МО «Курумканский район»

Курумканское РУО

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Улюнханская средняя общеобразовательная школа

**«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»**

**Руководитель МО Заместитель директора по УВР Директор школа**

**\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

ФИО ФИО

Протокол№\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_от

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

**Рабочая программа:**

Учебный курс: Бурятский язык

Уровень обучения, класс: основное общее, 6 класс

ФИО разработчика:Бубеева М.В., учитель бурятского языка и литературы

Срок действия программы: 1 год

с. Улюнхан

2013г.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа** по бурятскому языку составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» (в действующей редакции);

- Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ №1312 от 09 марта 2004г.;

-Приказа МО и Н РФ №241 от 20.08.2008 «О внесении изменений в федеральный БУП и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования МО РФ от 09.03.2004 № 1312»;

- Приказа МО и Н РБ №1168 от 03.09.2008 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РБ, реализующих программы общего образования»;

- Приказа МО и Н РФ № 1994 от 03 июня 2011 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования»;

- Приказа МО и Н РБ № 1093 от 12 июля 2011 года «О внесении изменений в региональный базисный учебный план примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования»;

- Приказа МО и Н РФ от 1 февраля 2012 г. №74 «Изменения, которые вносятся в федеральный БУП и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО и Н РФ от 9 марта 2004г. №1312»;

-Приказа МО и Н РФ от 19 декабря 2012 года №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014уч.г.»;

- «Санитарно-гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189);

- Образовательной программы МБОУ «Улюнханская СОШ» на 2013-2014 уч.г.;

-Устава МБОУ «Улюнханская СОШ»;

- Приказа № 1 по школе от 30 августа 2013 года «Об утверждении учебного плана школы на 2013-2014 уч.г.»

Курс рассчитан на 2 часа в неделю (всего 68ч. в год) и реализуется в рамках национально-регионального компонента образовательного учреждения.

Для реализации данной программы используется УМК «Буряад хэлэн», 6-7 кл. (Цыдыпов Ц-Ж.Ц., Базарова Д.Б., Жамьянова Ц.Ж.,Улан-Удэ, « Буряад номой хэблэл», 1993г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК»

Бурятский язык входит в общеобразовательную область «Язык и литература».

Бурятский язык является одним из главных элементов культу­ры бурятского народа - носителя данного языка. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает уровень их общего гума­нитарного образования, а также является средством межкультурной коммуникации. Поэтому ему отводится существенная роль в решении важных задач, стоящих перед современной школой в плане формирования толерантной личности, развития ее национального самосознания.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ**

Обучение бурятскому языку направлено на достижение следующих целей:

**-формирование** умений общаться на бурятском языке с учетом  
речевых возможностей и потребностей школьников: элемен­тарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

**- развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению бурятским языком;

**- обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;

- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступ­ных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использова­нием бурятского языка: знакомство школьников с культурой бурятского народа, с фольклором и дос­тупными образцами бурятской литературы;

**- формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных спо­собностей школьников, а также их общеучебных умений.

**Обучение бурятскому языку на ступени основного общего образова­ния направлено на достижение следующих целей:**

**- развитие коммуникативной компетенции** на бурятском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

речевая компетенция **-** развитие коммуникативных умений в  
четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция **-** овладение новыми языковыми средст­вами (фонетическими, орфографическими, лексическими, граммати­ческими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых яв­лениях бурятского языка, разных способах выражения мысли в русском и бурятском языке;

*социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к куль­туре, традициям бурятского народа, с учетом социально-экономических, этнокультурных, этнонациональных и других особенностей региона, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интере­сам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и VIII-IX классы); формирование умения представлять свою республиу, культуру ее народов в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция **-** развитие умений выходить из  
положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

•ценностно-смысловыекомпетенции - компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм

**развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения бурятского языка в современных условиях развития нашего общества и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и соци­альной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; разви­тие национального самосознания, стремления к взаимопониманию ме­жду людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявле­ниям иной культуры.

**- валеологические:**

* Соблюдение надлежащей обстановки и гигиенических условий в классе
* Правильное чередование количества и видов преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д.)
* Контроль длительности применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами)
* Включение в план урока оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
* Соблюдение комфортного психологического климата на уроке.
* Создавать здоровый психологический климат на уроках, повышать мотивацию учащихся.

**Ведущие принципы.**

Главным принципом конструирования содержания курса является **гуманистическая направленность**, суть которой состоит в том, чтобы которую изучают для того, чтобы понимать и правильно решать проблемы каждого человека и общества в целом, а также в организации, использовании учителем педагогических технологий сотрудничества и личностно-ориентированного обучения. Также ведущими принципами являются следующие дидактические принципы:

* В основу содержания и структуры предмета положен дидактический принцип **личностно-ориентированного обучения**, в качестве главного объекта учебно-воспитательного процесса рассматривающий учащегося с его индивидуальными особенностями восприятия и осмысления фундаментальных и прикладных знаний и умений;
* В курсе обеспечено **единство содержательной и процессуальной** **сторон обучения**, которое подразумевает не только передачу учащимся определенной системы научных знаний и умений, но и обучение их способам учебной деятельности по самостоятельному добыванию упомянутых знаний и умений с применением новейших учебных технологий и форм организации учебного процесса;
* **Принцип компетентностного подхода,** т.е. конечный результат обучения определяется не столько суммой приобретенных знаний, сколько умением применять их на практике, в повседневной жизни, использовать для развития чувственных, волевых, интеллектуальных и других качеств личности учащегося.
* **●Для организации учебного процесса учитываются следующие принципы:***Субъектный* *подход,* который реализуется через использование принципа свободы выбора и создание ситуации, где каждый ученик оказывается в субъектной позиции( ему необходимо самостоятельно ставить цели, самостоятельно выбрать способы своей деятельности, анализировать и оценивать результаты).

Интерактивный подход, при которой ученик и учитель являются партнерами в проектировании, подготовке и осуществлении деятельности.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Факти  чески проведено | Количество часов | Тема урока | Содержание учебного материала | Система заданий | Понятийный минимум | Домашнее задание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

