**Содержание рабочей программы:**

1). Пояснительная записка

2). Учебно-тематический план

3). Содержание курса

4). Требования к уровню подготовки учащихся

5). Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

6). Календарно-тематическое планирование

7). Приложения к программе

**Пояснительная записка**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.04.2014 № 1826-р «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год».

- Учебный план НОУД и ПСО «Праздник +» на 2014/2015 учебный год.

**Цели и задачи курса**

Курс обществознания в 7 классе направлен на изучение особенностей подросткового возраста, психологических и физических изменений подростка, а также становления его как полноценного гражданина. В программе конструируется обществоведческое содержание, учитывающее социальный статус, дееспособность, возможности и интересы подростка, вступающего в возраст выбора перспективы в области профессиональной деятельности. Для этого необходимо реализовать следующие задачи:

1. сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.
2. вооружить учащихся такими знаниями об обществе и людях, которые позволят им в недалеком будущем улучшить среду обитания, сделать более совершенным мир человеческих взаимоотношений
3. способствовать интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности
4. формировать жизненную  стратегию личности подростка
5. развивать познавательные способности учащихся

            Программа курса должна способствовать реализации следующих целей:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демокра­тическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и осмысливать социальную информацию, анализи­ровать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отноше­ний; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфе­ре, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы С. И. Козленко, И. В. Козленко, Москва «Русское слово» 2008 год.

**Обоснование выбора программы для разработки данной рабочей программы:**

Авторская программа С.И. Козленко конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет образовательные задачи и универсальные учебные действия на уроке, объем освоения и уровень владения компетенциями, раскрывает дополнительную внеурочную деятельность, направленную на усвоение предмета. Программа соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания, возрастным особенностям учащихся.

**Место и роль учебного курса**:

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Определяет образовательные задачи и универсальные учебные действия на уроке, объем освоения и уровень владения компетенциями, раскрывает дополнительную внеурочную деятельность, направленную на усвоение предмета.

**Информация о внесённых изменениях:**

Программа оставлена без изменений.

**Информация об использованном учебнике:**

Рабочая программа рассчитана на учебник  А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание. 7 класс. - М.: Русское слово, 2007

**Информация о количестве учебных часов:**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Часы взяты из федерального компонента учебного плана. Количество контрольных уроков – 3, повторительно-обобщающих – 3.

**Характеристика класса:**

7-й класс состоит из 12-ти человек, при этом у трёх человек отмечен высокий уровень успеваемости, семь со средним уровнем и четыре с низким. Уровень познавательной активности – выше среднего, высокий процент качества знаний. Уровень дисциплины и организованности - высокий. Чтобы вовлечь в работу на уроке учащихся с разными возможностями, материал дифференцируется по уровню сложности. У учеников: Бушунова Владислава, Кныша Николая отмечен высокий уровень познавательной активности, поэтому им предлагаются задания повышенного уровня сложности. У ученика Цаавы Эдуарда уровень познавательной активности ниже среднего, в связи с этим им предлагаются соответствующий уровень заданий. Учитывая каналы восприятия, используются разные формы работы: работа с учебником, тесты, межпредметные связи, фронтальный опрос, индивидуальный, парная и групповая работа. У многих учеников отмечается высокий уровень интереса к предмету, поэтому уроки строятся с целью активизации и поддержки этого интереса.

У большинства школьников хорошо развиты общеучебные, надпредметные умения: вести учебный диалог, решать проблемные задачи, оперировать понятиями, сопоставлять, делать выводы.

**Формы уроков и технологии обучения:**

Основной формой урока в 7 классе является комбинированный урок, а также урок изучения нового материала и контрольно – обобщающий. При реализации программы используются элементы технологии:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;

- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.

- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.

- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека:

- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп

учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, интерес к изучению предмета, к личности учителя;

- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;

- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся; обобщающая беседа по пройденному материалу, практические работы, работа с кластерами, ментальными картами, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки, устный опрос), дискуссии, проектная работа, составление презентаций, публикаций.

