Дата: 28. 01. 14

Класс: 3

Тема: «Органы дыхания»

Тип урока: предметный

Цель: сформировать знания учащихся об органах дыхания и их функциях.

Задачи: на основе работы с иллюстративным материалом рассмотреть особенности строения органов дыхательной системы, выявить их функции; дать представление о правильном механизме дыхания, развивать воображение, умение рассуждать; воспитывать бережное отношение к органам дыхания, негативное отношение к курению, предупредить о вреде курения

Оборудование: таблица «Строение органов дыхания», иллюстрации (человек, растения, животные), кроссворд, сантиметр.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I. Организационный момент. | 1 мин | Приветствие. (Здравствуйте, меня зовут Виктория Сергеевна, сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Присаживайтесь.) Проверка готовности к уроку (для работы на уроке вам понадобятся: тетрадь и учебник по окружающему миру, дневник и пенал. Лишнее уберите в портфели) | Приветствие. Проверяют готовность. |
| II. Проверка домашнего задания. | 5 мин | Расскажите о значении мышц в организме.Чем крепятся мышцы к костям? Какие сухожилие самое мощное? Где оно расположено?Что происходит с мышцами во время работы? | - Мышцы играю важную роль. Благодаря мышцам мы можем двигаться, в тот момент, когда они сокращаются.- Мышцы  крепятся к костям с помощью нерастяжимых сухожилий- Ахиллово сухожилие или пяточное сухожилие- Мышцы по переменно сокращаются и расслабляются |
| III. Изучение нового материала. | 30 мин | Прежде чем узнаем новую тему урока, давайте побеседуем- Посмотрите на картинки, что на них изображено?- Чего мы не видим ни на этих картинках, ни в реальной жизни, но это непременное условие жизни и растений, и животных, и человека?- Зачем мы дышим?- Ребята, давайте проведём эксперимент: задержите дыхание и посчитайте сколько секунд вы сможете не дышать.Известно, что человек может прожить без пищи более месяца, без воды 10 дней, а без кислорода жизнь угасает уже через 4-7 минут!- Почему потребность в кислороде оказывается острее, чем в пище и воде?- О чём же сегодня пойдёт речь?- Сегодня мы узнаем, какие органы обеспечивают человеку дыхание и как они работают. - Как доказать наличие органов дыхания у человека?- Ребята, обнимите себя руками и понаблюдайте за движением своей грудной клетки при глубоком вдохе и выдохе. Что происходит?- Как вы думаете, что такое «дыхание»?Откройте учебник на странице 21.Давайте узнаем, правильно ли вы дали определение.- Рассмотрим, какие органы принимают участие в дыхании.Обратите внимание на иллюстрацию: цифрами обозначены органы дыхания и где они находятся, запомните их расположение.- Откройте тетради на странице 6 и выполните задание 11.- Ребята, давайте узнаем, что же происходит в каждом из органов дыхания. -Правильное дыхание осуществляется через нос. Он согревает и очищает проходящий через него воздух. Внутри носа имеются волоски и слизь, которые задерживают частички пыли. Под слизью находится слой клеток, реснички которых колышутся и гонят из носа слизь с прилипшими пылинками. Пройдя через нос, воздух попадает в носоглотку, где становится еще чище и теплее. Далее воздух идет через гортань в дыхательное горло – ***трахею***. Гортань при глотании закрывается, не пропуская в легкие пищу. ***Трахея*** – это трубка из плотных хрящевых колец. Она разветвляется на ***бронхи***, через которые воздух идет в правое и левое легкие. Бронхи ветвятся на тонкие трубочки, на концах которых находятся ***легочные пузырьки***. В них кровь получает кислород и отдает углекислый газ.Практическая работа «Работа органов дыхания»:- Давайте проверим, меняется ли окружность грудной клетки при вдохе и выдохе. - Ребята, снова обнимите себя руками и понаблюдайте за движением своей грудной клетки при глубоком вдохе и выдохе.Вызываю одного ребёнка к доске, измеряю грудную клетку во время вдоха и во время выдоха.Выявляем изменения: на сколько увеличилась окружность грудной клетки (3-4 см) | - Животные, растения, человек- Воздух- Питаем организм кислородом, иначе он начинает гибнуть- Нет запаса кислорода в организме- О дыхании, об органах дыхания- Вдохнуть, выдохнуть- Грудная клетка расширяется и сокращаетсяЧтение по учебнику.Рассматривают иллюстрации.Выполняют задание |
| Физминутка. |  | - Ребята, как вы думаете, что происходит с нашим дыханием при физической нагрузке? Есть ли вообще какие-нибудь изменения?Давайте это проверим:Я засеку 30 секунд, а вы посчитаете сколько раз за это время вы вдохнули и выдохнули.- Умножим наш результат на 2,чтобы получить количество вдохов и выдохов за минуту.- Теперь встанем и присядем 10 раз и после этого подсчитаем ещё раз количество вдохов и выдохов за 30 секунд.- Теперь сравним, что же произошло с нашим дыханием?Органы дыхания работают всю жизнь, им нужно помочь. Давайте выясним, что опасно для органов дыхания?- Какие гигиенические правила необходимо соблюдать при дыхании? | - Да, дыхание учащаетсяПодсчитывают количество вдохов и выдохов за 30 секунд.- Приседают, подсчитывают.- Оно участилось- У тренированных людей меньше участилось дыхание, а у не тренированных - больше- Выхлопные газы автомобилей, ядовитые газы, табачный дым- Дышать через нос, проветривать помещения, делать влажную уборку помещений, для правильно дыхания важна осанка, полезно бывать на свежем воздухе и т. д. |
| IV. Закрепление и обобщение. | 7 мин | 1. Ребята, давайте почитаем текст из учебника. Страница 21.2. Повторительно-обобщающая беседа:- Какие органы относятся к системе дыхания?- Какой орган осуществляет газообмен?-Какие гигиенические правила при дыхании необходимо соблюдать? - Почему в классе с закрытыми окнами к концу урока становится тяжело дышать?- Почему правильно дышать через нос, а не через рот?- Чем опасно курение?3.Кроссворд «органы дыхания».По горизонтали:2. Верхний отдел туловища3. То, чем мы дышим.5. Составная часть воздуха.7. Растение, в листьях которого содержится никотин.8. Часть дыхательных путей, которую можно прощупать на шее.10. Органы дыхания, находящиеся в грудной клетке.По вертикали:1, 3. Составные части дыхания.2. Углекислый…..4. Болезнетворный микроорганизм.6. Процесс, при котором воздух поступает в организм.9. Вещество, опасное для организма.4. Откройте рабочие тетради на странице 6,упр.12. Прочитайте задание и выполните его. | Чтение по учебнику.- Носоглотка, гортань, трахея, лёгкие, бронхи- Лёгкие- Дышать через нос, проветривать помещения, делать влажную уборку помещений, для правильно дыхания важна осанка, чаще бывать на свежем воздухе- Количество кислорода уменьшается- Потому что в носу происходит согревание и очищение воздуха - У курильщиков часто возникают опасные и смертельные заболевания лёгких и сердца, потому что в организм попадает яд – никотин-грудь-воздух-кислород-табак-трахея-лёгкие-вдох, выдох-газ-микроб-дыхание-яд |
| VI. Итог урока. | 2 мин | 1.Какую тему изучали?2.Сообщение домашнего задания. 3. Оценки за урок Вы очень хорошо поработали. Спасибо за урок. До свидания. | - «Органы дыхания»Записывают домашнее задание.До свидания. |