Темэ 1. 5 –дахи класста үзэhэнөө дабталга(7ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 6.09 |  | 1 | Манда эб найрамдал хэрэгтэй  Сентябриин 1 –эрдэм мэдэсын жабхаланта | Манда эб найрамдал хэрэгтэй. Эб найрамдалай хэрэгтэ ажал ябуулха. | Номоор ажал: зураг зураха, рассказ бэшэхэ.  Асуудалнуудта харюу стр.3. | Эб найрамдал, дайнай удха шанар мэдэрхэ | Сочинени бэшэхэ: «Хододоо наран байг лэ!» |
| 2 | 7.09 |  | 1 | Фонетикэ (Аялган ба хашалган зүб бэшэлгэ) | ЭЭ-Эй, уй-үй, ы, ии-ы аялгануудые бэшэлгэ. Анхан hууриин дундахи тодо бэшэ аялгануудые бэшэлгэ. | Фронтальный опрос по фонетикэ  Асуудалда харюу §1,Упр.2,3.стр.7 | Аялган ба хашалганай илгаа. Фонетическэ шүүлбэри. | 1-8  асуудалнуудта  харюу бэлдэхэ: стр.25;  рассказ бэшэхэ «Зунай амаралта» |
| 3 | 13.09 |  | 1 | Аялгануудай тааралдал, нугарал , hубарил | Анхан ба гараhан hуури. Үндэhэн ба суффикс. Түргэн аялган ба тогтууригүй Н хашалганай уналга. | Мэдүүлэлнүүдые байгуулгаарнь шүүлбэри: Упр.8,11., стр.10-11. | Анхан ба гараhан hуури. Үндэhэн ба суффикс. | Упр.20 стр.30 кроссворд тааха, стр.20. |
| 4 | 14.09 |  | 1 | Омоним, синоним,  антоним | Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд: нэрлүүлэгшэ. Хэлэгшэ;  Мэдүүлэлэй юрын гэшүүд: элирхэйлэгшэ, нэмэлтэ, ушарлагша. | Шухала ба юрын гэшүүд мэдэхэ.  Упр.15,18.стр.13 | Шухала ба юрын гэшүүдэй илгаа. Мэдүүлэлнүүд соо илгажа шадаха | Таблица зураха, дүрим сээжэлдэхэ.  Упр.30.стр.25 |
| 5 | 20.09 |  | 1 | Холбуулал | Нэрэ ба үйлэ холбуулал.  Тогтомол ба сүлөө холбуулал. | Схемэдэ тааруулжа, шүүлбэри хэхэ. | Холбуулал тухай мэдэсэ абаха | Нэрэ ба үйлэ холбуулалнуудые  Текстhээ абаха.  Упр.22,стр.19 |
| 6 | 21.09 |  | 1 | Диктант | Бэшэмэл дадал шалгалга. | Фонетическэ шүүлбэри: нютаг, мяхан |  | Дүрим дабтаха |
| 7 | 27.09 |  | 1 | Түрэлхи хэлэнэй удха шанар | Хэлэн тухай юрэнхы ойлгосо. Литературна хэлэн тухай мэдэсэ. Буряад хэлэнэй хүгжэлтын мэдээнүүд | «Хэлэеэ алдаhан арад - арад бэшэ» найруулга бэшэхэ | Түрэл хэлэнэй үүргэ.  Би буряадби гэжэ омогорхол түрүүлхэ. | Упр.18, 21 Буряад хэлэнэйнгээ баялиг мэдэржэ, шүлэг бэшэжэ туршаха. |
| Темэ 2. Лексикэ(4ч) | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 28.09 |  | 1 | Буряад хэлэнэй лексикэ | Үндэhэн буряад хэлэнэй үгэнүүд.Буряад хэлэнэй лексикын баялиг. | Номоор ажал: стр.21 упр. 25. Таблица зураха стр.22. | Буряад хэлэнэйнгээ  үгэнүүдые илгаха мэдэсэ | Кроссворд зохёохо Упр.27.стр.24.  Дүрим сээжэлдэхэ стр.18 |
| 2 | 11.10 |  | 1 | Нютаг үгэнүүд. Мэргэжэлтэдэй үгэнүүд. Үндэhэн буряад үгэнүүд . | Үндэhэн буряад үгэнүүд. Нютаг үгэнүүд. Мэргэжэлтэдэй үгэнүүд. | Өөрынгөө хэлэндэ хэрэглэдэг нютагай  үгэнүүдые бэшэхэ.  Мэргэжэлтэдэй абажа ябадаг үгэнүүдые илгаха. | Нютагай үгэнүүдые  бэе бэеhээнь илгаха.  Мэргэжэлтэдэй  Хэрэгсэлнүүдые ойлгохо. | Уланхаанай, Хурамхаанай буряадуудай нютаг үгэнүүдые бэшээд абаха. |
| 3 | 12.10 |  | 1 | Ондоо хэлэнhээ абтаhан үгэнүүд.  Хуушарhан ба шэнэ үгэнүүд. | абтаhан үгэнүүд  Хуушан ба шэнэ үгэнүүд. | Номоор ажал: §5,6  Упр.33, 35.стр. 37-38. | Абтаhан үгэнүүд, шэнэ хэрэглэгдэдэг үгэнүүд | Стр.28 зурагаар рассказ: «Ондоо планетэ дээрэ» |
| 4 | 16.10 |  | 1 | Фразеологи тухай ойлгосо | Фразеологическа холбуулал. Оньhон үгэнүүд.  Фразеологическа тааралнууд. | Фразеологическа холбуулалнуудай удха дээрэ ажал. Упр.39.стр.30. | Фразеологиин удха .  Оньhон үгэнүүдэй тайлбарил | Фразеологиин удхыень тайлбарилха Дүрим дабтаха§7  Стр.28-29.  Упр.30,36.стр.30 |
| Тема3. Морфологи (3ч) | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 18.10 |  | 1 | Шалгалтын хүдэлмэри  Хэлэлгын хубинууд | Бэеэ дааhан, туhалагша хэлэлгын хубинуудай илгарал. | Номоор ажал: §8 стр.33 упр.40.  Таблицаар ажал | 10 хэлэлгын хубинууд.  Тэрэнэй асуудалнууд | Дүрим дабтаха  Упр.41.стр.33 |
| 2 | 19.10 |  | 1 | Оршуулга  Аман ба бэшэмэл хэлэ хүгжөөлгэ | Бэхижүүлгын упражненинүүд. | Номоор ажал: стр.34 упр.42; тестовэ ажал | Хэлэлгын хубинуудай хэлэлгэ соохи үүргэ | Упр. 44,стр.36.  «Буряад хэлэмни»  гэhэн шүлэг сээжэлдэхэ стр.36, упр 45. |
| Тема4. Юумэнэй нэрэ (20ч) | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 20.10 |  | 1 | Хэлэлгын хубинууд тухай ойлгосо | Морфологи тухай мэдэсэ | Таблица хэхэ | Хэлэлгын хубинууд тухай ойлгосо | Схемэжэ мэд-ые зохёохо |
| 2 | 25.10 |  |  | Юумэнэй нэрэ. Юумэнэй нэрын удха шанар. | Юумэнэй нэрын грамматическа гол шэнжэнүүд ба синтаксическа үүргэнь. | Фронтальный опрос. §9стр. 34. Упр. 44, 45(1 бадаг); | Юумэнэй нэрэ.  Гол шэнжэ. Синтаксическа үүргэ | Юумэнэй нэрэ хэрэглэжэ 6 мэдүүлэл зохёохо |
| 3 | 26.10 |  | 1 | Хүниие ба хүнhөө бэшэ юумэ тэмдэглэhэн юумэнэй нэрэнүүд | Хэн? Юун? Асуудалнуудта харюу.  Амитай, амигүй юумэнэй нэрэнүүд. | Номоор ажал: §10 стр.37. упр. 46, 47. | Амитай, амигүй юумэнэй нэрэнүүд  хэн? юун? Асуудалнууд | Упр.46  Зурагаар рассказ «Ойн барилга» стр.39.Упр.48 |
