**Содержание рабочей программы:**

1). Пояснительная записка

2). Учебно-тематический план

3). Содержание курса

4). Требования к уровню подготовки учащихся

5). Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

6). Календарно-тематическое планирование

7). Приложения к программе

**Пояснительная записка.**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

 - Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.04.2014 № 1826-р «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год».

- Учебный план НОУД и ПСО «Праздник +» на 2014/2015 учебный год.

**Цели и задачи курса:**

• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

 Цели курса вносит существенный вклад в реализацию задач социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

* содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
* формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* воспитание гражданственности и любви к Родине;
* создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
* выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
* интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
* помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
* ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

* способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
* передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
* формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
* развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
* способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
* помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях; помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

• соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

• структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

• формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:**

Обществознание, программа курса для 8–9 классов общеобразовательных учреждений / А. И. Кравченко. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

**Определение места учебного курса:**

 Курс обществознания в 9 классе является важным этапом обществоведческого образования на ступени основного общего образования. В связи с этим уровень подготовки выпускника должен соответствовать федеральным образовательным стандартам и способствовать успешной сдаче ОГЭ по обществознанию, для тех учащихся, которые выбрали данный предмет для сдачи экзамена по выбору.

Концепция модернизации российского образования, Госстандарт ориентируют учителя на компетентностный подход в обучении, т.е. когда полученные знания и умения выпускник сможет использовать для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношениях, в семейно - бытовой сфере для соотнесения своих действий с нормами поведения, установленными законом.

 **Роль учебного курса:**

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс обществознания 9 класса включает изучение 3 основных разделов. Раздел «Политика» дает представление об основных элементах политической системы общества, характеризует основные формы правления и политические режимы, роль граждан в осуществлении политической власти, дает представление о политических партиях, исследует роль государства в системе политических отношений. Вторая тема «Право» знакомит учащихся с особенностями российской правовой системы, даёт общую характеристику главному закону страны – Конституции, даёт представление об основах трудового, семейного и гражданского кодексов. Третий раздел «Духовная сфера» знакомит учащихся с понятием культура, характеризует отдельные её отдельные отрасли, такие как искусство, наука, образование, религия.

**Обоснование выбора программы для разработки данной рабочей программы:**

 Рабочая программа по обществознанию соответствует требованиям к Обязательному минимуму содержания, возрастным особенностям учащихся.

**Информация об использованном учебнике:**

 Обществознание. Кравченко А.И. Певцова Е.А. М.: «Русское слово», 2007

**Информация о количестве учебных часов:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 9 классе. Программа реализуется из расчета 34 рабочих недель. В учебном плане Учреждения реализация программы курса «Обществознание» осуществляется в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана. Учебные часы взяты из Федерального компонента учебного плана. Количество контрольных уроков – 3, повторительно-обобщающих – 3.

**Характеристика класса:**

9 класс состоит из 13-ти человек, при этом у 2 человек отмечен высокий уровень успеваемости, 10 со средним уровнем и один с низким. Уровень познавательной активности – высокий, высокий процент качества знаний. Уровень дисциплины и организованности также высок. Данная ситуация позволяет предлагать классу более сложные задания для самостоятельной работы и дополнительный материал для изучения. Чтобы вовлечь в работу на уроке учащихся с разными возможностями, материал дифференцируется по уровню сложности. У учеников: Филенко Маргариты, Хибина Никиты и Берёзкиной Елизаветы, отмечен высокий уровень познавательной активности, поэтому им предлагаются задания повышенного уровня сложности. Учитывая каналы восприятия, используются разные формы работы: работа с учебником, тесты, межпредметные связи, фронтальный опрос, индивидуальный, парная и групповая работа. У большинства учеников отмечается высокий уровень интереса к предмету, поэтому уроки строятся с целью поддержания этого интереса.

 У большинства школьников хорошо развиты общеучебные, надпредметные умения: вести учебный диалог, решать проблемные задачи, оперировать понятиями, сопоставлять, делать выводы.

