кот Барсик ….. клубок.  
С ветки на ….. скакала белка.

**Приложение № 2**

**Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Определи, каким является каждое предложение по цели высказывания. Соедини с табличкой. Поставь нужные знаки.

Когда мы пойдем в поход

В ночном небе загораются звёзды

Весело жужжал мохнатый шмель

Где гнездятся чайки

Поставь на стол вазу с цветами

**Побудительное**

**Вопросительное**

**Повествовательное**