| 4 | 1.11 |  | 1 | Юрын ба тусхайта  юумэнэй нэрэнүүд | Тусхайта нэрэнүүдые бэшэхэ дүримүүд:  Географическа, газетэ, сэтгүүлэй, зурагай, кинофильмын нэрэ ехэ үзэгөөр бэшэлгэ | Республикымнай газар дайда хэр баян бэ? Аймагайнгаа нютагай нэрэнүүдые бэшэхэ. | Тусхайта юумэнэй нэрэнүүдые юрын нэрэнүүдhээ илгаха | Тусхайта нэрэнүүдые карта дээрэhээ буулгаха Упр.49(1).  стр.41., 50. |
| 5 | 2.11 |  | 1 | Диктант «Тэжээмэл галуун» | Бэшэмэл шадал шалгаха. | 1-3 мэдүүлэл соо юумэнэй нэрэнүүдые олохо |  | Дүрим дабтаха: §11.Упр. 49 (2) |
| 6 | 15.11 |  | 1 | Юумэнэй нэрые хандалга болон хэрэглэлгэ | Юумэнэй нэрэнүүдэй хандалга бололго. | Номоор ажал: стр. 44 упр. 52,53 | Хандалга , схемэдэ тааруулжа бэшэлгэ | Упр.51стр.44.  Хандалгатай 3 мэдүүлэл зохёохо |
| 7 | 16.11 |  | 1 | Хандалга. Мэдүүлэлэй гэшүүдээр шүүлбэри | Мэдүүлэл соо хандалга хэрэглэлгэ ба тэрэнэй сэглэлтэнүүд | Номоор ажал: стр. 45 упр.54 | Хандалгын сэглэлтэнүүд | Хандалга зохёохо |
| 8 | 22.11 |  | 1 | Юумэнэй нэрэнүүдэй нэгэнэй ба олоной тоо | Нэгэнэй ба олоной тоо  Залгалтануудые мэдэхэ  Падежэй залгалтанууд. | Номоор ажал: Упр. 54, 57,стр. 46-47. | Падежэй залгалтанууд  Нэгэнэй ба олоной тоо | Изложени «Баярта уулзалга» эжы абатаяа бэшэхэ |
| 9 | 23.11 |  | 1 | олоной тоогой залгалтануудые зүб бэшэлгэ | Падеждэ зохилдол  Падежэй асуудалнууд ба залгалтанууд. | Таблицаар ажал: §14 стр.49.  Упр.58.стр.50. | Падеждэ зохилдуулха | Залгалтануудые бэшэхэ  Падеж сээжэлдэхэ  Упр.61.стр.52. |
| 10 | 29.11 |  | 1 | олоной тоогой залгалтануудые зүб бэшэлгэ | Падежэй залгалтануудай hууриин зөөлэн хашалганай, дифтонгын, удаан ба сохилтотой аялганай. Хэлэнэй узуурай Н хашалганай удаа түхэлэй хубилгадаг ушарнууд. | Номоор ажал: Упр.63, 64.стр.53-54.  Таблица зураха | Залгалтануудые табиха. Падеж мэдэхэ. | Газетэ, журналнуудай нэрэ бэшэхэ  Сочинени бэшэхэ «Минии нютаг баян даа!» |
| 11 | 30.11 | 30.11 | 1 | Юумэнэй нэрын зохилдол | Юумэнэй нэрын зохилдол ба тэрэнэй хубилалтанууд | Номоор ажал: §16  Упр. 65, 66,стр.54-55 | Буряад хэлэнэй 7 падеж мэдэхэ, асуудалнуудые илгаха | Падеждэ зохилдуулха  Стр. 58 упр.71.  Шүлэг уран гоёор уншаха «Орбита» стр. 59 |
| 12 | 6.12 | 6.12 | 1 | Нэрын ба хамаанай падежүүд | Нэрын, хамаанай, зүгэй падежүүд. Тэдэнэй залгалтанууд. | Таблица бэшэхэ | Нэрын ба хамаанай падежүүдэй асуудалнууд | Падеждэ зохилдууулха |
| 13 | 7.12 | 7.12 | 1 | Зүгэй ба үйлын, падежүүд | Падежүүдэй асуудалнуудай илгаа. | Номоор ажал: Зураг 74, стр.59 рассказ бэшэхэ | Үйлын, зэбсэгэй падежүүд | Таблицаар ажал стр.76, упр.60 |
| 14 | 13.12 | 13.12 | 1 | Тест. Шалгалта | Дадал ба шадабари шалгалта | Асуудалда харюу | Дүрим мэдэхэ | Дүримүүдые мэдэхэ |
| 15 | 14.12 | 14.12 | 1 | Зэбсэгэй, хамтын ба гаралай падежүүд | Хамтын ба гаралай падежүүд | Номоор ажал: стр.61. Упр.77, 78. | Хамтын ба гаралай падеүүд | Зб. Хм. падеждэ зохилдуулха  Стр.62.Упр..79, шүлэг сээжэлдэхэ. |
| 16 | 16.12 | 16.12 | 1 | Падежүүдэй илгарал | Падежүүдэй асуудалнуудай илгаа | Номоор ажал: Упр.75, стр.59 | Падежүүдэй асуудалнуудай илгаа | Падеждэ зохилдуулха |
| 17 | 20.12 | 20.12 | 1 | Юумэнэй нэрын нюурта хамаадал  Ээ-эй залгалтануудые зүб бэшэлгэ | Нюурта хамаадал  Нэгэнэй ба олоной нюур. | Номоор ажал §17 стр.65. Упр.84, 85.  Таблица бэшэхэ | Нэгэнэй ба олоной нюур | Упр.63 Стр. 68, упр.86,87.бэшэхэ, доогуурнь зураха |
| 18 | 21.12 | 21.12 | 1 | Юумэнэй нэрын нюурта хамаадал | 3-дахи нюурта хамаадалай илгарал. | Хамаадалай залгалтануудые зүб бэшэлгэ. Таблица зураха стр. 67. | 3-дахи нюурта хамаадал,  тэрэнэй асуудалнууд | Морфологическа шүүлбэри  Стр.63.Упр.88, 89.дүүргэхэ. |
| 19 | 27.12 | 27.12 | 1 | Диктант.  Юумэнэй нэрын морфологическа шүүлбэри | Нюурта ба өөртэ хамаадал. Тэдэнэй асуудалнуудба залгалтанууд | Номоор ажал: Таблица буулгаха, стр. 70, упр.90, 92. | Нюурта ба өөртэ хамаадал | Морфологическа  Шүүлбэри  Стр.71.Үреэл сээжэлдэхэ.  Упр.93,94,стр.73. |
| 20 | 28.12 | 28.12 | 1 | Диктант.  Юумэнэй нэрын бии бололго | Юумэнэй нэрын бии бололго, арганууд Тэрэнэй сэглэлтын тэмдэгүүд. | Номоор ажал: стр.79, упр. 106, 107 | Суффикснууд ба залгалтануудай илгарал мэдэхэ | Морфологическа  Шүүлбэри  ( областиин, ангуушадта, Уланхаамни) |
| Темэ5. Тэмдэгэй нэрэ (7ч) | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 17.01 | 17.01 | 1 | Тэмдэгэй нэрын удха шанар. Синтаксическа үүргэнь | Тэмдэгэй нэрэ.  Грамматическа щэнжэ.  Шанарта ба харилсаата  тэмдэгэй нэрэнүүд | Номоор ажал: стр. 85.упр. 114, таблица зураха, тэрэнээ дүүргэхэ. | Тэмдэгэй нэрэ  илгажа шадаха.  Асуудалнуудые табижа hураха. | Стр. 87, упр.114, 115.  Зурагаар рассказ зохёохо «Үбэл» |