**Формы уроков и технологии обучения:**

 При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

1. школьная лекция;
2. семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
3. уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
4. работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
5. использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
6. объяснение учителя и беседа с учащимися;
7. самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
8. выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
9. написание сочинений-эссе;
10. заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

 С опорой на личностно - ориентированный подход, предполагается активное использование следующих методов обучения: словесные (рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с текстом), наглядные (иллюстрации, схемы, таблицы, карты. К числу методов, влияющих на степень самостоятельности мышления обучаемых, относятся репродуктивные и продуктивные (проблемные, поисковые, и т.д.) методы. Предполагается использование проблемного обучения, что  в свою очередь предполагает формулирование проблемных вопросов, решение проблемных задач.

**Формы промежуточного и итогового контроля:**

 Контроль пройденного материала организуется в форме  контрольного тестирования, проверочных работ, эссе, презентаций.

**Планируемый уровень подготовки:**

 Планируемый уровень подготовки полностью соответствует ФГОС, который отражён в разделе о требуемом уровне подготовки учащихся.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Наименование****разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** |
| Практические работы | Контрольные работы |
| 1 |  | Политическая сфера | 14 |  | 1 |
| 2 |  | Право | 12 |  | 1 |
| 3 |  | Духовная сфера | 8 |  | 1 |

**Содержание программы:**

Раздел 1. Политическая сфера (14 часов)

Тема 1. Политическая сфера общества (1  час)

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Тема 2. Понятие государства и его признаки (1  час)

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета.  Внешние и внутренние функции государства. Причины  и условия появления государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

Тема 3. Национально-государственное устройство (1  час)

 Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно и многонациональные государства.

Тема 4-5. Формы правления. Монархия и республика (2  часа)

Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики.  Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная.

Тема 6-7. Политические режимы. (2  часа)

 Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Тема 8-9. Гражданское общество и правовое государство (2  часа)

 Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве, история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного режима.

Тема 10-11. Голосование, выборы, референдум (2  часа)

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Тема 12. Политические партии (1  час)

Определение и признаки политических партий. Понятие о программа политической партии. Одно и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политических партий. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

Раздел 2. Человек и его права (12 часов)

Тема 15-17. Право (3  часа)

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Тема 18. Власть и закон (1  час)

Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России.  Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов.

Тема 19. Конституция России (1  час)

Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

Тема 20. Право и имущественные отношения. (1  час)

Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд.

Тема 21. Потребитель и его права (1  час)

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

Тема 22. Труд и право (1  час)

Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

Тема 23. Право, семья, ребенок (1  час)

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

Тема 24. Преступление (1  час)

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применение взысканий. Разнообразие мер воздействия.  Представление о гражданском правонарушении. Нарушение трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

Раздел 3. Духовная сфера (8 часов)

Тема 27. Что такое культура (1  час)

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура.  Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения.

Тема 28. Культурные нормы (1  час)

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

Тема 29. Формы культуры (1  час)

Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

Тема 30. Религия (1  час)

Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о библейском и церковном каноне.

Тема 31. Искусство (1  час)

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Тема 32. Наука и образование (1  час)

Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидность академий.