**Виды промежуточного и итогового контроля:**

Для промежуточного и итогового контроля планируется использование контрольных работ, написание тестов, рефератов, выполнение презентаций.

**Планируемый уровень подготовки:**

Планируемый уровень подготовки полностью соответствует ФГОС, который отражён в разделе о требуемом уровне подготовки учащихся.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всегочасов | Лабораторные работы | Контрольные работы |
| 1 | Личность подростка | 11 |  |  1 |
| 2 | Подросток в социальной среде | 8 |  |  1 |
| 3 | Подросток и закон | 5 |  |  |
| 4 | Образ жизни подростков | 6 |  |  |
| 5 | Подросток и его жилая среда | 4 |  |  1 |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Содержание рабочей программы.**

**Глава 1. Личность подростка (11ч)**

Определение личности подростка – его физическое, психологическое и гражданское становление. Трудности и задачи, с которыми сталкивается подросток, вступая в общество. Последствия подростковых поступков.

Определение возраста. Понятие тинэйджер, подросток. Система ценностей подростка. Самоутверждение. Особенности подросткового периода. Место подростка в обществе в различные исторические эпохи.

Другие возрасты человека: юность, зрелость, старость. Определение подросткового возраста. Задачи подросткового возраста. Принятие своей внешности. Формирование более зрелых отношений со сверстниками обоего пола. Принятие мужской и ли женской роли. Эмоциональная независимость от родителей. Подготовка к трудовой деятельности. Подготовка к вступлению в браки семейной жизни. Пути преодоления трудностей подросткового периода.

Взросление. Сложности вхождения в мир взрослых. Отличие подростков от взрослых и друг друга.

Особенности воспитания подростков. Возраст контрастов. Подростковый пессимизм и оптимизм, альтруизм и эгоизм, подозрительность и доверчивость.

Физические изменения в подростковом возрасте. Усиление роста. Факторы, влияющие на рост. Акселерация. Телосложение. Неравномерность развития подростков. Внешняя привлекательность, ее влияние на самооценку. Комплекс неполноценности, пути его преодоления.

Понятие личности. Основные характеристики личности. Темперамент: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Характер. Способности. Трудолюбие и работоспособность. Интеллект. Чувства и эмоции. Стресс, причины его возникновения у подростков.

Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства. Управление эмоциями. Влияние семьи на самооценку подростка. Низкая самооценка, ее причины и последствия. Самооценка и успеваемость в школе. Корректировка самооценки подростка. Корректировка самооценки подростка.

Выдающиеся личности в истории. Философы о выдающихся личностях. Одаренные дети, их особенности. Факторы, влияющие на развитие выдающейся личности. Воспитание выдающегося человека. Признаки выдающейся личности.

Определение лидера. Роль лидера в обществе. Основные элементы лидерства: воображение, знания, талант, решимость, жесткость, притяжение. Ораторский талант как важный элемент лидерства. Искусство общения. Лидер в подростковой среде.

**Глава 2. Подросток в социальной среде (8ч)**

Понятие социальной среды. Ее составляющая. Бедные и богатые семьи: их особенности и проблемы. Влияние семьи на подростка. Влияние школьной среды. Влияние улицы. Особенности отношения к подросткам в обществе.

Драматизм подросткового общества. Возникновение юношеского пессимизма, его причины. Пути преодоления пессимистических настроений.

Определение группы и их классификация. Человек в группе. Законы группы. Командный дух группы. Групповое давление. Конформизм. Соотношение самооценки и влияния группы.

Отношения в малой группе. Определение межличностных отношений. Факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений. Взаимопонимание - основа межличностных отношений.

Формирование межличностных отношений в подростковой среде. Факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений. Взаимопонимание - основа межличностных отношений.

Непосредственное окружение. Понятие «я». Понятие «мы». Кто принадлежит к группе «мы». Кто принадлежит к группе «они». Знакомство. «Свои» и «Чужие». Ненормальное и анормальное поведение. Различие между «своими и чужими».