| 2 | 18.01 | 18.01 | 1 | Шанарта ба харилсаата тэмдэгэй нэрэнүүд | Шанар ба харилсаа тухай мэдэсэ. Асуудалнуудые табиха Сасуулгын зэргэнүүд. | 5 шанарта , 5 харилсаата тэмдэгэй нэрэнүүдые бэшэхэ. Упр. 117, стр.88. | Шанарта тэмдэгэй нэрэ.  Суффиксын аргаар бии болодог тэмдэгэй нэрэнүүд | Упр.116, стр. 87 |
| 3 | 24.01 | 24.01 | 1 | Тэмдэгэй нэрын бии бололго | Суффиксын аргаар бии болодог тэмдэгэй нэрэнүүд. | Номоор ажал: § 23 Упр.122, 123 стр.91, | Тэмдэгэй нэрэ илгажа шадаха | §23 дүрим сээжэлдэхэ.  Стр.89.упр.119 шүлэг анализ хэхэ |
| 4 | 25.01 | 25.01 | 1 | Тэмдэгэй нэрын hуурида болоhон хубилалтанууд | Тэмдэгэй нэрэ бии болгодог залгабаринууд ба hууриин хубилалтанууд. | §24, стр.91 упр.124,125. | Ондоо хэлэлгын хубиhаа гараhан тэмдэгэй нэрэ | Словарна ажал: тэмдэгэй нэрэ суффиксын аргаар гаргаха |
| 5 | 31.01 | 31.01 | 1 | Тэмдэгэй нэрые юумэнэй нэрын орондо хэрэглэлгэ | юумэнэй нэрын удхатай болоhон тэмдэгэй нэрэ.  Тэмдэгэй нэрые хэрэглэжэ шадаха. | Номоор ажал: §25, стр.93,упр. 127, 128. | Тэмдэгэй нэрын удха шанар ба тэрэнэй хэрэглэлгэ | Номоор стр.93,упр.124, 126 |
| 6 | 1.02 | 1.02 | 1 | Тэмдэгэй нэрэнүүдые дабталга | Тэмдэгэй нэрэнүүдые хэлэлгэ соогоо хэрэглэжэ абалга.  Тэмдэгэй нэрын шанарта ба харилсаата илгаа. | Фронтальный опрос  Номоор ажал, таблица зураха. Тестовэ ажал | Тэмдэгэй нэрэ хэлэлгэдэ анхарал табиха | Зурагаар «минии түрэhэн үдэр» гэhэн рассказ бэшэхэ |
| 7 | 7.02 | 7.02 | 1 | Диктант | Бэшэмэл дадал хурсадхаха | Текст алдуугүйгөөр бэшэхэ | Удхыень ойлгохо, текст алдуугүйгөөр бэшэхэ | Дүримүүдые дабтаха |
| Темэ 6. Тоогой нэрэ (8 ч) | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 8.02 | 8.02 | 1 | Тоогой нэрэ. | Морфологическа шэнжэ. Тоогой нэрэ тухай мэдэсэ абалга. | Тоогой нэрын илгаралай таблица зураха. Дүрим дээрэ ажал хэхэ | Тоогой нэрын илгарал | Стр.98, упр. 136, 135. |
| 2 | 14.02 | 14.02 | 1 | Тоогой нэрын удха шанар | Синтаксическа үүргэ. | Номоор ажал: Стр. 102 упр.141. 142. | Хэлэлгэдэ тоогой нэрын удха шанар ба тэрэнэй илгаа | Стр. 103, упр.135, 136. |
| 3 | 15.02 | 15.02 | 1 | Тоогой нэрын илгарал | Тоолоhон, дугаарлаhан, баглуулhан, суглуулhан тоогой нэрэнүүдэй илгарал. | Таблицаар ажал, стр. 104, упр. 143, 144. | 4 янзын тоогой нэрэнүүдэй илгарал | Упр.142, 143 стр. 105  Диктант  «Улаан-Удэ урдань ба мүнөө» саашань удхадань тааруулжа бэшэхэ |
| 4 | 21.02 | 21.02 | 1 | Тоолоhон тоогой нэрын –Н хашалганиие уналга | Тоолоhон тоогой нэрын –Н хашалган. Тоогой нэрын илгарал ба хэлэлгэдэ зүб хэрэглэлгэ. | Упр.144, стр.105.  Асуудалнуудые зүб табилга | Тоолоhон тоогой нэрые хэлэлгэдэ зүб хэрэглэлгэ | Упр.144, 145,стр.105 |
| 5 | 22.02 | 22.02 | 1 | Тоогой нэрын зохилдол | Падеждэ зохилдол  4 янзын илгаралай тоогой нэрые хэрэглэлгэ. | Номоор ажал: § 28  Упр.146, 147, стр.107 | Падеждэ зохилдол  Асуудалнуудта харюу  Залгалтануудые зүб бэшэлгэ | Рассказ «Минии гэртэхин» тоогой нэрэ хэрэглэхэ |
| 6 | 28.02 | 28.02 | 1 | Тоогой нэрын хамаадал | Нюурта ба өөртэ хамаадал, тоогой нэрын хамаадал. | Падеждэ хамаадуулха  1,2, 3-дахи нюурай тоогой нэрэнүүд (табан, арбан гурбан, наян найман) | Хамаадал  Залгалтанууд | Упр.148,стр.110 |
| 7 | 1.03 | 1.03 | 1 | Тоогой нэрэнүүдые хэрэглэжэ hураха | Тоогой нэрэнүүдые хэлэлгэдээ хэрэглэхэ, бэшэхэ шадабари олохо. | Зурагаар рассказ зохёохо Стр. 111, упр 150.Тестовэ ажал хэхэ. | Тоогой нэрэнүүдые хэлэлгэдээ хэрэглэжэ hураха, мэдүүлэлэй гэшүүд бологохо | Упр.152, 153 стр. 114 |
| 8 | 7.03 | 7.03 | 1 | Диктант | Бэшэмэл дадал хурсадхаха | Текст алдуугүйгөөр бэшэхэ | Удхыень ойлгохо, текст алдуугүйгөөр бэшэхэ | Упр.156, 157  Дүримүүдые дабтаха |
| Темэ 7. Түлөөнэй нэрэ (6ч) | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 8.03 | 8.03 | 1 | Түлөөнэй нэрын удха шанар | Түлөөнэй нэрэ тухай юрэнхы ойлгосо. Тэрэнэй морфологическа гол шэнжэнүүд ба синтаксическа үүргэ. | Нүхэртөө бэшэг ба сониндо үгүүлэл бэшэлгэ. | Түлөөнэй нэрэ тухай юрэнхы ойлгосо абаха. Бэшэ хэлэлгын хубинуудhаа илгажа шадаха | Стр.120 упр.163,169, дүрим дабтаха § 30, стр.112. |
| 2 | 14.03 | 14.03 | 1 | Түлөөнэй нэрын илгарал | Түлөөнэй нэрын 6 янза болон хубаарилга.  Тэдэниие хэрэглэлгэ, илгарал хадуун абалга. | Номоор ажал §31стр. 113, таблица зураха, сээжэлдэхэ Упр.153, стр.115 | 6 янзын түлөөнэй нэрын илгарал ба хэрэглэлгэ | Рассказ «Урбаха гээшэ аймшагтай» стр.125, упр.169 |
| 3 | 15.03 | 15.03 | 1 | Түлөөнэй нэрэнүүдэй олоной тоо | Нюурай түлөөнэй нэрын хуряамжалагдан хубилалга, нюурай зүйр  үгэнүүдые зүбөөр хэрэглэлгэ. | Буряад араднай ямар hайхан заншалтай байнаб? бодомжолго бэшэхэ.Текст дээрэ ажал, стр.116, упр.155 | Нэгэнэй ба олоной тоо  Тэдэнэй залгалтануудые зүб хэрэглэхэ | Упр.174, стр. 130 |