**Требования к уровню подготовки:**

 В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Календарно-тематическое планирование. 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Вид контроля** | **Дата** |
| 1 | Политическая сфера общества |  | 3.09.14 |
| 2 | Понятие государства и его признаки |  | 10.09.14 |
| 3 | Национально-государственное устройство |  | 17.09.14 |
| 4 |  Формы правления. Монархия |  | 24.09.14 |
| 5 | Формы правления. Республика |  | 1.10.14 |
| 6 | Политические режимы. Демократия. | Тест | 8.10.14 |
| 7 | Тоталитарный и авторитарный режимы. |  | 15.10.14 |
| 8 | Гражданское общество |  | 22.10.14 |
| 9 | Правовое государство |  | 29.10.14 |
| 10 | Голосование и выборы |  | 12.11.14 |
| 11 | Референдум |  | 19.11.14 |
| 12 | Политические партии |  | 26.11.14 |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политическая сфера общества» |  | 3.12.14 |
| 14 | Контрольная работа по теме: «Политическая сфера общества» | Контрольная работа | 10.12.14 |
| 15 | Социальные нормы |  | 17.12.14 |
| 16 | Правовые нормы  |  | 24.12.14 |
| 17 | Правовая культура личности |  | 14.01.15 |
| 18 | Закон и власть |  | 21.01.15 |
| 19 | Конституция |  | 28.01.15 |
| 20 | Право и имущественные отношения |  | 4.02.15 |
| 21 | Потребитель и его права | Тест | 11.01.15 |
| 22 | Труд и право |  | 18.02.15 |
| 23 | Право, семья, ребёнок | Презентации | 25.02.15 |
| 24 | Преступление |  | 4.03.15 |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и его права» |  | 11.03.15 |
| 26 | Контрольная работа по теме: «Человек и его права» | Контрольная работа | 18.03.15 |
| 27 | Что такое культура |  | 1.04.15 |
| 28 | Культурные нормы |  | 8.04.15 |
| 29 | Формы культуры |  | 15.04.15 |
| 30 | Религия |  | 22.04.15 |
| 31 | Искусство |  | 29.04.15 |
| 32 | Образование и наука |  | 6.05.15 |
| 33 | Итоговый повторительно-обобщающий урок за 9 класс. |  | 13.05.15 |
| 34 | Итоговая контрольная работа за 9 класс | Контрольная работа | 20.05.15 |

**Учебно-методическое обеспечение:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Содержание** | **Класс** | **Автор** | **Издательство, год** |
| 1 |  Обществознание. | 9 | Кравченко А.И. | «Просвещение», 2007 |
| 2 | Программа  курса обществознания  | 8-9 | Кравченко А.И. | «Русское слово», 2009 |
| 3 | Поурочные разработки по обществознанию | 9 | Поздеев А.В. | ВАКО, 2010 г. |
| 4 | Обществознание: ГИА: Учебно-справочные материалы для 9 класса. | 9 | Баранов П.А. | «Астрель», 2011. |
| 5 | Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА в 3-х книгах. | 9 | Баранов П.А. | «Астрель», 2009 |
| 6 | Обществознание в таблицах и схемах.  | 9 | Махоткин А.В., Махоткина Н.В | Эксмо, 2011 |
| 7 | ГИА -2011: Экзамен в новой форме: Обществознание. |  | Котова О.А. | Астрель, 2011. |
| 8 | http://festival.1september.ru |  |  |  |
| 9 | http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r37208/11\_1\_s.pdf |  |  |  |
| 10 | http://allppt.ucoz.ru/load/prezentacii\_power\_point/obshhestvoznanie/29-2-2 |  |  |  |
| 11 | http://arhiva.net.ru/ |  |  |  |

Тест по теме: «Политическая сфера общества»

А1. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

1) концентрация власти в руках выборных органов

2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством

3) свободные от цензуры средства массовой информации

4) развитое гражданское общество

А 2. Конституция РФ была принята

1) Федеральным Собранием

2) думским комитетом

3) Государственным Советом

4) всенародным референдумом

А 3. Любую политическую партию характеризует

1) широкий круг сторонников

2) наличие в партийных рядах членов правительства

3) близость политических позиций

4) критика правительственного  курса

А 4. Отличительным признаком тоталитарного режима является

1) монополия на власть одной политической партии

2) обязанность граждан подчиняться законам

3) невмешательство государства в дела гражданского общества

4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

А 5.  К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

1) государственном контроле средств массовой информации

2) финансировании органов местного самоуправления

3) приоритете частной формы собственности

4) политическом и идеологическом многообразии                                                                                                А 6. Понятие «одномандатный округ» характерно для избирательной системы

1)  мажоритарной

2)  пропорциональной

3)  прямого делегирования

4)  многопартийной

А 7. Одной из ведущих черт демократического режима является

1) наличие одной партии, сросшейся с государством

2)  стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан

3) гарантированность прав и свобод человека законами государства

4) наличие органов судопроизводства

А 8.Нацеленность на завоевание политической власти – это

1) принцип деятельности парламента

2) ведущая задача профсоюза

3) особенность политической культуры

4) цель деятельности политической партии

А 9. Что относится к институтам политической системы?

