**Содержание рабочей программы:**

1). Пояснительная записка

2). Учебно-тематический план

3). Содержание курса

4). Требования к уровню подготовки учащихся

5). Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

6). Календарно-тематическое планирование

7). Приложения к программе

**Пояснительная записка.**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.04.2014 № 1826-р «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год».

- Учебный план НОУД и ПСО «Праздник +» на 2014/2015 учебный год.

**Цели и задачи курса:**

• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносит существенный вклад в реализацию задач социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

* содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
* формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* воспитание гражданственности и любви к Родине;
* создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
* выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
* интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
* помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
* ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

* способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
* передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
* формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
* развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
* способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
* помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях; помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

• соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

• структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

• формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:**

«Обществознание» 10-11 классы   Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Издательство « Просвещение», 2009, базовый уровень.

**Определение места учебного курса:**

Курс обществознания в 11 классе является важнейшим и завершающим этапом обществоведческого образования на ступени полного общего образования. В связи с этим уровень подготовки выпускника должен соответствовать федеральным образовательным стандартам и способствовать успешной сдаче ЕГЭ по обществознанию, для тех учащихся, которые выбрали данный предмет для сдачи экзамена по выбору.

Концепция модернизации российского образования, Госстандарт ориентируют учителя на компетентностный подход в обучении, т.е. когда полученные знания и умения выпускник сможет использовать для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношениях, в семейно - бытовой сфере для соотнесения своих действий с нормами поведения, установленными законом.

**Роль учебного курса:**

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс Обществознания 11 класса включает изучение 3 тем. Тема «Человек и экономика» дает представление об основных элементах экономической системы общества, характеризует рыночные отношения, роль государства в развитии экономики, дает представление о мировой экономике, исследует положения человека в системе экономических отношений. Вторая тема «Проблемы социально-политической и духовной жизни» продолжает знакомить учащихся политическим сознанием и политическим поведением человека, рассматривает особенности демографической ситуации в современной России. Третья тема «Человек и закон» знакомит учащихся с современными подходами к пониманию права, характеризует отдельные отрасли права, определяет способы международной защиты прав человека.

**Обоснование выбора программы для разработки данной рабочей программы:**

Рабочая программа по обществознанию соответствует требованиям к Обязательному минимуму содержания, возрастным особенностям учащихся. Эта программа соответствуют линии учебников, которые включены в Федеральный перечень учебников.

**Информация об использованном учебнике:**

Обществознание (базовый уровень). Под редакцией Боголюбова Л. Н. М.: «Просвещение», 2010

**Информация о количестве учебных часов:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 11 классе. Программа реализуется из расчета 34 рабочих недель. В учебном плане Учреждения реализация программы курса «Обществознание» осуществляется в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана. Учебные часы взяты из Федерального компонента учебного плана. Количество контрольных уроков – 4, повторительно-обобщающих – 4.

**Характеристика класса:**

11-й класс состоит из 11-ти человек, в основном среднего уровня активности и успеваемости. Уровень дисциплины и организованности – средний и ниже среднего. Данная ситуация позволяет предлагать классу задания базового уровня. Основной материал даётся на уроке, часть - для самостоятельной работы с дополнительными материалами. Чтобы вовлечь в работу на уроке учащихся с разными возможностями, материал дифференцируется по уровню сложности. У учеников: Литвинова Никиты, Мосиной Татьяны, отмечен низкий уровень познавательной активности, поэтому им предлагаются задания невысокого уровня сложности. Некоторым ученикам (Неродный Артём, Хаустов Антон) предлагаются и задания повышенного уровня сложности. Учитывая каналы восприятия, используются разные формы работы: работа с учебником, тесты, межпредметные связи, фронтальный опрос, индивидуальный, парная и групповая работа.

У большинства школьников необходимо развивать и общеучебные, надпредметные умения: вести учебный диалог, решать проблемные задачи, оперировать понятиями, сопоставлять, делать выводы.

