**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ.**

**ПРАВИЛА ЭТИКИ ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ В СЕМЬЕ**

* Не подозревать дурного;
* Не высмеивать;
* Не выслеживать;
* Не выспрашивать;
* Не подшучивать;
* Не принуждать к ответственности;
* Не контролировать интимный опыт общения;
* Создавать атмосферу покоя, доверия, безопасности в доме;
* Созидать навыки общения в доме по принципу открытости;
* Давать право на собственный опыт;

**КАК СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ САМОУВАЖЕНИЯ И ЧУВСТВА СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА У ДЕТЕЙ**

В школе:

* Предоставлять реальную возможность в достижении успеха;
* Проявлять постоянный интерес к ребенку, принимать и поддерживать его начинания;
* Обращать внимание на положительные стороны его характера, не подчеркивая прошлых ошибок и проступков;
* Постоянно одобрять, ободрять, хвалить ребенка, не быть некогда критичным, циничным по отношению к нему;
* Предупреждать неуверенность ребенка, боязнь ошибок и неудач, нового дела, выбирая посильные для него задания;
* Уметь ставить реальные для него цели и давать реальную оценку его достижениям и успехам.

В семье:

* Проявлять тепло и эмоциональный отклик во взаимоотношениях, оказывать поддержку во всем;
* Создавать атмосферу эмоциональной привязанности в семье;
* Проявлять постоянную заинтересованность в ребенке, заботу о нем;
* Предпочитать требовательность – безразличию, свободу – запретам, тепло в отношениях – отчужденности;
* Снимать авторитарные позиции в общении с детьми. Директивный стиль отношений в семье не допустим!
* Избегать ортодоксальных суждений;
* Уметь признавать свои ошибки в общении с детьми.

**К ЧЕМУ ПРИВОДЯТ ОБИДЫ**

Обиды, внезапно возникающие и медленно накапливаемые, могут привести:

* К стремлению «уйти в себя»;
* К изолированности;
* К отчуждению во взаимоотношениях;
* К стремлению «выяснить отношения», что может перейти в конфликт;
* К стремлению представить окружающую обстановку в «черных тонах»;
* К еще большему перевесу эмоционального над рациональным;
* К повышению нервно-психической напряженности;
* К снижению активности;
* К фокусированию познавательной активности на объекте обиды и, как следствие, к ограничению возможностей правильно оценить поступающую информацию.

**КОГДА РЕБЕНКУ ОБИДНО**

* Обидно, когда все беды валят на тебя;
* Обидно, когда успехи твои остаются незамеченными;
* Обидно, когда тебе не доверяют;
* Обидно, когда другому, а не тебе, поручают то, что ты можешь сделать хорошо;
* Обидно, когда другие заняты чем-то интересным, а тебя заставляют продолжать надоевшее, унылое занятие;
* Обидно, когда дело понятное и интересное превращается в обузу, в занятие от которого не отвяжешься;
* Обидно, когда из третьих рук узнаешь о себе «кое-что новенькое»;
* Обидно, когда о тебе попросту забыли за своими заботами;
* Обидно, когда тебя в чем-нибудь подозревают, а ты не имеешь возможности оправдаться;
* Обидно и многое другое, о чем мы не вспомнили.

**ДЕТИ УЧАТСЯ ЖИТЬ У ЖИЗНИ**

Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.

Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.

Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.

Если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.

Если ребенок в терпимости, он учится принимать других.

Если ребенка часто подбадривать, он учится верить в себя.

Если ребенка часто хвалят, он учится быть благодарным.

Если ребенок живет в честности, он учится быть справедливым.

Если ребенок живет в доверии к миру, он учится верить в людей.

Если ребенок живет в обстановке принятия, он находит любовь в мире.