***Тема: «Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне»***

**Конспект урока во 2 классе**

**Форма проведения:** урок – тренинг

**Технологии:** личностно – ориентированная, здоровьесберегающие, КСО

**Цели урока:** формировать умение проверять слова с парными согласными в корне**.**

**Задачи урока.** 1. Закрепление умения проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

2. Развитие речи учащихся, умения анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы.

3. Формирование УУД.

4. Формирование умения работать в парах.

**Оборудование:** 1.Учебник «Русский язык» для 2 класса /под ред. С.В. Иванова. – М.: Издательство «Вентана – Граф», 2010.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1.Оргмомент**  **2. Постановка темы, цели урока**  **3. Тренинговая работа.**  **4. Физминутка**  **5. Тренинговая самостоятельная работа.**  **6. Развитие речи.**  **7. Рефлексия.** | **Цель:** психологический настрой на урок.  **Цель:** формировать умение сформулировать тему и цель урока под руководством учителя для четкого представления детей о том, что они будут закреплять.  - Вы заметили, что на доске появилась фотография, перевернутая изнаночной стороной. Чтобы узнать, что на ней, выполним ряд заданий.  - Итак, урок начинаем с чистописания. Сегодня повторяем правописание буквы, которая обозначает согласный, твердый парный, звонкий парный звук.  - Для учащихся со сниженными учебными способностями – карточки:  «Заполни пропуски:  б-в-з-..-..-ж  ..-..-..-т-к-..»  - Что объединяет эти буквы?  - Какой пары не хватает?  - Докажите.  - Вы справились с первым этапом урока.  - Кто догадался, какова тема нашего урока? Что будем повторять сегодня ?  - Из энциклопедии я получила некоторую информацию. Послушайте предложения, услышьте «словарные слова»:  - Какое слово зашифровано в кроссворде?  - О каком городе шла речь в предложениях?  - Вы справились со вторым заданием.  **Цель:** закрепить знания.  - Какое правило повторяли при работе со словами из словаря?  - Одно из слов в кроссворде – площадь. Какие площади в нашем городе вы знаете?  - Назовите главную площадь города.  - Послушайте рассказы одноклассников и назовите слова на изучаемую орфограмму.  - Какие слова вы услышали?  - Как проверить написание слов с пропущенными буквами?  Запишите их в тетрадь.  **Цель:** здоровьесбережение.  Для физминутки используется стихотворение Ю.Юдина:  На площадке смотровой  Продувает ветер.  Небо вровень с головой,  Видно – все на свете:  Медный всадник, Летний сад,  Площади, проспекты,  Эрмитаж и зоосад,  Скверы, монументы!  Если встать на колоннаде,  Город видно, как на карте!  **Цель:** закрепить знания в самотоятельной (индивидуальной, парной работе)  - Детям предлагается игра «Кто быстрей и без ошибок?» Работа в парах сменного состава.  Учащиеся со сниженными учебными способностями получают карточки с заданием: «Спиши слова, вставляя пропущенные буквы, выполни проверку».  Работа прекращается по сигналу учителя, выслушиваются несколько ответов учащихся.  -Кому понравился ответ соседа?  **Цель:** формировать умения анализировать и оценивать свою работу  -Каким правилом пользовались при выполнении заданий?  Открывается собранная фотография с видом Санкт-Петербурга .  - Итак, выполняя различные виды упражнений, мы смогли перевернуть пазлы. Перед вами – наш город. Составьте рассказ по картинке, используя слова с парными согласными в корне.  -Чему учились на уроке? Что повторяли? Какое задание понравилось больше? Какое задание показалось сложным?  **Цель:** формирование умения соотносить прогнозируемый результат с реальным.  - На уроке мы говорили о нашем родном городе Санкт-Петербурге, восхищались его красотой и неповторимостью. А сейчас я предлагаю вам самим построить город своего настроения.  