Знакомые и незнакомые; различие в отношениях. Близкие знакомые, их роль в жизни человека. «Я» и «другие». Понятия «чужаки и чужие». «Свои», их защита. Родственная солидарность.

Понятие «большой группы». Молодежь как большая группа. Проблемы молодежи в современном обществе: снижение общественной роли, ухудшение здоровья, безработица, меркантилизм. Зрелость современной молодежи. Российская молодежь в обществе контрастов.

**Глава3. Подросток и закон (5ч)**

Понятие «юридических отношений». Малолетние, их права и обязанности. Получение паспорта. Несовершеннолетние, их права и обязанности. Защита прав ребенка». Конвенция ООН о правах ребенка». Законные представители прав ребенка. Ответственность за нарушение прав.

Подросток как гражданин. Российское гражданство, пути его получения. Гражданские права и свободы. История развития гражданских прав. Основные конституционные права. Их характеристики. Основные конституционные обязанности.

Основные конституционные обязанности. Их характеристики.

Права человека. Право на жизнь. Право на жилище. Право на труд и свободный выбор профессии. Право на досуг и отдых. Детство и материнство. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Право на образование. Умение пользоваться правами.

Причины противоправного поведения в подростковом возрасте. Преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Наказание несовершеннолетних, их виды. Проступки, ответственность за их совершение. Задержание подростка

 Правоохранительными органами.

Правила поведения и права подростка при задержании.

**Глава 4. Образ жизни подростка (6ч)**

Подростковая нервозность, раздражительность. Страхи. Защитная агрессивность. Одиночество. Одиночество в современном обществе. Специфика подросткового одиночества. Депрессия, ее причины и проявления. Пути выхода из депрессии.

Современное общество как источник опасности. Поведение подростка как источник опасности. Необходимость развития чувства безопасности. Подростковые ситуации риска, их характеристика. Источники риска: повышенный уровень шума, городской транспорт, курение, наркомания, негативное влияние фильмов.

Формальные коллективы подростков. Неформальные коллективы подростков. Подростковая культура, ее особенности. Одежда подростков. Молодежная музыка. Увлечения. Система ценностей. Место подростковой культуры в обществе.

Понятие образа жизни. Образ жизни человека, семьи, народа. Факторы, влияющие на образ жизни. Изменение образа жизни со временем. Образ жизни разных народов, его характерные черты.

**Глава 5.Подросток и его жилая среда (4ч)**

Досуг и отдых – часть повседневного образа жизни. Понятие досуга. Основные характеристики досуга: продолжительность, место и способ проведения. Отдых, его особенности в различные исторические эпохи у разных народов.

Досуг. Различные виды досуга у разных народов. Культурный досуг. Свободное время россиян. Преобладание пассивного досуга. Досуг и отдых российских подростков.

Определение спорта. Спорт в различные исторические времена. Олимпийские игры. Спорт в 20 веке: профессиональный и любительский. Молодежь и спорт. Современные популярные виды спорта молодежи: велосипед, виндсерфинг, ролики. Пассивный образ жизни, его отрицательные последствия.

Значение речевого поведения. Пять жанров речевого поведения подростков. Хвастовство. Суждение. Оскорбление. Непомерное оскорбление. Угроза. Одобрение. Значение подросткового сленга. Воспитание речевого поведения.

