**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №38**

**Воспитатель: Фадина С.В.**

Консультация для воспитателей

**«Осуществление работы с семьями воспитанников**

**по вопросам формирования здорового образа жизни»**

 Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не имеют ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей.

 Родители являются первыми педагогами для своих детей, а дошкольные учреждения оказывают семьям квалифицированную помощь в вопросах воспитания и развития дошкольников.

 Отсутствие у большинства современных родителей научных знаний об особенностях физического развития дошкольников, умения верно оценить состояние здоровья ребенка, а также отсутствие практического опыта взаимодействия с собственным ребенком по приобщению его к здоровому образу жизни делает проблему взаимодействия с семьей особенно актуальной.

 Педагогам важно сотрудничать с родителями с целью их просвещения в вопросах физического воспитания и оздоровления детей.

 Основными условиями для тесного сотрудничества и установления благоприятных взаимоотношений должны стать взаимная заинтересованность сторон в достижении цели здоровьясбережения, открытость, доверие, взаимопомощь.

 Учитывая это, мы находимся в постоянном поиске методов формирования основ здорового образа жизни, интереса к спорту у воспитанников, а главное – способов приобщения родителей к этому процессу.

 Здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры.

 Для того, чтобы решить проблему оздоровления детей, необходимо установить доверительно-деловые контакты со взрослыми, участвующими в воспитании. В работе с семьей выделяем несколько *этапов:*

1. Знакомство с родителями, знакомство с жизнью семьи, ее интересами, проблемами, трудностями в воспитании здорового ребенка.

В планировании и проведении такой работы большую помощь оказывает анкетирование родителей, которое включает в себя следующие вопросы:

- Как вы считаете, почему Ваш ребенок болеет? Что, по Вашему мнению, будет способствовать укреплению его здоровья?

- Какие виды закаливания Вы используете? Занимаетесь ли с ребенком утренней гимнастикой, спортивными играми?

- Есть ли у Вас дома спортивный инвентарь или какое-либо оборудование для занятий спортом?

- Какие вопросы физического воспитания и оздоровления детского организма Вас интересуют? Какие формы мероприятий для родителей вы предлагаете по данным темам?

- Посещает ли Ваш ребенок какую-либо спортивную секцию? В чем на Ваш взгляд, ее польза? Какие секции Вы предлагаете организовать в нашем образовательном учреждении?

1. Формирование установки на сотрудничество.

Здесь мы предлагаем такие формы работы как анкетирование родителей с целью выявления знаний и умений по воспитанию здорового ребенка, ознакомление родителей с результатами обследования детей, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации, открытые занятия.

1. Организация открытых мероприятий, причем родителям предлагаем не только педагогические занятия, но и осуществление практической подготовки по вопросам воспитания здорового ребенка.

На этом этапе эффективными формами работы являются: совместные физкультурные досуги, праздники, туристические походы, дни открытых дверей, привлечение родителей к изготовлению инвентаря и оборудования для спортивного зала и физкультурных праздников, демонстрация передового опыта семейного воспитания.

 Немаловажное значение имеет и проведение родительских собраний, целью которых может служить то, чтобы показать родителям, что физическое воспитание – это основа формирования здорового, крепкого, закаленного, жизнерадостного ребенка, способного к последующей активной творческой деятельности. Физическое воспитание комплексно решает задачи умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания.

 Ознакомившись с условиями и жизнью семьи, мы делаем вывод, что взрослые по отношению к ЗОЖ и физическому развитию ребенка условно делятся на следующие *группы*.

 К **первой группе** относятся взрослые, которые недооценивают значение физического воспитания детей, не уделяют должного внимания этому вопросу. В этом случае необходима индивидуальная работа с родителями.

 Родителям, отнесенным ко **второй группе**, разделяют взгляды на воспитание у детей потребности в ЗОЖ, но им не хватает знаний и опыта, у них отсутствует желание заниматься ребенком. Большинство родителей с такими установками полагаются на работу детского сада.

 **Третью группу**  составляют взрослые, которые с удовольствием занимаются с детьми физкультурой, стремятся воспитать здорового ребенка. Они являются опорой воспитателя в работе с родителями, занимают активную позицию в жизни ДОУ. Их опыт можно использовать в работе с другими группами родителей.

Всю работу по взаимодействию с семьей мы осуществляем по следующим *направлениям*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Цели и задачи** | **Формы и методы** |
|  Информационно-  аналитическое Мотивационное | -Изучить степеньосведомленности родителей по проблеме,-Определить особенности контингента детей(по уровню здоровья,физ.подготовленности,степени сформированности основ ЗОЖ)-Установить эмоциональный контакт между воспитателями, родителями и детьми,-Заинтересовать родителей вопросами формирования основ ЗОЖ у своего ребенка,-Вызвать у родителей осознанное стремление участвовать в совместной деятельности д/с по данной проблеме | -Анкетирование членов семей, беседы,-Мониторинговыеисследования по частиохраны и укрепленияздоровья воспитанников-Самостоятельное оформление паспортов здоровья,-Встречи с интересными людьми (мед. и пед. работники, представители семей, имеющий интересный опыт семейного воспитания и т.п.)-Совместное создание и использование рекламных слоганов, агитационных плакатов,-Посещение физкультурно-оздоровительных мероприятий детей групп старшего возраста |
|   Просветительское | -Ознакомить с особенностями психофизиологического развития младших дошкольников: задачами Программы,-Повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей | -Наглядные формы (буклеты, памятки, стенды и др.)-Индивидуальные беседы,-Консультации (групповые и индивидуальные),-Деловые игры,-Открытые мероприятиядля родителей-Мастер-классы,-Презентация опыта семейного воспитания в разных формах,-Встречи с интересными людьми,-Интернет-копилка семейного опыта-Родительские собрания-Клуб педагогов и родителей |
|  Практическое | -Дать практические способы приобщения детей к ЗОЖ с учетом возрастных особенностей детей и задач программы | -Организация выставок семейных творческих работ,-Изготовление нетрадиционных пособий и атрибутов для физкультурно-оздоровительной работы,-Участие в досуговых мероприятиях,-Совместная образовательная деятельность детей, родителей и воспитателей (непосредственное участие в образовательно-оздоровительном процессе, совместные дид. и подвижные игры, физ. упражнения, минутки здоровья и др.) |
|  Интерактивное | -Включить родителей в единый образовательно-оздоровительный процесс посредством использования интерактивных и информационных технологий | -Интернет-совет (индивидуальное интернет-общение воспитателя и родителей по вопросам воспитания здорового ребенка.-«Интерактивные игровые упражнения для закрепления задач Программы в домашних условиях |

 Таким образом, наша система работы по созданию единого образовательно-оздоровительного пространства позволила наладить необходимый контакт с семьями, но - главное, сделать процесс формирования основ здорового образа жизни у дошкольников наиболее эффективным.

Проводимая нами работа по формированию у детей навыков здорового образа жизни дает следующие результаты:

* снизилась заболеваемость
* и повысился уровень здоровья детей.

У родителей появляется стойкая мотивация на здоровый образ жизни, происходит осознание ими ответственности за здоровье своего ребенка.