| 4 | 21.03 | 21.03 | 1 | Түлөөнэй нэрэнүүдэй зохилдол | Падеждэ зохилдуулха.  Асуудалнуудта анхарал хандуулха.  Залгалтануудые хэрэглэхэ. | Номоор ажал: таблица буулгаха.1, 2, 3-дахи нюурай түлөөнэй нэрэнүүдые зохилдуулха | Түлөөнэй нэрэнүүдэй зохилдол ба тэдэнэй залгалтанууд | Упр.171, 172, стр. 128. |
| 5 | 22.03 | 22.03 | 1 | Түлөөнэй нэрэнүүдэй хамаадал | Түлөөнэй нэрэнүүдые хэлэлгэдээ зүбөөр хэрэглэлгэ.  Хамаадалай залгалтануудые бэе бэеhээнь илгаха. | §34 стр.122, таблицаар ажал. Шалгалтын асуудалнуудта харюу олохо.стр. 125 | Хамаадал зохилдол хоёрой илгаа, залгалтануудыень зүб хэрэглэхэ | упр.176. Зурагай удхаар хөөрэлдөө үнгэргэхэ, зураг зураха стр.121, |
| 6 | 4.04 | 4.04 | 1 | Х\Х Буряад литератураар уншаhан зохёолой геройдо дэлгэрэнгы найруулга бэшэхэ | Аман ба бэшэмэл хэлэ хүгжөөлгэ.  Түсэб табилга.  Хөөрэжэ, тэрэнээ гоёор бэшэхэ | hурагша бүхэн өөрөө геройео шэлэжэ, түрүүн сээжээр, hүүлдэнь бэшэмэлээр хөөрэхэ | Уншаhан юумэеэ мэдэхэболохо, муу ба hайн талыень илгаха | Дэбтэртээ уран гоёор найруулга хүсэд бэшээд ерэхэ. |
| Темэ 8. 5Дайбар үгэ (6ч) | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 5.04 | 5.04 | 1 | Дайбар үгын удха шанар | Морфологическа шэнжэнүүд ба синтаксическа үүргэ.  Дайбар үгын удха. | Номоор ажал: § 35, стр.126. Таблица буулгаха.Упр.170 , стр.128. | 6 янзын дайбар үгын илгаа, асуудалнууд | Дүрим дабтаха, сээжэлдэхэ стр. 126.  Упр.173, стр. 129 |
| 2 | 11.04 | 11.04 | 1 | Дайбар үгын бии болодог арганууд | Бии болодог арганууд, тэдэнэй сэгнэлтын залгалтанууд | Упр.181, 183стр.134.  Тестовэ ажал | Ямар аргаар бии болоноб, тэдэнэй илгарал | Эжы абынгаа hургаалнуудые бэшэхэ |
| 3 | 12.04 | 12.04 | 1 | Дайбар үгэнүүдэй хамаадал | Нюурта хамаадалай залгалтанууд  Тэдэнэй илгарал | §37 стр.132 упр. 179(II) | Хамаадал ба зохилдол, тэдэнэй илгарал | Упр.178, стр. 132 |
| 4 | 18.04 | 18.04 | 1 | Диктант  « Хабарай үглөөгүүр» | Бэшэмэл хэлэ хүгжөөлгэ | Текст алдуугүйгөөр бэшэхэ | Удхыень ойлгохо, текст алдуугүйгөөр бэшэхэ | Дүримүүдые дабтаха |
| 5 | 19.04 | 19.04 | 1 | Дайбар үгэнүүдые хэрэглэлгэ | Дүтэрхы удхатай дайбар үгэнүүдые мэдүүлэлнүүд ба хэлэлгэдэ хэрэглэлгэ дадал шадабари. | Номоор ажал: упр.174, стр.130 | Дайбар үгэнүүдэй илгарал | стр. 135,1,2, 3. Шалгалтын асуудалнуудта харюу бэлдэхэ. |
| 6 | 25.04 | 25.04 | 1 | Зэргын, хэмжээгэй , зорилгын дайбар үгэнүүд | Ойлгосо ба мэдэсэеэ хадуун абажа, тэрэнээ бэхижүүлгэ | Номоор ажал: Упр.187, 188,190,стр.138-139. | Ойлгоhоноо хадуун абаха | Стр. 140, §14, упр.45 табан хушуун малай үүргэ тухай бэшэхэ. Гэртэхинhээ туhа абаха. |
| Темэ 9.Дабталга(7ч) | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 26.04 | 26.04 | 1 | Дабталга. Холбоо хэлэлгэ хүгжөөлгэ | Хэлэлгын хубинууд бэхижүүлгэ | Номhоо упр.193, 191. Стр. 139-140 | Хэлэлгын хубинуудай илгарал | Дүримүүдые дабтаха Упр.206,стр. 149 басни уншаад, бодомжолго бэшэхэ |
| 2 | 2.05 |  | 1 | Рассказ « Хабарай байгаали» зурагаар зохёолго | Хэлэлгын хубяар морфологическа шүүлбэриин заршам дээрэ ажал | 5 үзэhэн хэлэлгын хубяар морфологическа шүүлбэри хэхэ  (текст стр.149, упр.205) | Ххэлэлгэдээ хэрэглэжэ шадаха болохо | Рассказ дүүргэхэ, бэшэхэ |
| 3 | 9.05 |  | 1 | Хэлэлгын хубинуудаар дабталга | Фронтальный опрос Хэлэлгын хубяар морфологическа шүүлбэриин заршам дээрэ ажал | хэлэлгэдээ хэрэглэхэ. Упр.239.стр.30 | Фразеологизм тухай мэдэсэ хадуун абалга | Упр.140, 180, 184 стр.150 |
| 4 | 16.05 |  | 1 | Тоогой нэрэ, түлөөнэй нэрэнүүд | Аман ба бэшэмэл хэлэ хүгжөөлгэ | Текстын удхаар ажал | Удха тайлбарилха | Таблицаар ажал |
| 5 | 17.05 |  | 1 | Кроссворд  «Бидэ илахабди» | Ухаан бодолоо хурсадхаха  Элдэб удхатай үгэнүүдые мэдэхэ | Асуудалнуудта можо болон харюусаха | Үгэнүүдэй удха тайлбарилха | Кроссворд зохёохо |
| 6 | 23.05 |  | 1 | Тест | Жэл соо үзэhэнөө хадуун абалга | Тестын асуудалнуудта харюу | Зүб харюунуудые бэшэхэ | Дүримүүдые дабтаха, сээжэлдэхэ |
| 7 | 30.05 |  | 1 | Түрэл буряад хэлэндээ дуратайб даа | Түрэл хэлэндэ дура татаха, анхарал хандуулха | Буряад хэлэн тухай найруулга бэшэхэ | Түрэл буряад хэлэндээ дурлаха | Минии түрэл хэлэн - буряад хэлэн. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов и тем** | **количество часов** | | | |
| всего | теорет. | Практически (хэлэлгэ хɣгжоолгэ) | контр. работы |
| Табадахи класста узэhэн хушэр темэнуудые дабталга | 7 | 4 | 2 | 1 |
| Лексикэ | 4 | 2 | 1 | 1 |
| Хэлэлгын хубинууд тухай ойлгосо | 2 | 1 | 1 | - |
| Юумэнэй нэрэ | 20 | 10 | 7 | 3 |
| Тэмдэгэй нэрэ | 7 | 5 | 1 | 1 |
| Тоогой нэрэ | 8 | 5 | 1 | 2 |
| Тулоонэй нэрэ | 6 | 3 | 1 | 2 |
| Дайбар угэ | 6 | 3 | 2 | 1 |
| Дабталга | 4 | 1 | 2 | 2 |
| Холбоохэлэлгэ хүгжөөлгэ | 4 | 2 | 1 | 1 |
| Всего | 68 | 36 | 19 | 13 |