**Формы уроков и технологии обучения:**

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

1. школьная лекция;
2. семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
3. уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
4. работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
5. использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
6. объяснение учителя и беседа с учащимися;
7. самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
8. выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
9. написание сочинений-эссе;
10. заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

С опорой на личностно - ориентированный подход, предполагается активное использование следующих методов обучения: словесные (рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с текстом), наглядные (иллюстрации, схемы, таблицы, карты. К числу методов, влияющих на степень самостоятельности мышления обучаемых, относятся репродуктивные и продуктивные (проблемные, поисковые, и т.д.) методы. Предполагается использование проблемного обучения, что  в свою очередь предполагает формулирование проблемных вопросов, решение проблемных задач.

**Формы промежуточного и итогового контроля:**

Контроль пройденного материала организуется в форме  контрольного тестирования, проверочных работ, эссе, презентаций.

**Планируемый уровень подготовки:**

Планируемый уровень подготовки полностью соответствует ФГОС, который отражён в разделе о требуемом уровне подготовки учащихся.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | |
| Практические работы | Контрольные работы |
| 1 |  | Человек и экономика | 24 |  | 1 |
| 2 |  | Проблемы социально-политической и духовной жизни | 16 |  | 2 |
| 3 |  | Человек и закон | 28 |  | 1 |

**Содержание программы:**

Раздел I. Человек и экономика (24 часа)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих  
банков. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел II. Проблемы социально-политической и духовной жизни общества(16 часов)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Раздел Ш. Человек и закон (28 часов)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

