**Готовность ребенка к обучению в школе**

За последнее время в школе произошли серьезные преобразования:  
введены новые программы, изменилась сама структура преподавания, все более высокие требования предъявляются к детям, идущим в первый класс. В результате введения новых программ, существует возможность выбора обучения ребенка по той или иной программе в зависимости от уровня подготовки к школе.

Многие родители семилеток очень переживают за своих детей, которые должны идти в школу. Они задают себе вопросы: Смогут ли дети учиться? Готов ли ребенок к обучению в школе? Справиться ли ребенок со школьными нагрузками?

**Готовность ребенка к обучению в школе - самая важная тема в период дошкольного детства.**

Успешное обучение в школе зависит от уровня психического развития ребенка.

**Готовность организма тоже очень значимо**. Если ребенок физически ослаблен, ему трудно сохранить осанку сидя за партой, трудно работать на уроке из-за быстрой утомляемости и неустойчивого внимания. Для овладения письмом важно развитие мелкой моторики, поскольку ребенку предстоит учиться писать в тетрадях красиво и аккуратно. Слабое развитие мелких групп мышц повышает утомляемость, кроме того, у ребенка может появиться не желание научиться писать, потому что руки быстро устают, цифры и буквы написаны криво и грязно. Ребенку важно развитие и крупных групп мышц, так как основные двигательные навыки проявляются в беге, прыжках, лазании, метании и др. Все это помогает ему управлять своим телом, участвуя в играх, соревнованиях, взаимодействии с товарищами.

Детей, ослабленных физически (часто болеющих, быстро утомляющихся), не стоит записывать в школу ранее 7 лет. Кроме физической готовности к школе необходима общая психологическая готовность: личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая.

**Личностная и социально-психологическая готовность к школе** включает формирование у ребенка готовности к новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности и включает формирование у детей таких качеств, которые помогли бы им общаться с учителями, с одноклассниками. Ребенку важно уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими детьми. Эти качества обеспечивают адаптацию к новым социальным условиям школьной жизни.

**Интеллектуальная готовность ребенка к школе** заключается в приобретении определенного кругозора, запасе конкретных знаний; в понимании общих закономерностей, лежащих в основе научных знаний. Интеллектуальная готовность предполагает также формирование у ребенка определенных умений. Например, умений выделить учебную задачу. Это требует от ребенка способности удивляться и искать причины замеченного им сходства и различия предметов, их новых свойств. 

**Взрослый должен:**

* ставить перед ребенком такую цель, которую он не только понял, но и принял ее, сделав своей. Тогда у ребенка появится желание ее достичь;
* направлять, помогать в достижении цели, приучать ребенка не пасовать перед трудностями, а преодолевать их;
* воспитывать стремление к достижению результата своей деятельности в рисовании, играх-головоломках и т.п.

**Ребенку необходимо хорошее речевое развитие**, чтобы он не испытывал трудности выражая свои мысли, умел передавать связно то, что слышал, что встретилось на прогулке, на празднике. Ребенку необходимо уметь выделить в рассказе главное, передавать рассказ по определенному плану.

Важно, чтобы ребенок желал узнать что-то новое, проявлял интерес к новым фактам, явлениям жизни.

Все психические процессы (внимание, память, мышление, воображение) развиты по возрасту. Ребенок способен сосредоточить внимание на разной работе, например, написание элементов буквы. Развитие восприятия, мышления позволяет ребенку систематически наблюдать изучаемые предметы и явления, выделять в предметах и явлениях существенные особенности, рассуждать и делать выводы.

**Эмоциональная готовности ребенка к школе предполагает**:

* радостное ожидание начала обучения в школе
* достаточно тонко развитые высшие чувства
* сформированные эмоциональные свойства личности (умение сочувствовать, сопереживать и др.).

Волевая готовность заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни. Ребенок способен управлять своим поведением, умственной деятельностью.

**Для определения готовности детей к обучению в школе разработана педагогическая диагностика.**

Вот некоторые задания и методические рекомендации:

**Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе**  
  
*Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.*  
  
1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.   
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.   
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.   
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.   
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.   
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.   
7. Самое лучшее в школьной жизни -это каникулы.   
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.   
9. Мне оч хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.   
10. Если было бы можно, я бы еще в Прош году пошел в школу.   
  
*Оценка результатов:*  
*Высокий уровень- если ребенок поставил не менее 8 плюсов*  
*Средний уровень- от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во плюсов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.*  
*Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Реб не имеет представления о школе, не стремится к обучению.*

**Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций**  
  
Краткое исследование развития речевого слуха  
  
Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова:

день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка- миска, миска-миска.   
  
Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:   
ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.   
  
Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:   
ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА- КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.   
  
А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь(порядок слов несколько раз изменяется):   
ДОМ-ТОМ-КОМ   
БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.   
  
*Оценка результатов:*  
*высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.*  
*Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.*  
*Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.*  
  
**Тест «Повтори»**  
  
Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Он ел суп».  
  
*Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».*  
  
Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.  
  
А также ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.  
  
**Тест для родителей**  
1.Хочет ли ваш ребенок идти в школу?   
2.Привлекает ли вашего ребенка в школе то, что он там много узнает и в ней будет интересно учиться?   
3.Может ли ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?   
4.Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?   
5.Умеет ли ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче чем из пяти предложений?   
6.Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?   
7.Умеет ли он изменять существительные по числам?   
8.Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?   
9.Умеет ли ваш ребенок считать до 10 и обратно?   
10.Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?   
11.Верно ли, что ваш ребенок имеет твердую руку?   
12.Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?   
13.Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?   
14.Может ли он собрать разрезную картинку из пяти частей за одну минуту?   
15.Знает ли ребенок названия диких и домашних животных?   
16.Может ли он обобщать понятия (например, назвать одним словом «овощи» помидоры, морковь, лук)?   
17.Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно – рисовать, собирать мозаику и т.д.?   
18.Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?  
  
  
*Возможные результаты тестирования зависят от количества утвердительных ответов на вопросы теста.*  
  
*15-18 баллов — можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легко преодолимы;*  
*10-14 баллов — вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые вы ответили отрицанием, подскажет вам точки приложения дальнейших усилий;*  
*9 и меньше — почитайте специальную литературу, постарайтесь уделять больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет.*

По итогам проведенных исследований и анализа анкеты педагог составляет беседу с родителями. Особое внимание следует уделить подготовке беседы с родителями детей, продемонстрировавших низкий уровень готовности к обучению. Педагог должен в тактичной форме, опираясь на протоколы диагностики, познакомить с результатами и совместно наметить план коррекционной работы (желательно, чтобы исследование проводилось в мае) и пригласить на повторную беседу в августе.

**И в заключении:**

**Целью школы всегда должно быть воспитание гармоничной личности, а не специалиста.**

**Альберт Эйнштейн**