**Исторические термины и понятия при изучении истории в коррекционной школе.**

**выступление на МО основной школы**

**учителя истории Христолюбовой Л.А.**

 Для совершенствований знаний и умений учащихся в коррекционной школе на уроках истории имеет работа с историческими терминами и понятиями.

 Термины- слова и словосочетания, обозначающие как конкретные примеры (книга, меч), так и абстрактные предметы ( династия, иго).

 Понятие- мысль, в которой обобщаются и выделяются предметы некоего класса по определенным общим и совокупным для них признаков( понятие историческая наука).

 Специалисты считают, что «…обучение понятиям - первейшее дело, касающееся почти всех учителей (Стоунс Э. Психопедагогика.-280 стр.), а цель формирования большинства научных понятий состоит в том, чтобы научить человека ориентироваться с помощью этих понятий в соответствующей области действительности: распознавать явления, сопоставлять их, обнаруживать свойства, характерные для объектов данного класса (Талызин Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. - М., 1975 . 151 стр.).

 Требуется строго выдерживать раз установленное значение термина.

 Часть учащихся слабо понимают рассказ учителя потому, что уровень владения историческими терминами, которые использует учитель и должны знать учащиеся, воспринимаются далеко не однозначно. Абсолютно прав профессор Э. Стоунс, считая «несоответствие уровней владения понятием учителем и учеником».

 Терминологической проблемой является непонимание учащимися зависимости приобретаемых ими исторических знаний от их терминологической грамотности. Следовательно, часть работы учителя по созданию мотивации к изучению истории вообще должно стать подведение учеников к осознанию того, что они не научившись владеть терминами, которые излагает учебник никогда не познают предмета.

 Необходимость постоянной работы учащихся над исторической терминологией обусловлена основными причинами

- полное незнание сущности терминов исторической направленности. Уже в первый год изучения истории учащиеся встречают такие термины, как каган, ополчение, полюдье и много других мудреных для современного человека слов. Учитель вынужден использовать эту терминологию на уроках, когда ученики не в полной мере усвоили понятия.

- знания о терминах, полученные впервые годы изучения истории быстро утрачиваются, а потому требуют периодического возвращения к ним в старших классах, так как наличие названного недостатка не позволит им изучать новые темы по истории. Почему же учащиеся год- два назад приобрел знания, они, по прошествии времени утрачиваются. ( Учащиеся не имели достаточной мотивации для глубокого усвоения исторической терминологией. Детский мозг, тем более больного ребенка работает весьма избирательно и надолго сохраняет в себе не всегда то, что нужно, термины не всегда входили в активный словарь ученика, что приводит к естественному результату их выпадение из памяти вообще.)

-Содержание отдельных терминов в зависимости от времени, исторической обстановки может основательно меняться.

 - постоянное обогащение исторического языка новыми терминами.

- выход из словарного обихода человека или редко употребляемые терминов, широко используемые в древние и средние века.

 Таковы основные причины, которые подводят учителя к осознанию необходимости систематической и вдумчивой работы с историческими терминами.

 - необходимо учитывать и требования к знаниям и умениям учащихся разных уровней развития, если для I уровня необходимо: удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы.

 То для II уровня достаточно усвоение доступных понятий на уровне их понимания и узнавания.

Все перечисленное способствует улучшению работы учащихся с понятиями и терминами.