**Тема: Дециметр**

**Педагогическая цель:**создать условия для ознакомления с единицей измерения длины – дециметром; развития умения измерять и сравнивать длину отрезков; закрепления умений решать задачи и выражения изученных видов, знания состава чисел первого десятка, нумерации чисел от 11 до 20.

**Планируемые результаты (предметные):** знать единицу измерения длины – дециметр, состав чисел первого десятка, нумерации чисел от 11 до 20; уметь измерять и сравнивать длину отрезков; решать задачи и выражения изученных видов,

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:***уметь выполнять контроль и самопроверку по контрольному листу.

***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

***Познавательные:*** осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами.

***Личностные:*** имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы.

**Сценарий урока**

**I. Орг. момент**

- Сегодня у нас с Вами произошло невероятное происшествие, представляете, к нам пришел гость со страниц учебника. **Знакомьтесь мальчик Петя.** Он нас всегда знакомил с новым материалом, а сегодня решил прийти к нам в гости и посмотреть, как вы работаете. Вы готовы показать ему, как Вы изучаете новый материал? .... Тогда начинаем....

-Какое сегодня число? месяц?

17 марта.

- Дайте характеристику числа 17: двузначное число, в нем 7 единиц и 1 десяток, для записи числа потребуется 2 цифры 1 и 7. Есть ли у цифр в написании одинаковые элементы?

- Какую цифру труднее писать? (показ слайда )

- Выберите для себя, какую вы будете писать цифру.

**II. Каллиграфическая минутка.**

7 или 1 **Оцените работу на полях: **********

Где можно встретить цифру 7 (показ слайда) ( *дней, нот, цветов радуги, гномов у Белоснежки).*

-А кто знает пословицы, где есть 7? (слайд) *Семь раз отмерь один раз отрежь.*

- Что означает эта пословица?

- ***Сегодня на уроке мы тоже будем измерять отрезки и различные предметы. Петя будет слушать и помогать***.

**III. Устный счёт.**

– Дополните до 7 числа: 2, 3, 6.

– Уменьшите на 1 числа: 12, 14, 17.

– Увеличьте на 1 числа: 15, 10, 9.

– Решите цепочку и вы узнаете тему урока.



– Запишите ответы.

-Закройте глаза, считаем до 7. (появляется тема урока). Кто знает что такое дециметр.

**IV. Изучение нового материала.**

**1. Знакомство с единицей измерения длины – дециметром.**

– Посмотрите у вас на столе 3 полоски разного цвета. Сравните их. Что вы можете сказать?

Измерьте полоску самую маленькую - Сколько? (1см)

Измерьте полоску желтого цвета? - Сколько? (10см)

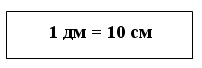
– Какой единицей измерения длины пользовались? *(Сантиметром.)*

**Оцените работу: **********

– Существует бóльшая единица измерения длины – ***дециметр***. В математике слово «дециметр» принято писать сокращенно: ***дм***. (запись в тетрадь)

- Сколько раз мерка в 1 см укладывается в желтой полоске.

- В одном дециметре содержится 10 сантиметров, кратко это можно записать так:



– Покажите 1 дм на ваших линейках.

- А теперь измерьте длину зеленой полоски, пользуясь имеющимися мерками. Мальчики желтой и оранжевой полосками, а девочки только маленькой полоской.

- Как померили? Какая длина?

14 см = 1дм 4см (в тетрадь)

**2.Упражняются в измерении длины различных предметов с помощью новой меры длины – 1 дм и 1 см.**

-Померьте в парах ширину парты.

Обратимся к учебнику с. 51 учебника и выполним задания 1, 4 (с. 25 тетради), Что такое луч? **Оцените работу: **********

****

**V. Продолжение работы по теме**

**1. Работа над задачами.**

***Расскажите Пете как вы решаете задачи****.*

Учащиеся читают задачу № 3(1), с. 51 учебника. (Полный разбор)

А три ученика работают с задачей 3(2) самостоятельно. (Запись на доске)

– Что увидели? Чем похожи задачи? Чем отличаются?

– Будет ли отличаться решение задач? *(Да.)* Почему? *(Потому что в первой задаче говорится о том, что у Коли на 2 рыбки больше, а во второй – о том, что у Кати на 2 рыбки меньше.)*

**Оцените работу: **********

**2. Работа по учебнику .**

№2 (с. 51). -Что потребуется для выполнения этого задания?

- задание под чертой?

**3. Самостоятельная работа с взаимопроверкой по образцу.**

**Карточки 3+5= 8-6= 10-7= 2+5-3=**

**Оцените работу: **********

**VII. Итог урока.**

- С какой единицей измерения познакомились?

- Понадобятся ли вам знания, полученные сегодня, в дальнейшем?

- Какое задание было для вас самым интересным?