**Требования к уровню подготовки:**

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Календарно-тематическое планирование. 11А**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Вид контроля** | **Дата** |
| 1 | Общество как сложная динамическая система |  | 1.09.14 |
| 2 | Экономика как наука |  | 4.09.14 |
| 3 | Экономика как хозяйство |  | 8.09.14 |
| 4 | Экономический рост |  | 11.09.14 |
| 5 | Экономическое развитие |  | 15.09.14 |
| 6 | Рыночные от­ношения в экономике | Тест | 18.09.14 |
| 7 | Конкуренция и монополия |  | 22.09.14 |
| 8 | Фирмы в экономике |  | 25.09.14 |
| 9 | Факторы производства |  | 29.09.14 |
| 10 | Правовые ос­новы предпри­нимательской деятельности |  | 2.10.14 |
| 11 | Организацион­но-правовые основы пред­приниматель­ства |  | 6.10.14 |
| 12 | Слагаемые ус­пеха в бизнесе |  | 9.10.14 |
| 13 | Основы ме­неджмента и маркетинга | Тест | 13.10.14 |
| 14 | Экономика и государство  Экономические функции государства |  | 16.10.14 |
| 15 | Государственный бюджет |  | 20.10.14 |
| 16 | Финансы в экономике |  | 23.10.14 |
| 17 | Инфляция: виды, причины, следствия |  | 27.10.14 |
| 18 | Занятость и безработица |  | 30.10.14 |
| 19 | Государствен­ная политика в области заня­тости |  | 10.11.14 |
| 20 | Мировая экономика |  | 13.11.14 |
| 21 | Глобальные проблемы экономики | Тест | 17.11.14 |
| 22 | Человек в сис­теме экономи­ческих отноше­ний |  | 20.11.14 |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме: Человек и эко­номика | Презентации | 24.11.14 |
| 24 | Контрольная работа №1 по теме: «Человек и экономика» | Контрольная работа | 27.11.14 |
| 25 | Свобода в дея­тельности че­ловека |  | 1.12.14 |
| 26 | Свобода и от­ветственность |  | 4.12.14 |
| 27 | Общественное сознание |  | 8.12.14 |
| 28 | Общественная психология и идеология |  | 11.12.14 |
| 29 | Политическое сознание |  | 15.12.14 |
| 30 | Средства мас­совой инфор­мации и поли­тическое сознание |  | 18.12.14 |
| 31 | Политическое поведение |  | 22.12.14 |
| 32 | Политический терроризм |  | 25.12.14 |
| 33 | Политическая элита |  | 12.01.15 |
| 34 | Политическое лидерство |  | 15.01.15 |
| 35 | Демографиче­ская ситуация в современной России | Сообщения | 19.01.15 |
| 36 | Семья как социальный институт. Проблемы неполной семьи |  | 22.01.15 |
| 37 | Религиозные объединения и организации |  | 26.01.15 |
| 38 | Проблема под­держания меж­религиозного мира |  | 29.01.15 |
| 39 | Повторительно-обобщающий урок: Проблемы со­циально-политической и духовной жизни | Презентации | 2.02.15 |
| 40 | Контрольная работа №2 по теме: «Социально - политическая и духовная жизнь общества.  Современные подходы к по­ниманию права» | Контрольная работа | 5.02.15 |
| 41 | Законотворче­ский процесс в РФ |  | 9.02.15 |
| 42 | Гражданин Российской Федерации |  | 12.02.15 |
| 43 | Права и обязанности граждан РФ |  | 16.02.15 |
| 44 | Экологическое право |  | 19.02.15 |
| 45 | Способы защиты эколо­гических прав |  | 26.02.15 |
| 46 | Гражданское право |  | 2.03.15 |
| 47 | Защита граж­данских прав |  | 5.03.15 |
| 48 | Семейное право |  | 12.03.15 |
| 49 | Права и обя­занности членов семьи |  | 16.03.15 |
| 50 | Правовое регу­лирование за­нятости и тру­доустройства |  | 19.03.15 |
| 51 | Социальная защита насе­ления |  | 2.04.15 |
| 52 | Процессуаль­ное право: гражданский процесс |  | 6.04.15 |
| 53 | Процессуаль­ное право: арбитражный процесс |  | 9.04.15 |
| 54 | Процессуаль­ное право: уголовный процесс |  | 13.04.15 |
| 55 | Судебное производство |  | 16.04.15 |
| 56 | Процессуаль­ное право: администра­тивная юрисдикция.  Конституцион­ное судопроиз­водство |  | 20.04.15 |
| 57 | Международ­ная защита прав человека.  Проблема от­мены смертной казни |  | 23.04.15 |
| 58 | Повторительно-обобщающий урок по теме: человек и закон | Презентации | 27.04.15 |
| 59 | Контрольная работа №3 по теме: «Человек и закон» | Контрольная работа | 30.04.15 |
| 60 | Взгляд в буду­щее  Постиндустри­альное (ин­формационное) общество |  | 7.05.15 |
| 61 | Человек и закон |  | 14.05.15 |
| 62 | Общество и человек |  | 18.05.15 |
| 63 | Экономика и социальные отношения |  | 21.05.15 |
| 64 | Правовое регу­лирование об­щественных отношений |  |  |
| 65 | Повторительно-обобщающий урок по курсу: «Обществознание» | Презентации |  |
| 66 | Контрольная работа №4 по курсу: «Обществознание» | Контрольная работа |  |
| 67 | Коррупция как социальное явление |  |  |
| 68 | Коррупция в истории российского государства |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Содержание** | **Класс** | **Автор** | **Издательство, год** |
| 1 | «Обществознание»  10-11 классы | 10–11 | Л. Н. Боголюбов Городецкая, Л. Ф. Иванова,  А. И. Матвеев | «Просвещение», 2009 |
| 2 | Обществознание (базовый уровень) | 11 | Боголюбов Л. Н. | «Просвещение», 2010 |
| 3 | Задачник по обществознанию. 10–11 классы: учебное пособие | 10–11 | Кравченко, А. И. | ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2003. |
| 4 | Тесты по обществознанию. | 10–11 | Кравченко, А. И. | ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2003. |
| 5 | Тесты. Обществознание. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. | 10-11 |  | ООО «Рустест», 2006 |
| 6 | ЕГЭ 2013. Обществознание. Типовые тестовые задания. | 11 | Лазебникова, А. Ю. | Эксмо, 2013 |
| 7 | Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе |  | Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. | Дрофа, 2008 |
| 8 | http://festival.1september.ru |  |  |  |
| 9 | http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r37208/11\_1\_s.pdf |  |  |  |
| 10 | http://allppt.ucoz.ru/load/prezentacii\_power\_point/obshhestvoznanie/29-2-2 |  |  |  |
| 11 | http://arhiva.net.ru/ |  |  |  |