красный дом – если настроение в конце урока восторженное;  оранжевый – радостное, теплое;  желтый – светлое, приятное;  зеленый – спокойное;  синий – неудовлетворительное, грустное;  фиолетовый – напряженное, тревожное;  черный – упадок, уныние. | Создает эмоциональный настрой на работу.  Формулирует задание.  Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Переворачивает часть фотографии.  На доске появляется кроссворд. Учитель читает:  1.**Однажды,** 17 мая 1703 года, царь Петр1 заложил крепость.  2.**Вокруг** крепости – болота, которые специально осушались.  3.С 1712 года ее (крепость) провозгласили **столицей** Российской империи.  4.Сейчас это **прекрасный** музей под открытым небом.  5.В нем много изумительных по красоте дворцов и  **площадей.**  Переворачиваем второй пазл фотографии.  На доске появляются фотографии площадей.  Фото Дворцовой площади на доске.  Записывает слова с пропущенной орфограммой на доске под диктовку учащихся:  Эрмита..  стол..  шта..  корабли..  вер…  крепост..  ро…  лу…  барелье..  фаса..  пара..  Для проверки открываются правильно написанные слова.  Переворачивает следующую часть фотографии.  Переворачивается еще один пазл фотографии.  Контролирует выполнение работы, осуществляя индивидуальный контроль.  Предлагает детям оценить свою работу в зависимости от полученных «+».  Переворачивается следующий пазл фотографии.  Предлагает соотнести свои планы с получившимся результатом с помощью приема «Мой город».  Прикрепляет к доске разноцветные домики. Если на коллективном проекте преобладает приподнятое настроение, то прикрепляется солнышко;  облака – если настроение неровное;  тучки – если настроение плохое. | Записывают в строчку:  б в з д г  - Ученики приходят к выводу, что это эти буквы обозначают согласные звуки, звонкие, имеющие пары по глухости.  Дописывают во второй ряд:  п ф с т к  - Дети дополняют парой ж-ш, объясняют правильность выбора.  Ученики формулируют тему и цели урока.  Записывают слова в строчку, через запятую.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | в | | **о** | к | р | у | **г** | |  | | | | с | т | **о** | л | и | ц | а | |  | п | | р | **е** | к | р | а | с | н | ы | й | |  | | | | п | л | о | щ | **а** | **д** | **ь** | | **о** | | д | н | а | ж | д | ы |   Проговаривают по цепочке, выделяют орфограммы.  Находят спрятанное в кроссворде слово «город».  Дети объясняют свой выбор.  Ученики напоминают о теме и задаче урока.  Дети перечисляют известные им площади Санкт-Петербурга.  Учащиеся зачитывают тексты о Дворцовой площади (материал взят из Википедии)  Дети называют слова.  Учащиеся дают свои объяснения незнакомых слов, затем находят в толковом словаре.  Учащиеся записывают слова в тетрадь, сравнивают с образцом на доске.  Учащиеся проговаривают стихотворение, сопровождая соответствующими движениями..  (круговые движения туловищем;  повороты туловищем ;  круговые движения руками;  прикладывают руки к глазам «козырьком»).  Учащиеся получают карточки, списывают слова в тетрадь, подбирают проверочные слова, рассказывают соседу, обмениваются с ним карточкой, оценивают работу, меняются местами по цепочке.  Пример карточки:  мос.. пу..ка  кана..ка бере..  Учащиеся оценивают свою работу.  Учащиеся составляют рассказ по картинке, записывают в тетради, зачитывают готовые тексты.  Учащиеся высказывают свое мнение.  Учащиеся проектируют собственный город из разноцветных домиков. | Умение анализировать, обобщать.  Умение объяснять свой выбор.  Умение объяснять свой выбор.  Умение формулировать тему и цели урока.  Умение работать в группе.  Умение обосновывать выбор.  Умение слушать, выделять слова с изученной орфограммой.  Умение работать с толковым словарем.  Умение анализировать, сравнивать с образцом.  Умение использовать полученные знания, слушать одноклассника, оценивать.  Умение оценить свою работу и работу одноклассников.  Умение составлять текст на заданную тему.  Умение анализировать, делать выводы.  Рефлексия оценка процесса и результата деятельности. |