**Требования к подготовке учащихся.**

**Һурагшад зургаадахи класс дүүргэхэдээ, иимэнууд шадабаритай болон дадалтай болохо ёhотой:**

Зургаадахи класста үзэhэн хэлэлгын хубинууд болон тэдэнэй грамматическа шэнжэнүүдые hайнаар мэдэхэ.1-5 классуудта үзэhэн хүшэр үгэнүүдэй бэшэгэй дүримуудые мэдэхэ, хэлэлгэдээ зүбоор хэрэглэжэ шадаха. Олон удхатай үгэнүүдэй илгаае мэдэхэ, хэлэлгэдээ зүбөөр хэрэглэхэ. Словарь хэрэглэжэ, хүшэр үгэнүүдэй тайлбари хэжэ шадаха. Hурагшад юумэнэй, тэмдэгэй, тоогой нэрэнүүдые, дайбар үгэнүүдые хэлэлгэдээ хэрэглэжэ шадаха.

Орёо түсэб зохёохо. Дэлхэйн байгаали гү,али ямар нэгэн юумэн тухай тобшоор, зүбоор юрэ хоорэхэ, бэшэхэ.

Сочинени бэшэхэ материала суглуулха, зүбоор hанал бодолоо удаа дараалан бэшэхэ шадабаритай болохо.

**I.Бэшэхэ гүрим.**

1. Нэн түрүүн найруулгынгаа темэ шэлэгты.

2.Гол бодол яажа элирүүлхэ. Тодорхойлхо.

3.Гол бодолоо элирүүлээд, эпиграф шэлэгты.

4.Түсэб зохеогты.

5. Түсэбэй пункнуудые тодорхойлхо материала тэмдэглэгты, тон шухала бодолнуудаа онсологты.

6. Бодолоо баталhан цитатануудые, жэшээнүүдые абагты.

7.Түсэбэйнгоо ёhоор материала гүримшуулагты.

8.hанал бодолойнгоо удаа дараалан hубариhые, хубинуудайнь хоорондохи холбооень, хэмжүүрынь анхарагты.

9.Бэшэhэн найруулгаяа дэбтэртээ сагаалан буулгажа бэшэгты.

**II. Юрэнхы түсэб тухай.**

**1.Оролто хуби.** Автор тухай мэдээн тон тобшоор үгтэхэ. Сочинениин гол бодол шэглэл тодорхойлхо, юун тухай бэшэхэ байhыетнай элирүүлхэ үүргэтэй.

**2.Гол хуби.** Сочинениин темэ задалжа, гол асуудалнуудые тодорхойлон, тобшололдо асарха зорилголтой.

**3.Түгэсхэл.** Бэшэhэн матералыетнай согсолхо, онсолхо. Оорынтнай hанал бодол элирүүлхэ ёhотой.

**Диктант сэгнэлтэ:**

**«5»-*сэгнэлтэ***алдуугүй бэшэhэн гү, али шухала бэшэ 1 бэшэгэй дүримоор гү, али шухала бэшэ 1 сэглэлтээр алдуутай байhан хүдэлмэриин түлоо табиха;

**«4»-  *сэгнэлтэ***диктант соо 2 бэшэгэй дүримоор ба 2 сэглэлтээр байhан гү,али 1 бэшэгэй,3 сэглэлтээр алдуутай байhан гү,али бэшэгэй дүримоор алдуугүй аад,4 сэглэлтээр алдуутай байhан хүдэлмэриин түлоо табижа болохо. Мүн «4» сэгнэлтэ 3 бэшэгэй дүримоор алдуутай аад, сэглэлтын тэмдэгтэ алдуугүй hаань табижа болохо.

**«3» *сэгнэлтэ***4 бэшэгэй дүримоор,3 сэглэлтээр алдуутай аад гү, али 3 бэшэгэй дүримоор, 5 сэглэлтээр алдуутай байhан, үгышье hаа бэшэгэй дүримоор алдуугүй аад, 7 сэглэлтээр алдуутай диктантын түлоо табиха. Юрэнхыдоо буряад хэлэ муу мэдэдэг hурагшадта 5 бэшэгэй дүримоор ба 4 сэглэлтээр алдуутай байгаашье хадань табижа болохо. Мүн баhа «3» сэгнэлтые диктант соо бэшэгэй дүримоор ба сэглэлтээр 6 алдуутай байхаданьшье табижа болохо.

**«2»-*сэгнэлтэ***7 бэшэгэй дүримоор ба 7 сэглэлтээр алдуутай гү,али 6 бэшэгэй дүримоор,8сэглэлтээр алдуутай гү, али 5 бэшэгэй дүримоор ,9 сэглэлтээр алдуугай,мүн 8 бэшэгэй дүримоор ,6 сэглэлтээр гү, али энээнhээшье олон алдуутай диктантын түлоо табиха.

**Бэшэгдэхэ ажалай хэмжээн**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Диктант** | **Изложении** | **Сочинени** |
| 5 | 70-80 үгэтэй | 90-120 үгэтэй | Тетрадиин 1 нюурhаа бага бэшэ |
| 6 | 80-90 үгэтэй | 130-150 үгэтэй | 1 нюур хахадhаа бага бэшэ |
| 7 | 90-100 үгэтэй | 170-180 үгэтэй | 2 нюурhаа бага бэшэ |
| 8 | 110-110 үгэтэй | 180-220 үгэтэй | 2 хахадhаа бага бэшэ |
| 9 | 120-130 үгэтэй | 230-250 үгэтэй | 3 нюур хахадhаа  бага бэшэ |
| 10 | - | - | 4 нюурhаа бага бэшэ |
| 11 | - | - | 5-6 нюурhаа бага бэшэ |

**VII.Система оценивания.**

**Нэгэдэмэл шалгалтын хүдэлмэри.**

Диктантhаа ба нэмэлтэ грамматическэ болон бэшэгэй дүримоор гү,али лексическэ даабариhаа бүридэhэн шалгалтын хүдэлмэридэ түд бүридэнь сэгнэhэн хоёр сэгнэлтэ табиха.

Нэмэлтэ даабари дүүргэhые иимээр сэгнэхэ:

*«5» сэгнэлтэ*-hурагшадай бүхы даабарияа дүүргэhэн байгаа hаань;

«4»- *сэгнэлтэ* –даабариин гурбанай хоёр хубиие зүбоор дүүргэhэн байгаа hаань;

«3»- *сэгнэлтэ* даабариин хахадые зүбоор дүүргэhэн хүдэлмэриин түлоо;

«2»- *сэгнэлтэ* даабариин гурбанай нэгэ хуби зүбоор дүүргэжэ шадаагүй гү,али даабари дүүргэжэ шадаагүй гү,али даабари дүүргэжэ шадаагүй байгаа hаань табиха.

**Найруулга сэгнэлгэ**

Найруулга бэшүүлхэ текст hургалгын, болбосоролой, хүмүүжүүлгын зорилго хангаhан, удхынгаа ба үгэ хэлэнэйнгээ талаар hурагшадай бэшэжэ шадахаар байха ёhотой.