1) политические организации, главной из которых является государство

2) совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами

3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества

4)  совокупность различных по своему содержанию политических идей

А 10. Укажите форму правления, которая соединяет в руках президента полномочия главы государства и главы правительства

1) унитарное государство

2) президентская республика

3) парламентская республика

4) федеративное государство

А 11. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является

1) федерация

2) конфедерация

3) унитарное государство

4) республика

А 12. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что

1) выборы являются всеобщими и равными

2) победителем признается кандидат, получивший большинство в своем округе

3) голосование на избирательных участках является тайным

4) избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений или партий

А 13. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

1) концентрация власти в руках выборных органов

2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством

3) свободные от цензуры средства массовой информации

4) высокая степень развитости гражданского общества

А 14. Отличительной чертой демократического режима является (-ются)

1) наличие разветвленной системы законов

2) существование средств массовой информации

3) верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной

4) гарантии свободы средств массовой информации

А 15. К признакам понятия «политический режим» относится

1) форма государственного правления

2) структура высших органов государства

3) территориальное устройство государства

4) степень реализации прав и свобод личности

А 16. Демократический режим характеризуется

1) господством исполнительной власти

2) защитой прав и свобод граждан

3) командно-административными методами управления

4) господством одной обязательной идеологии

А 17. Признаком любой политической партии является

1) стремление к завоеванию политической власти

2) долговременность объединения

3) оппозиционный характер деятельности

4) стремление к утверждению единой идеологии

А 18. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Правящими политическими партиями являются все партии, получившие места в парламенте.

Б. Одной из функций политической партии, является идеологическая.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения не верны

В 1.  Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ПРИЗНАКИ |  | ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ |
| А) | голосование осуществляется по партийным спискам | 1) | мажоритарная |
| Б) | победителем считается тот кандидат, который набрал голосов больше соперников | 2) | пропорциональная |
| В) | распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу подданных за каждую голосов |  |  |
| Г) | голосование осуществляется  по избирательным округам за одного  или нескольких кандидатов. |  |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а | б | в | г |
|  |  |  |  |

В 2.  Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ПРИЗНАКИ |  | ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ |
| А) | разделение государственных властей | 1) | тоталитарный |
| Б) | господство единой общеобязательной идеологии | 2) | демократический |
| В) | политический плюрализм |  |  |
| Г) | широкий круг прав и свобод граждан |  |  |
| Д) | всесторонний контроль государства за жизнью общества |  |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| а | б | в | г | д |
|  |  |  |  |  |

В 3.  Установите соответствие между : к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А) | процесс разработки, принятия и реализации политических решений | 1) | политическая система |
| Б) | правовые, политические и моральные правила, лежащие в основе жизнедеятельности политической системы | 2) | политическая коммуникация |
| В) | механизм формирования и осуществления политической власти | 3) | политическое управление |
| Г) | распространение и передача политической информации как между элементами политической системы, так и между политической системой и обществом. | 4) | политические нормы |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответы к тесту по теме:  «Политическая сфера общества»

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | ответ |
| А 1 | 2 |
| А 2 | 4 |
| А 3 | 3 |
| А 4 | 1 |
| А 5 | 4 |
| А 6 | 1 |
| А 7 | 3 |
| А 8 | 4 |
| А 9 | 1 |
| А 10 | 2 |
| А 11 | 2 |
| А 12 | 4 |
| А 13 | 2 |
| А 14 | 4 |
| А 15 | 4 |
| А 16 | 2 |
| А 17 | 1 |
| А 18 | 2 |
| В1 | 2121 |
| В2 | 21221 |
| В3 | 3412 |

Тест по теме: «Человек и его права»

А 1.  Нормы права, в отличие от норм морали,

1) регулируют общественные отношения

2) обеспечиваются силой общественного мнения

3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле

4) выражаются в форме официальных документов

А 2. Нормативно-правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся к

1) видам юридической ответственности

2) видам правоотношений

3) источникам права

4) принципам права

А 3 Принципом демократического судопроизводства  является

1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения

2)  гласность судебного разбирательства

3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях

4)  возможность отстранения судей Президентом

А 4. Каким из перечисленных ниже прав гражданин РФ может воспользоваться только по достижении полной дееспособности?