**Итоговая контрольная работа за курс обществознания 11 класса.**

**Часть 1 (А)**

**А1.** Верны ли следующие суждения об индустриаль­ном обществе?

А. В индустриальном обществе авторитет власти зависит от свободного волеизъявления граждан.

Б. В индустриальном обществе ценится не индивидуаль­ность человека, а выполнение им какой-то определенной общественной функции.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

**А2.** Определение: «Процесс интеграции государств и народов в разных областях деятельности» относится к понятию

1. конвергенция 3) глобализация
2. кооперация 4) стандартизация

**А3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество — это население Земли, совокупность всех народов.

Б. Общество — это определенная группа людей, объеди­нившихся для общения, совместной деятельности, взаи­мопомощи и поддержки друг друга.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

**А4.** К народной культуре не относится

1. миф 3) салонная музыка
2. легенда 4) сказка

**А5.** Верны ли следующие суждения о новаторстве в культуре?

А. Новаторство в культуре означает развитие жанрового, видового, стилевого многообразия искусства.

Б. Новаторство в культуре означает открытие новых сто­рон и граней духовного мира человека.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

**А6.** Гражданская необходимость отвечать за свои действия, поступки называется

1. выбором 3) ответственностью
2. свободой 4) достоинством

**А7.** Верны ли следующие суждения об общении? А. Общение свойственно всем высшим существам. Б. Общение — это такой вид деятельности, при котором происходит обмен идеями и эмоциями.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

**А8.** К признакам религиозного мировоззрения не от­носится

1. ориентация на решение проблем, связанных с духов­ными потребностями человека
2. наличие обобщенных итогов достижений человеческо­го познания
3. стремление дать человеку веру в возможность дости­жения поставленных целей
4. тесная связь, с мировым культурным наследием

**А9.** Научные истины, которые не создают полного, исчерпывающего знания об изучаемом предмете и кото­рые в процессе познания будут изменяться, уточнятся, углубляться новыми, называются

1. субъективными 3) относительными
2. абсолютными 4) абстрактными

**А10.** Верны ли следующие суждения об эксперименте? А. Реальный эксперимент относится к эмпирическому уровню научного познания.

Б. Мысленный эксперимент относится к эмпирическому уровню научного познания.

1. верно только А 3) верны оба.суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

**А11.** Экономическая наука изучает

1. творчески-преобразующую деятельность человека
2. социальные нормы, охраняемые государством
3. методы научного познания действительности
4. способы распределения производимых материальных благ

**А12**. Необходимым признаком рыночной экономики является

1. свободное ценообразование
2. использование ресурсосберегающих технологий
3. высокое качество продукции
4. внешнеэкономическая деятельность государства

**А13.** К фазам экономического цикла относится  
1) дефляция 3) дефолт

2) девальвация 4) спад

**А14.** Увеличение рабочей силы при неизменном чис­ле безработных

1. приведет к росту уровня безработицы
2. приведет к снижению уровня безработицы
3. приведет к снижению числа работающих
4. на уровне безработицы не отразится

**А15.** Верны ли следующие суждения о факторах уве­личения предложения?

А. Фактором увеличения предложения является размер предполагаемой прибыли.