Һурагшадай найруулгада хоёр сэгнэлтэ табиха. Тэдэнэй бэшэhэн найруулга сэгнэхэдээ, иимэ эрилтэ хараадаа абаха:

-hурагшын хэр зэргэ текстын гол удха ойлгоhые;

-текстын удха хэр зэргээр дамжуулааб;

-найруулгын удаа дара ба холбоое;

-үгэ шэлэн абаhые, мэдүүлэл зүбоор зохёоhые, мэдүүлэл соохи үгэнүүдэй холбоо болон гүрим, олон янзын мэдүүлэл хэрэглэhэниие, сэхэ болон ооршэлэн хэлэлгэ тааруулан зохёоhые;

-найруулгын стилистичекэ hайн талые (үгэ, мэдүүлэлэй олон янза, хэлэнэй баялиг зүбоор хэрэглэлгэ);

-бэшэгэй дүримдэ, сэглэлтын тэмдэгтэ гаргаhан алдуу

**Зохёолго, найруулга сэгнэхэдээ, хоёр сэгнэлтэ табиха:**

**1)удхын болон хэлэлгын тулоо; 2) зуб бэшэлгын тулоо**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сэгнэлтэ | Зохёолой удха, хэлэлгэ | Зүб бэшэлгэ |
| **5** | -хүдэлмэриин удха зохёолой темэдэ таараhан  -алдуу үгы  -Үгын бялиг, элдэб янзын конструкцитай мэдүүлэл ,үгэ зүбоор хэрэглэгдэhэн  -текстын стиль болон уран найруулга тааралданхай  Хүдэлмэри соо хэлэлгын удхада нэгэ дутагдал байжа болохо | Бэшэгэй дүримоор,  сэглэлтын тэмдэгээр гү,али  1 грамматическэ алдуу байжа болохо |
| **4** | Хүдэлмэриин удха темэдэ юрынхыдоо таараhан  -удхань гол түлэб зүбшье hаа, багахан хазагайтай  -Һанал бодолоо найруулхадаа удаа дарааень бага зэргэ эбдэhэн  -Элдэб янзын лексическэ ба грамматическэ байгуулга хэрэглэжэ шадаhан  -Хүдэлмэриин стиль нэгэдэнги,холбоогоороо ба уран найруулгаараа онсо илгарhан  -Хүдэлмэри соо удхын талаар 2-3-hаа  дээшэ бэшэ, хэлэлгээр 3-4 дутагдал дайралдахадань | Бэшэгэй дүримоор 2-3 сэглэлтын тэмдэгээр 1-2 алдуу гү, али бэшэгэй дүримоор алдуугүй аад, 3-4 сэглэлтын тэмдэгээр алдуутай байжа болохо. Мүн 2 гармматическэ алдуу байжа болохо |
| **3** | - Хүдэлмэри темэhээ яhала хазагайрhан  - Хүдэлмэри гол шухала зүйлдоо тааранги аад, тэрээн соо зарим нэгэ фактическэ дутагдал гаргагданхай  -Найруулгынгаа удаа дара зари газарта эбдэрhэн  -Үгэ хэлэниинь түлюур, нэгэ янзын байгуулгатай мэдуулэлтэй, үгэ буруугаар хэрэглэhэн  - Хүдэлмэриин стиль нэгэ янза болоогуй,үгэ  хэлэниинь уран хурса бэшэ  - Хүдэлмэри соо 4-hоо дээшэ бэшэ удхын алдуу ба хэлэлгээр 5-6 дутагдалтай | Бэшэгэй дүримоор 4 ба 4 сэглэлтын алдуу гү,али 3 бэшэгэй дүримоор ба 5 сэглэлтын алдуу гү ,али бэшэгэй дүримоор алдуугүй аад,7сэглэлтын алдуутай, мүн баhа 4 грамматическэ алдуу гаргагдаhан байхадань табиха |
| **2** | Хүдэлмэри темэдэ таараагүй  Олон дутагдалтай  - Хүдэлмэриин бухы хуби хойно хойноhоо бэшэгдээгүй, хоорондоо удхын талаар холбоогүй, хүдэлмэридоо түсэб батимталаагүй  - Хүдэлмэриин үгэ хэлэниинь ядуу, үгэ  үсоон дабтагдадаг, нэгэ янзын богонихон мэдүүлэлээр бэшэгдэhэн, үгэнүүд буруу хэрэглэгдэhэн  -Нэгэ янзын стиль баримталагдаагуй, удхадань 7-hоо дээшэ ба хэлэлгэдэнь 7 алдуунууд хүдэлмэри соо дайралдахадань, мун удхыень юрынхыдоо дамжуулжа шадаагүй байхадань | Бэшэгэй дүримоор 7 ба сэглэлтын 7 алдуу гү,али бэшэгэй дүримоор 6 ба сэглэлтын 8 ба тэрээнhээ дээшэ алдуунууд, бэшэгэй дүримоор 5 ба сэглэлтын тэмдэгээр 9 ба тэрээнhээ  дээшэ алдуунууд , бэшэгэй дүримоор 8 ба сэглэлтын тэмдэгээр 6 ба тэрээнhээ дээшэ алдуу, мүн 7 ба тэрээнhээ дээшэ грамматическэ алдуу гаргагданхай |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Литература для учителя**

1. Б.Б.Батоев «Буряад хэлэнэй бэшэгэй дуримдэ hургаха методико» - Улаан – Удэ: 2001.
2. С.Г.Будаин, Ж.Д, Жамбуева, Я.Ц. Ивахинова, Ц.В.Лубсанова. «Буряад хэлээр тестнууд»
3. «Буряад хэлээр, уншалгаар, буряад литератураар hурагшадай мэдэсэ, шадабари, дадал сэгнэхэ эрилтэ» - Улаан – Удэ: «Бэлиг», 2007.
4. Б.Б.Батоев «Буряад хэлэнэй бэшэгэй дуримдэ hургаха методико» - Улаан – Удэ:2001.
5. Батоев Б.Б, Аюрзанайн А.А. «Изложениин текстнүүдэй суглуулбари» - Улаан – Удэ: «Бэлиг» хэблэл
6. Диктантнуудай суглуулбари. - Улаан -Үдэ: 2002.
7. Монголова Г.С.«Формирование коммуникативной компетенции на уроках бурятского языка и литературы» - Улюн: 2008.
8. Мархаева С.Ж. «Буряад хэлээр тестнууд» - Улаан – Удэ: «Бэлиг» хэблэл, 2008.
9. Намжилон Л. «Оюун түлхюур» - Улаан - Удэ: «Республиканская типография», 2010.
10. Санжаева А.Б. Буряад хэлээр лабораторно-практическа худэлмэринууд - Улаан – Удэ: БГУ,2000.
11. Цыдыпов Ц.Ц. «Буряад хэлэнэй морфологи» - Улаан - Удэ: 2003.

**Литература для учащихся:**

1. «Буряад хэлэн» электронный учебник бурятского языка «Сансар» студия, 2006.
2. Гомбоев Б.Б. «Буряад хэлээр тестнүүд». 5- 6 дахи класс.- Улаан - Удэ: «Бэлиг», 2008.
3. ДоржиевД.Д. «Мүнөөнэй буряад хэлэн» - Улан Удэ: «Бэлиг», 2005.
4. Дондуков У-Ж. Ш., Лхасаранова Б.Б. «Учебник бурятского языка» - Улан – Удэ: «Бэлиг» хэблэл, 2006.
5. Мархаева С.Ж. «Буряад хэлээр тестнууд» - Улаан - Удэ: «Бэлиг» хэблэл, 2008.
6. НамтаровЖ. Д, Санжаева А.Б. «Буряад хэлэнэй грамматикаар даабаринууд болон тайлбаринууд» - Улаан – Удэ: БГУ, 2006.
7. Намжилон.Л.Б, Жамбалова О.Ц. «Буряад хэлэн» - Улаан – Удэ: Буряадай номой хэблэл, 1993.
8. Намжилон Л. «Оюун түлхюур» - Улаан - Удэ: «Республиканская типография», 2010.