1)  на презумпцию невиновности

2) на участие в общественной организации

3)  на свободу слова

4)  на участие в выборах Президента

А 5. Верны ли следующие суждения о конституции в иерархии нормативных актов?

А. Конституция РФ предусматривает особый порядок изменения ее статей, в чем проявляется ее исключительность по сравнению с обычными законами.

Б. Нормы  Конституций республик в составе России не могут противоречить Конституции РФ.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

А 6. В системе источников современного российского права приоритет имеют

1) указы Президента РФ

2)  постановления Правительства РФ

3)  правовые прецеденты

4) законы РФ

А 7. Среди перечисленных правонарушений административным является

1) производство контрафактных видеокассет

2) дача взятки чиновнику

3) присвоение чужого изобретения

4) неоплаченный провоз багажа

А 8.Ограничение права на тайну переписки, телефонных переговоров, телеграфных сообщений допускается только на основании решения

1) уполномоченного по правам человека

2) суда

3) милиции

4) Министерства юстиции

А 9. Верны ли следующие суждения о правах граждан?

А. В референдуме имеет право участвовать гражданин РФ, достигший 18-летнего возраста.

Б. Гражданин, признанный судом недееспособным, не может принимать участия в выборах.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

А 10. Отрасль частного права

1) избирательное право

2) экологическое право

3) финансовое право

4) предпринимательское право

А 11. Верны ли следующие суждения о правовых актах?

А. Одним из признаков нормативного правового акта является письменная форма.

Б. Законы отличаются от подзаконных нормативных правовых актов тем, что принимаются судебными органами власти.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

А 12. Верны ли следующие суждения о нормативно-правовых актах?

А. В РФ население страны участвует в принятии законов путем референдума.

Б. Нормативно-правовые акты различаются по юридической силе.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

А 13.Нормы,  определяющие наказание за дисциплинарное правонарушение, содержится в

1) Гражданском кодексе

2) Уголовном кодексе

3) Административном кодексе

4) Трудовом кодексе

А 14. С какого момента гражданин РФ становится субъектом правоотношений?

1) с момента рождения

2) с момента получения паспорта

3) с момента наступления совершеннолетия

4) с начала трудовой деятельности

А 15. Гражданка М. получила  наследство, по которому не уплатила налог. Какие данные необходимы налоговому ведомству  для того, чтобы установить, что гражданка М.  совершила правонарушение.

1) стоимость полученного наследства

2) степень родства с наследодателем

3) дееспособность гражданки М.

4) имущественное положение гражданки М.

А 16. Верны ли следующие суждения о праве?

А. В законе право приобретает свою определенность, точность, завершенность.

Б. Практическое значение права состоит в защите прав человека.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

А 17. Гражданка М. обратилась в суд с жалобой на нарушение ее права на получение квартиры, но суд отказался принять эту жалобу к рассмотрению. Верховный Суд, в который обратилась гражданка, также отказался удовлетворять ее требование. Каких данных вам не хватает, чтобы определить - правовое это государство или нет?

1) есть ли в данном населенном пункте свободные квартиры

2) сколько лет стоит гражданка М. в очереди на получение квартиры

3) каков состав семьи гражданки М.

4) действительно  ли было нарушено право гражданина на получение квартиры

А 18. Противоправными обычаями называются обычаи, которые

1) распространены в малой первичной группе

2) не соответствуют системе социальных ценностей общества

3) сохранились как пережиток родоплеменных отношений

4) распространены среди людей одной этнической общности

А 19.Когда возникают правовые отношения?

1) при возникновении разногласий

2) с момента возникновения юридических фактов

3) в момент обращения в суд

4) при возникновении ссоры

А 20. Какое право провозглашено в одной из норм Всеобщей декларации прав человека?

1) право на двойное гражданство

2) право на занятие предпринимательской деятельностью

3) право определять и указывать свою национальность

4) право на гражданство своей страны

А 21. Совокупность юридических норм, регулирующих государственное управление, образует

1) экономическое право

2) конституционное право

3) административное право

4) обязательное право

А 22. Кто осуществляет защиту прав обвиняемого во время судебного разбирательства?