Б. Фактором роста предложения является увеличение цены предлагаемого товара.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

**А16.** Преступное поведение, нарушающее формаль­ные нормы, называется

1. конформистским 3) неформальным
2. девиантным 4) делинкветиым

**А17.** Официальной формой выражения одобрения со стороны начальства для человека является

1. устная характеристика
2. лестный отзыв на собрании коллектива
3. доброжелательное отношение
4. вручение премии

**А18.** Какой признак не относится к понятию «народ­ность»?

1. кровное родство 3) общий язык
2. общая территория 4) общий психический склад

**А19**. Основатели некоторых королевских династий Европы происходили из бедных незнатных фамилий. Данный факт иллюстрирует явление социальной (-ого)

1. стратификации 3) неравенства
2. мобильности 4) эволюции

**А20.** Верны ли следующие суждения о признаках патриархальной (традиционной) семьи?

А. В патриархальной семье женщина экономически не зависит от мужа.

Б. В патриархальной семье выполнение домашних обя­занностей разделено поровну между мужем и женой.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

**А21.** Определение: «Целенаправленное участие боль­ших масс людей, организованных социальных групп и личностей в делах государства, в решении проблем, отно­сящихся к жизни общества в целом» относится к понятию 1) экономика 2) власть 3) политика 4) идеология

**А22.** Признаком авторитарного политического режи­ма является

1. наличие развитой многопартийной системы
2. тотальный контроль государства над жизнью общества
3. низкая степень свободы в идеологической сфере
4. чрезмерный централизм в социальной сфере

**А23.** К принципам коммунистической идеологии не относится

1. построение бесклассового общества
2. осуществление пролетарской революции
3. уничтожение частной собственности
4. укрепление государства

**А24.** К сфере политического поведения относится

1. политический язык
2. представление о «правилах политической игры»
3. форма и уровень взаимодействия индивида с полити­ческими институтами
4. степень интереса индивида к политике

**А25.** Верны ли следующие суждения о мажоритар­ной избирательной системе?

А. Мажоритарная избирательная система — это система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном ор­гане власти (парламенте) число мандатов пропорцио­нально количеству голосов, поданных за ее кандидата на выборах.

Б. При мажоритарной избирательной системе устанавли­вается прямая ответственность избранного депутата пе­ред своими избирателями и населением округа.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

**А26.** Какова структура нормы права?

1. гипотеза, коллизия, санкция
2. преамбула, диспозиция, презумпция
3. гипотеза, диспозиция, санкция
4. преамбула, превенция, коллизия '

**А27.** Источником российского права является

1. юридический прецедент 3) нормативный акт
2. обычай 4) канон

**А28.** Верны ли следующие суждения о публичном праве?

А. Публичное право охраняет общие интересы государства.

Б. Метод правового регулирования в рамках публичного права заключается в горизонтальных связях равных субъектов общественных отношений.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

**А29.** Документ, в котором впервые в истории челове­чества были сформулированы основные права и свободы человека, называется

1) Международный пакт о гражданских и политических правах

1. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах
2. Всеобщая декларация прав человека
3. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации

**А3О.** Верны ли следующие суждения о Правительстве РФ?

А. По Конституции Правительство РФ — исполни­тельный орган власти, который принимает постановле­ния в рамках Основного закона и федеральных законов.

Б. По Конституции Правительство РФ — высший пред­ставительный орган власти.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

**Часть 2 (В)**

**В1.** Запишите слово, пропущенное в схеме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ПОЗНАНИЕ |  |  |
|  |  | |  |  |
| ... познание | |  | рациональное познание | |

**В2.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «объект право­ отношений».

Деньги и ценные бумаги; государственные образова­ния; информация; работы и услуги; результаты интел­лектуальной деятельности.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «объект правоотношений».

**В3.** Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ

СИСТЕМ СИСТЕМ

А) цены на товары определяются 1) командная экономика

соотношением спроса 2) рыночная экономика и предложения

Б) основные средства произ­водства принадлежат госу­дарству

В) экономические пропорции устанавливаются централи­зованно

Г) развитие производства осно­вывается на конкуренции производителей

Д) периодически возникает де­фицит товаров

**В4.** Найдите в приведенном списке понятия, относя­щиеся к материальной культуре, и обведите цифры, под которыми они указаны.

