«В детский сад с радостью»

Деловая игра для воспитателей ясельных групп.

 Изменяется жизнь, изменяется и сам человек. И ведет в детский сад нового, современного ребенка. Как грамотно построить систему работы со всеми участниками образовательного процесса на этапе адаптации, вы узнаете нашей деловой игре.

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

выявить проблемы адаптации современных детей к условиям детского дошкольного учреждения;

обобщить представления о традиционных и инновационных формах работы с участниками образовательного процесса (детьми, семьями и педагогами) на этапе адаптации;

разработать и представить систему работы в дошкольном учреждении в адаптационный период в качестве практического руководства;

развивать у педагогов потребность в самосовершенствовании, побуждать к активной творческой деятельности.

ХОД РАБОТЫ:

1ЭТАП – Приветствие (Знакомство).

 Ведущие представляются группе и переходят к совместной работе.

 - Мы рады приветствовать участников секции и в самом начале предлагаем упражнение «Приветствие», которое поможет нам познакомиться и узнать, какой город и образовательное учреждение Вы представляете.

2 ЭТАП – Работа с определением «Адаптация».

 - Уважаемые коллеги, все мы знакомы с таким важным термином, как адаптация. Понятие адаптация многоаспектно. Существуют разные его определения.

 И для того, чтобы обобщить наши знания, предлагаем вам подобрать подходящие слова и выражения, и составить определение «Адаптация», из предложенных слов и фраз. (Осуществляется совместная работа в подгруппах: каждая минигруппа находит на своих столах слова, из которых составит свое определение).

 Идёт обсуждение получившихся вариантов.

/ Адаптация – процесс приспособления человека (ребенка) к новой для него среде, или изменившимся условиям.

Адаптация – это процесс эффективного взаимодействия организма со средой.

 Н.М. Аксарина, основываясь на учении И.П.Павлова, характеризует адаптацию, как установление наиболее правильных отношений между организмом и внешней средой. /

3 ЭТАП - «Современный малыш»

 Человек вынужден в течение всей жизни приспосабливаться к её изменяющимся условиям. Изменяется жизнь, изменяется и сам человек. И ведет к нам в детский сад нового, современного ребёнка.

 -Какой он, современный малыш 2-3 лет? Ваши варианты ответов: более шустрый, ухудшается группа здоровья ……

 Современный ребенок, по мнению психологов,- это очень

 информированный, раскованный, в тоже время большое количество детей тревожных, неуверенных в себе, это гиперактивный, агрессивный ребенок, ребенок с ослабленным здоровьем, ребенок с младенчества осваивающий технические новинки.

 Интересные данные, приводятся Институтом социологии РАН, которые говорят о приобщении детей к ТВ с младенчества. 60% родителей проводят досуг с ребенком перед ТВ, у каждого 10 ребенка все свободное время проходит у ТВ.

 Вот такие неутешительные данные приводят наши социологи

 Человек вынужден в течение всей жизни приспосабливаться к её изменяющимся условиям. Изменяется жизнь, изменяется и сам человек. И ведет к нам в детский сад нового, современного ребёнка

4ЭТАП – Деловая игра

 С целью успешной адаптации детей важно грамотно спланировать систему работы со всеми участниками образовательного процесса, что мы с вами сейчас попробуем сделать в рамках деловой игры.

В процессе адаптации современного ребёнка к ДОУ важную роль играют все участники воспитательного процесса: дети, родители, воспитатели и психологи. Сейчас мы предлагаем превратиться в участников адаптационного процесса. А именно в «воспитателей», «детей» и «родителей». Все присутствующие принимают предложенные им роли и приступают к процессу работы в своей группе.

1) Анализ ситуаций.

 Участникам предлагается ряд заготовленных ситуаций, связанных с адаптационным периодом современного ребёнка. Каждый стол должен, соответственно своей роли, выстроить верный алгоритм действий, опираясь не только на предложенные определения, но и добавляя собственные варианты действий в данной ситуации.

 Обсуждение и рефлексия получившихся результатов.

2) Работа в группах по вопросу: «Проблемы и запросы родителей, воспитателей и с целью успешной адаптации детей».

–Первый вопрос, который хотелось бы обсудить -

ЧТО МЕШАЕТ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИЙ? КАКИЕ НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВСТРЕЧАЮТСЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ? Выступления представителей групп.

Обобщение :

Современные психологи считают, что основными факторами, влияющими на процесс адаптации являются:

Факторы, связанные с физическим состоянием ребенка.

Здоровый, физически развитый малыш обладает лучшими возможностями системы адаптационных механизмов, он легче справляется с трудностями. Нервно и соматически ослабленные, быстро утомляющиеся, имеющие плохой аппетит и сон дети испытывают, как правило, значительно большие трудности в яслях.