1) присяжные заседатели

2) адвокат

3) судья

4) уполномоченный по правам человека

А 23. В ведении федеральных органов власти находится

1) защита прав и свобод человека и гражданина

2) разработка конституций субъектов Федерации

3) система органов государственной власти республик

4) вопросы местного самоуправления

А 24. Владелец частного предприятия приказал рабочим выйти на работу в праздничный день. Администратор предприятия отказался выполнить приказ, за что был уволен. Статьи какого кодекса станут основанием для разбора дела в суде?

1) Административного

2) Трудового

3) Кооперативного

4) Гражданского

А 25. Верны ли следующие суждения  о дееспособности?

А. Лишить человека дееспособности можно как по суду, так и по решению медицинской комиссии.

Б. В некоторых определенных законом случаях  полная дееспособность может наступить по достижении лицом совершеннолетия.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

А 26. Какой из перечисленных источников права является главным в РФ?

1) законы РФ

2) постановления Верховного Суда РФ

3) Конституция РФ

4) постановления Конституционного Суда РФ

В 1.  Установите соответствие между конкретной ситуацией и правоотношением, которое она иллюстрирует: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | СИТУАЦИЯ |  | ПРАВООТНОШЕНИЯ |
| А) | В квартире гражданина Л. всю ночь громко играла музыка, беспокоя соседей. | 1) | Административное |
| Б) | Гражданин А. взял в долг у друзей деньги на покупку машины. | 2) | Гражданское |
| В) | Строители заключали договор на строительство дачного дома с гражданином М. |  |  |
| Г) | Гражданин П. был доставлен в отделение милиции за нецензурную брань на городском рынке |  |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а | б | в | г |
|  |  |  |  |

Ответы к тесту по теме:  «Человек и его права»

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | ответ |
| А 1 | 4 |
| А 2 | 3 |
| А 3 | 2 |
| А 4 | 4 |
| А 5 | 3 |
| А 6 | 4 |
| А 7 | 4 |
| А 8 | 2 |
| А 9 | 3 |
| А 10 | 4 |
| А 11 | 1 |
| А 12 | 3 |
| А 13 | 4 |
| А 14 | 1 |
| А 15 | 2 |
| А 16 | 3 |
| А 17 | 4 |
| А 18 | 2 |
| А 19 | 2 |
| А 20 | 4 |
| А 21 | 3 |
| А 22 | 2 |
| А 23 | 1 |
| А 24 | 2 |
| А 25 | 2 |
| А 26 | 3 |
| В1 | 1221 |

Тест по теме: «Духовная сфера общества»

А 1. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

1) влияние на все сферы общественной жизни

2) решение фундаментальных проблем бытия

3) выявление законов человеческой психики

4) образное восприятие окружающего мира

А 2. Духовной культурой называется

1) культура чтения

2) религиозный культ

3) процесс и результат духовного производства

4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

А 3. Многообразие культур служит в современном мире проявлением

1) национальной изолированности

2) национальной дифференциации

3) культурного застоя

4) культурной глобализации

А 4. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил

2) решение фундаментальных проблем бытия

3) обеспечения развития отдельных отраслей производства

4) образное восприятие  окружающего мира

А 5. Общим для научного и художественного творчества является

1) стремление к осмыслению действительности

2) обоснованность предположений

3) стремление к достоверности

4) формирование чувства прекрасного

А 6.  Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба  суждения

4) оба суждения неверны

А 7. В ходе социологических опросов 2004 и 2005 гг. респондентам предложили ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы нынешней системой образования в России?» Были получены следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Варианты ответов | % от числа опрошенных |  |
|  | 2004 | 2005 |
| Определенно да/ скорее да | 23 | 18 |
| Ни да, ни нет | 20 | 22 |
| Скорее нет/ определенно нет | 50 | 50 |
| Затруднились ответить | 7 | 10 |

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

1)  Более половины  россиян не смогли определить свое отношение к проблеме.

2)  Значительно выросло количество россиян, удовлетворенных качеством образования

3)  По мнению половины опрошенных, качество образования в России остается неудовлетворительным.