Понятие коррупции. Многообразие определений коррупции. Основные признаки коррупционного действия. Причины появления и живучести этого социального недуга. Сведения о первых злоупотреблениях должностных лиц  в Древней Руси. Русская  Правда. Коррупционные явления ХIV – ХVIII вв.: почесть,  посулы,  мздоимство, лихоимство, взяточничество, фаворитизм и т.п. законодательные ограничения коррупционных действий. Превращение коррупции в механизм государственного управления в ХIХ в.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Результаты изучения обществознания семиклассниками проявляются:

• в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности;

- способности понимать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания,

- оценивании своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*– познавательной*

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей
(анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*– ценностно-мотивационной*

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

*– трудовой*

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

*– коммуникативной*

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел.Тема урока. | Вид контроля | 7А |
| 1 | Личность подростка  |  | 1.09.14 |
| 2 | Переходный возраст |  | 8.09.14 |
| 3 |  Задачи и трудности переходного возраста |  | 15.09.14 |
| 4 | Пути преодоления трудностей подросткового возраста. |  | 22.09.14 |
| 5 |  Быть взрослым |  | 29.09.14 |
| 6 | Особенности воспитания подростков. |  | 6.10.14 |
| 7 | Физические изменения у подростков. | Тест | 13.10.14 |
| 8 | Психологический портрет личности |  | 20.10.14 |
| 9 | Самооценка подростка | Тест | 27.10.14 |
| 10 | Выдающаяся личность |  | 10.11.14 |
| 11 | Как стать лидером | Сочинение. Тест. | 17.11.14 |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок. Личность подростка | Презентация | 24.11.14 |
| 13 | Контрольная работа №1 по теме: «Личность подростка» | Контрольная работа | 1.12.14 |
| 14 | Социальная среда подростка |  | 8.12.14 |
| 15 | Межличностные отношения |  | 15.12.14 |
| 16 | Подросток в группе |  | 22.12.14 |
| 17 | Мир знакомых и незнакомых людей. |  | 12.01.15 |
| 18 | Молодёжь как большая социальная группа. Проблемы современной молодёжи |  | 19.01.15 |
| 19 | Права и обязанности подростка |  | 26.01.15 |
| 20 | Подросток как гражданин |  | 2.02.15 |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Подросток и его права» |  | 9.02.15 |
| 22 | Контрольная работа №2 по теме: «Подросток и его права» | Контрольная работа | 16.02.15 |
| 23 | Опасный путь преступной жизни |  | 2.03.15 |
| 24 | Подростковая культура. Образ жизни подростка |  | 16.03.15 |
| 25 | Образ жизни подростка  | Презентация | 6.04.15 |
| 26 | Подросток в обществе риска. |  | 13.04.15 |
| 27 | Контрольная работа №3 по теме: «Образ жизни подростков» | Контрольная работа | 20.04.15 |
| 28 | Досуг и отдых |  | 27.04.15 |
| 29 | Спорт в жизни подростка |  | 18.05.15 |
| 30-35 | Резерв |  |  |
| 31 |  |  |  |
| 32 |  |  |  |
| 33 |  |  |  |
| 34 |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Содержание | Класс | Автор | Издательство, год |
| 1 | Обществознание: программа курса для общеобразовательных учреждений | 6-7 | С. И. Козленко, И. В. Козленко | «Русское слово» 2008г. |
| 2 | Обществознание | 7 | А.И. Кравченко, Е.А. Певцова | Русское слово, 2007 |
| 3 | Общая методика преподавания обществознания в школе |  | Боголюбов Л.Н.Иванова Л.Ф.Лазебникова А.Ю. | Дрофа, 2008 |
| 4 | Обществознание 6–11 классы: проектная деятельность учащихся | 6-11 | Северина О.А. | Учитель, 2011 |
| 5 | Современное школьное обществознание: методическое пособие с дидактическими материалами для учителя |  | Лазебникова А.Ю. | Школа-Пресс, 2000 |
| 6 | Обществознание. 7 класс: поурочные планы | 7 | Силаева Н.А. | Экстремум, 2006 |
| 7 | Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников |  | Прутченков А.С. | Российское педагогическое агентство, 2006 |
| 8 | Школа жизни: методические разработки социально-психологического тренинга |  | Прутченков А.С. | Международная педагогическая академия, 1998 |
| 9 | http://mir-prezentaciy.narod.ru |  |  |  |
| 10 | http://www.openclass.ru/node/25795 |  |  |  |
| 11 | http://festival.1september.ru |  |  |  |