Фактор – возраст, в котором малыш поступает в детское учреждение. Этот фактор имеет глубинную связь с привязанностью ребенка к близким и возникающим на этой основе невротическими формами поведения. Мы знаем, что критическим возрастом для привыкания ребенка к детскому саду является первое полугодие второго года жизни. К этому возрасту у ребенка сформированы разнообразные привычки, а умения, самостоятельность и речь еще несовершенны. Поэтому жизнь малыша тесно связана с окружающими его взрослыми, разлуку с которыми он переносит крайне болезненно.

Степень сформированности у ребенка общения с окружающими и предметной деятельности. Обычно процесс адаптации протекает более благополучно у малыша, владеющего навыками ситуативно-делового общения. Легче всего адаптация протекает у малышей, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками. Впервые попав в дошкольное учреждение, они быстро откликаются на предложение воспитательницы поиграть, с интересом исследуют новые игрушки. Для ребенка, умеющего хорошо играть, не составляет труда войти в контакт с любым взрослым, так, как он владеет необходимыми для этого средствами.

Большое влияние на течение адаптации оказывает отношение ребенка к ровесникам. Дети, которые с трудом привыкают к детскому саду часто сторонятся сверстников, плачут при их приближении, иногда ведут себя агрессивно по отношению к ним. Неумение общаться с другими детьми в сочетании с трудностями в установлении контактов со взрослыми еще больше отягощает сложность адаптационного периода.

3)Работа в группах по вопросу: «Мероприятия, формы работы и предложения для успешной адаптации с позиции родителей, воспитателей, детей». Выступления представителей групп.

 Обобщение:

 Психологи считают, что для облегчения адаптационного периода необходимо:

Предварительное знакомство воспитателя с ребенком и родителями;

Прежде всего, воспитателю нужно хорошо осознавать необходимость совместной работы с родителями, которая должна начинаться до прихода ребенка в ясли. Воспитателю следует познакомиться с родителями, наладить контакт с малышом. Данную встречу можно организовать на территории детского учреждения. Главное – это заинтересовать малыша новой для него ситуацией, вызвать у него желание еще раз прийти в детский сад, предупредить появление страха перед посторонними людьми и новой средой.

 Перед поступлением ребенка в дошкольное учреждение следует обсудить с родителями ряд проблем: узнать распорядок дня ребенка, познакомить с распорядком дня в яслях. Обратить внимание родителей на то, чтобы они поощряли в ребенке стремление к самостоятельности, поддерживали желание самому есть, одеваться, приучали к элементарным навыкам самообслуживания. Необходимо выяснить, как ребенок относится к посторонним взрослым, умеет ли общаться с другими детьми. Если есть трудности в этой сфере, посоветовать родителям чаще водить его на детские площадки, приглашать в гости сверстников.

Участие матери в процессе адаптации. Признаком завершения периода адаптации является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие ребенка, его увлеченная игра с игрушками, доброжелательное отношение к воспитателю и сверстникам.

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе;

Педагог-профессионал владеет арсеналом приемов, позволяющих затормаживать отрицательные эмоции малышей. Он может предложить:

 игры с песком и водой( дать детям небьющиеся сосуды разного объема, ложки, воронки, сита, пусть малыш переливает воду из одной емкости в другую или вылавливает сачком шарики, рыбок);

 монотонные движения руками ( нанизывание колец пирамидки или шариков с отверстием на шнур);

 сжимание кистей рук ( дайте малышу резиновую игрушку-пищалку, пусть он сжимает и разжимает кисть руки и слушает, как пищит игрушка);

 рисование фломастерами, маркерами, красками;

 слушание негромкой, спокойной музыки ( «Утро»Грига, «Король гномов»Шуберта, «Мелодия»Глюка);

 Основная задача игр в этот период – наладить доверительные отношения с каждым ребенком, подарить минуты радости малышам, вызвать положительное отношение к детскому саду. В данный период нужны и индивидуальные, и фронтальные игры, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием.

Определение психологической готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение. Все привычки и особенности ребенка сразу выяснить сложно, но в беседе и процессе анкетирования можно узнать о характерных особенностях ребенка, интересах, склонностях, и сделать прогноз готовности его к поступлению в дошкольное учреждение.

Построение взаимодействия в триаде «ребенок – родитель - педагог».. Это ведет к качественному изменению процесса адаптации ребенка к условиям образовательного учреждения и построению единого ценностного образовательного пространства в системе взаимодействия семьи и детского сада.

6 ЭТАП – Обобщение опыта работы.

 Подведение итогов работы в группах.

 - Мы объединили результаты групповой работы в примерной программе « В детский сад с радостью» в электронном виде. На основе этих материалов вы можете разработать систему организации адаптационного периода для конкретного дошкольного учреждения с учетом специфики работы.

 (Вручаем каждому из участников разработку получившейся системы адаптационных мероприятий…)