4) Сокращается число россиян, которые не интересуются проблемами отечественного образования

А 8. Под культурой  в наиболее широком смысле понимается

1) уровень развития науки и техники

2) совокупность всех достижений человека

3) уровень образованности населения

4) все жанры искусства

А 9. Проявлением какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?

1)  массовой

2) народной

3) экранной

4) элитарной

А 10. Произведения создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре

1) экранной

2) народной

3) массовой

4) духовной

А 11. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется

1) правдоподобностью результатов

2) созданием художественных образов

3) ясностью и целостностью выражения

4) созданием материальных ценностей

А 12. Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?

1) программирование развития общества

2) разработка новых средств коммуникации

3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле

4) прогнозирование социальных последствий реформ

А 13 Какой из перечисленных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности деятелей науки?

1) борьба за соблюдение авторских прав

2) неоднозначность последствий научных открытий

3) появление новых научных направлений

4) стремление к научной истине

А 14. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования

1) дошкольное общее образование

2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование

3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование

4) основное, профессиональное образование

А 15. Экстенсивный путь развития образования состоит в

1) увеличении разнообразия типов образовательных учреждений

2) слияния нескольких учебных дисциплин в одну

3) повышение качества образовательных услуг

4) увеличении количества дисциплин, изучаемых в школе

А 16. Гуманитаризация образования предполагает

1) особое внимание к социальным дисциплинам

2) унификация требований к оборудованию школ

3) разнообразие типов образовательных учреждений

4) учет возможностей и интересов ребенка

А 17. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба  суждения

4) оба суждения неверны

А 18.  Верны ли следующие суждения, характеризующие культурно-мировоззренческую функцию современной науки?

Культурно-мировоззренческая функция науки проявляется в

А. формировании представлений человечества об окружающем мире.

Б. создании научно-технической базы для развития производительных сил общества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба  суждения

4) оба суждения неверны

А 19. Верны ли следующие суждения о самообразовании?

Самообразованием можно заниматься для

А. заочного приобретения образования

Б. повышения индивидуального уровня культуры

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба  суждения

4) оба суждения неверны

А 20. Произведения массового искусства, в отличие от элитарного

1) имеют авторство

2) предусматривают широкое тиражирование

3) обладают жанровым разнообразием

4) используют систему художественных образов

А 21. Искусство, наука, образование охватываются понятием

1) духовная культура

2) общественный прогресс

3) индустриальное общество

4) социальная стратификация

А 22. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство как компонент культуры  отличается наибольшей устойчивостью своих форм.

Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба  суждения

4) оба суждения неверны

А 23. К основным функциям школы как социального института  относится

1) развитие научных знаний

2) социализация личности

3) создание новых рабочих мест

4) углубление социальной дифференциации

В 1. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  | ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ |
| 1) | стремление к достоверности | А) | наука |
| 2) | обоснованность предположений | Б) | искусство |
| 3) | субъективность |  |  |
| 4) | образное отражение реальности |  |  |

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

В 2 . Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ОПРЕДЕЛЕНИЕ |  | ПОНЯТИЕ |
| А) | Приобретение знаний путем самостоятельных  занятий, без помощи преподавателя | 1) | самообразование |
| Б) | Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов | 2) | самопознание |
| В) | Познание личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств | 3) | самореализация |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

Ответы к тесту по теме: «Духовная сфера общества»

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | ответ |
| А 1 | 4 |
| А 2 | 3 |
| А 3 | 2 |
| А 4 | 4 |
| А 5 | 1 |
| А 6 | 4 |
| А 7 | 3 |
| А 8 | 2 |
| А 9 | 4 |
| А 10 | 2 |
| А 11 | 2 |
| А 12 | 3 |
| А 13 | 2 |
| А 14 | 2 |
| А 15 | 4 |
| А 16 | 1 |
| А 17 | 3 |
| А 18 | 1 |
| А 19 | 3 |
| А 20 | 2 |
| А 21 | 1 |
| А 22 | 3 |
| А 23 | 2 |
| В 1 | А А Б Б |
| В 2 | 132 |