**Образцы КИМ**

**Диктант**

Намарай эхин

Ангама халуун болохоёо болёод, hэрюун болобо. hүнинь хүйтэн. Зарим жэлдэ август hарада хюруу унадаг. Тиихэдэнь модоной үнгэ буурадаг. Үгэрсэ, помидор хюрууhаа урид хуряана. Хартаабха, капуста, морхооб хюрууда гэмтэдэггүй. Эдеэшэhэн таряа хуряажа эхилнэ.

Хуhанай зарим набшаhад шарлаа. Уляаhанай набшаhад улайгаа.

Шубуудай уургай хооhон. Дулаан орон руу ниидэдэг шубууд холын аянда бэлдэнэ. Хараасгай бусажа эхилээ. Hаядаа бусад олон шубууд хойноhоонь ниидэн ошохо.

Хэрмэд модоной гэшүүhэндэ hархяаг үлгэжэ хатаана, модоной хүнды соо hамар суглуулна. Хулганашье нүхэн соогоо орооhо суглуулна.

Ямаршье амитан үбэлдэ бэлэдхэжэ эхилнэ. (81үгэ)

**Изложени**

**hара дээрэхи басаган**

Нэгэ тосхондо Чан Э гэжэ басаган ажаhуудаг hэн ха. Ухаамгай, урихан тэрэ басагые булта хүнүүд hайхашаадаг байгаа гэхэ. Тэрэнэй үшөө багахан байхада эхэнь наhа бараба. Хойто эхэнь тэрээндэ гансата дурагүйдэжэ, сохидог, хараадаг, элдэбээр доромжолдог болобо.

Нэгэтэ басаган хани басагадаараа далайн дун суглуулхаяа ошобо. Эрье дээрэ абаашаhан туулмагтай эдихэ юумэеэ табихадань, муухай үнэр танар гараба. Тайлаад харахадань, эдихэ юумэнэйнь орондо хүнэй аргал байжа байба. Муу зантай хойто эхынь хэhэн юумэ гэжэ басаган ойлгоод, досоонь муудаба. Хани басагадынь тэрээнээ аргадажа оробо.

Басаган гашуудалтайгаар уйлан иигэжэ хэлэбэ:

-Болиит даа, хани басагадни, намайе бү хайрлагты. Иимэ байдалhаа би эсээб! Тэнгэридэ ниидэжэ гарахаяа hанааб, магад тэндэ амар заяагаа оложо болохоб. Таба хоноhон хойно hара дээрэ hүүдэр хараа hаа. Тэрэниие намай гэжэ ойлгооройгты.

Хани басагадынь гайхалсан тэрээниие шагнабад. Нэгэ мэдэхэдэнь, басаган гэнтэ үгы болошоhон байба, харин гансал туулмагтай юумэнь элhэн дээрэ хэбтэбэ.

Хани басагадынь гэртээ ерээд, табадахи үдэрэй үдэшые тэсэжэ ядан хүлеэбэд. Hарын аргаахан хөөрэн гарахадань, нээрээшье дээрэнь хүнэй hүүдэр эли тодоор харагдажа байба. Тэрэнь үнэхөөрөөөшье эдир залуу басаганай түхэлтэй байгаа. (140 үгэ)

**Шалгалтын асуудалнууд**

Вариант 1

1. Юумэнэй нэрэ гэжэ юуб?
2. Юумэнэй нэрын нэгэнэй ба олоной тоо тухай юу мэдэхэбта? Ямар юумэнэй нэрэнүүд олоной тоогой залгалта абангүй, олон юумэ тэмдэглэhэн байдаг бэ?
3. Юумэнэй нэрын удхаараа, түхэлөөрөө,үүргээрээ илгарал.
4. Юумэнэй нэрын зохилдол тухай бэшэхэ.
5. Нюурта хамаадал гэжэ юуб? Ямар удхаар хэрэглэгдэнэб? Залгалтануудыень хэлэгты.
6. Юумэнэй нэрын бии бололго. Ямар хэлэлгын хубинуудhаа, ямар суффикснуудай хүсөөр бии болоноб?
7. Юумэнэй нэрэнүүдэй мэдүүлэл соо ямар синтаксическа үүргэ дүүргэнэб?

Вариант 2

1. Тэмдэгэй нэрын удха шанар. Тэрэнэй илгарал.
2. Тэмдэгэй нэрын бии бололго. Зохилдол. Хамааадал.
3. Тэмдэгэй нэрын синтаксическа үүргэ.
4. Тоогой нэрэ гэжэ юуб? Илгарал. Залгалтануудынь
5. Тоогой нэрэнүүд мэдүүлэл соо ямар үүргэ дүүргэнэб?

**Тест**

**Лексикологи**

1. Лексикэ гэжэ юун бэ?

А) абтаhан үгэнүүдүү

Б) Үндэhэн буряад үгэнүүд

В) хэлэнэй словарна бүридэл

1. Лексикэ гэжэ үгэ анхан ямар хэлэнhээ абтаhан бэ?

А) Ород

Б) Грек

В) Француз

1. К.М.Черемисовэй зохёоhон «Буряад –ород словарь» соо хэды үгэб?

А) 44 000

Б) 45 000

В) 46 000

1. Үгэнүүдэй удха ямар толи соо хаража болохоб?

А) Орфографическа

Б) Тайлбарилhан

В) Орфоэпическэ

1. Удхын тайлбарилга уншаад, ямар үгэб гэжэ таагты: Гарай сарбууда зүүдэг гоёолто

А) Бэhэлиг

Б) Хоолобшо

В) Бугааг

1. Бууза, hугабша, орёомог, шабай-юугээр бэлдэгдэhэн хоол бэ?

А) Мяхаар

Б) Гурилаар

В) hүөөр

1. Хилээмэн, ёпоошхо, алаади - юугээр бэлдэгдэhэн хоол бэ?

А) Мяхаар

Б) Гурилаар

В) hүөөр

1. Аарса, хүрэнгэ, үрмэ - юугээр бэлдэгдэhэн хоол бэ?

А) Мяхаар

Б) Гурилаар

В) hүөөр

1. Тибhэн, мангир, хаяар – эдэ юуд бэ?

А) Сагаан эдеэн

Б) Ургамал

В) Жэмэс

1. Алирhан, мойhон, нэрhэн - эдэ юуд бэ?

А) Модод

Б) Жэмэсүүд

В) Шубууд

1. Тула, хилмэ, нюлгар – эдэ юуд бэ?

А) Адуу мал

Б) Шумуулнууд

В) Загаhад

1. Хамтадаа нэгэ удха тэмдэглэдэг хоёр үгые юун гэдэг бэ?

А) Омономууд

Б) Холбуулалнууд

В) Эхир үгэнүүд

1. Ямар холбуулал соо шүдэн гэжэ үгэ шэлжэhэн удхатайб?

А) Хурса шүдэн

Б) Тармуурай шүдэн

В) Борнойн шүдэн

1. Алиниинь шэлжэhэн удхатайб?

А) Булад hэлмэ

Б) Булад шудхалга

В) Булад зүрхэн

1. Ямар үгэнүүд синонимууд болоногүйб?

А) Сомоо- hүри

Б) Гар - толгой

В) Сухал – боохо