1. религиозное учение 4) оборудование
2. телевизор 5) научное открытие
3. музыка 6) станок

**В5.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое по­ложение которого пронумеровано.

(1) В начале 90-х годов XX века в России было лишь около 10 государственных банков, которые обслуживали все расчеты на территории страны. (2) На май 2006 г. в Российской Федерации зарегистрировано 2568 банков, в том числе 1556 — паевых и 1012 — акционерных. (3) По всей видимости, несмотря на бурный рост числа коммер­ческих банков, до формирования оптимальной банковской системы еще далеко. (4) Специалисты полагают, что рос­сийская банковская система на целые десятилетия отста­ет от западной по техническому уровню и по способности внедрять достижения научно-технической революции.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

**В6.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Понятия "индустриальное общество" и "индустриальная \_\_\_\_\_\_\_ (1)" можно использовать как синонимы. Французский философ и социолог Р. Арон описыва­ет процесс поступательного развития общества как пере­ход от отсталого аграрного "традиционного" общества, в котором господствуют натуральное \_\_\_\_\_ (2) и со­словная (3), к передовому, промышленно развитому "индустриальному обществу". С точки зрения сторонников данной теории, именно характеристики крупной \_\_\_\_\_\_\_\_ (4) и обусловливают\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5)

во всех иных (6) общественной жизни».

Слова в списке даны в именительном падеже, единст­венном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потре­буется для заполнения пропусков.  
А) сфера Е) революция

Б) государство Ж) промышленность

В) хозяйство 3) цивилизация

Г) сознание И) иерархия

Д) прогресс

**Часть 3 (С)**

**Прочитайте текст и выполните задания С1** — **С4.** «Социальное государство не только обязано, но и мо­жет выполнять свои функции. Эту возможность ему дает власть. Все, что делает государство, будучи социальным, оно делает «благодаря своей власти». Необходимость применения власти обусловлена тем, что выполнение функций социального государства может быть сопряже­но с государственным принуждением, например, когда идет речь о перераспределении доходов для выполнения социальных программ. Действительно, для выполнения задач и функций социального государства права и инте­ресы одних (более сильных) членов общества могут быть ограничены в интересах других, нуждающихся в этом (более слабых) членов общества. Однако для этого вовсе не нужно вводить какие-то специфические «социаль­ные» обязанности, налагаемые непосредственно на граж­дан. Здесь вполне достаточно общей обязанности гражда­нина выполнять решения государственной власти — той власти, которая имеется у социального государства не в силу того, что оно социальное, а в силу того, что оно госу­дарство. <...>

Конечная цель социального государства — это сохра­нение политической стабильности в условиях, когда единственно возможный путь для этого — предостав­ление всем членам общества возможностей или, как ми­нимум, гарантий для достойного существования. <...> Очень важно различать функции социального государст­ва и социальные функции государства» *(Кочетпкова Л. Н.* Социальное государство: цели и функции // Социаль­но-гуманитарные знания. 2008. № 3. С. 70—71, 76.).

**С1.** За счет чего, по мнению автора, социальное госу­дарство может выполнять свои функции? Чем это обу­словлено?

**С2.** На основании текста выпишите конечную цель социального государства. Почему данная цель, являясь собственной целью государства (цель для себя) и не со­впадая с целями конкретных людей или социальных групп, не противоречит интересам личности? Дайте не­обходимое объяснение.

**СЗ.** Автор утверждает, что социальное государство не только обязано, но и может выполнять свои функции. Следует ли в таком случае рассматривать государство как социальное, которое, взяв на себя обязанность со­блюдать и защищать социальные права человека, по ка­ким-то причинам в конкретный исторический момент не в состоянии делать это в полном объеме? Выскажите ва­ши соображения по данному вопросу.

**С4.** Автор считает очень важным различать функции социального государства и социальные функции госу­дарства. Используя знания обществоведческого курса, приведите три примера функций социального государства.