**Содержание рабочей программы:**

1). Пояснительная записка

2). Учебно-тематический план

3). Содержание курса

4). Требования к уровню подготовки учащихся

5). Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

6). Календарно-тематическое планирование

7). Приложения к программе

**Пояснительная записка.**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.04.2014 № 1826-р «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год».

- Учебный план НОУД и ПСО «Праздник +» на 2014/2015 учебный год.

**Цели и задачи курса:**

Курс обществознания для 6 класса интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Целями изучения курса являются:**

– создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;
– воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
– освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
– овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
– формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных

задач в области социальных отношений.

**Задачи курса:**

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:**

Кравченко А.И. Обществознание: Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений – 2-е изд. – Москва «Русское слово» 2008 год.

**Обоснование выбора программы для разработки данной рабочей программы:**

Рабочая программа по обществознанию соответствуют требованиям к Обязательному минимуму содержания, возрастным особенностям учащихся. Эта программа соответствуют линии учебников, которые включены в Федеральный перечень учебников.

**Место и роль учебного курса:**

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет образовательные задачи и универсальные учебные действия на уроке, объем освоения и уровень владения компетенциями, раскрывает дополнительную внеурочную деятельность, направленную на усвоение предмета.

**Информация о внесённых изменениях:**

Изменений в программу внесено не было.

**Информация об используемом учебнике:**

А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание», 6-й класс. - М.: «Русское слово», 2008.

**Информация о количестве учебных часов:**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Часы взяты из федерального компонента учебного плана. Количество контрольных уроков – 3, повторительно-обобщающих – 3.

**Характеристика класса:**

6-й А класс состоит из 8-ми человек, при этом у одного человека отмечен высокий уровень успеваемости, 5 со средним уровнем и 2 с низким. Уровень познавательной активности – средний, средний процент качества знаний. Чтобы вовлечь в работу на уроке учащихся с разными возможностями, материал дифференцируется по уровню сложности. У ученицы Сазоновой Алины отмечен высокий уровень познавательной активности, поэтому ей предлагаются задания повышенного уровня сложности. У ученицы Осташко Элины отмечен уровень познавательной активности ниже среднего, поэтому ей предлагается соответствующий уровень заданий. Учитывая каналы восприятия, используются разные формы работы: работа с учебником, тесты, межпредметные связи, фронтальный опрос, индивидуальный, парная и групповая работа. У большинства детей уровень интереса к предмету выше среднего, поэтому уроки строятся с целью активизации и поддержки этого интереса.

У многих школьников хорошо развиты общеучебные, надпредметные умения: вести учебный диалог, решать проблемные задачи, оперировать понятиями, сопоставлять, делать выводы.

**Технологии обучения, формы уроков**

Основной формой урока в 6 классе является комбинированный урок, а также урок изучения нового материала и контрольно – обобщающий.

При реализации программы используются элементы технологии:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;

- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.

- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.

- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека:

- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп

учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, интерес к изучению предмета, к личности учителя;

- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;

- технология проблемного подхода.

**Формы промежуточного и итогового контроля:**

Для промежуточного и итогового контроля планируется использование контрольных работ, написание тестов, рефератов, выполнение презентаций.

**Планируемый уровень подготовки:**

Планируемый уровень подготовки полностью соответствует ФГОС, который отражён в разделе о требуемом уровне подготовки учащихся.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Наименование разделов и тем | Всего часов | Лабораторные работы | Контрольные работы |
| 1 |  | Общество и человек | 8 |  |  |
| 2 |  | Экономическая сфера общества | 8 |  | 1 |
| 3 |  | Социальная сфера общества | 3 |  | 1 |
| 4 |  | Политика и право | 6 |  |  |
| 5 |  | Духовная сфера общества | 4 |  | 1 |
| 6 |  | Ребенок в обществе | 5 |  |  |
|  |  | **Итого** | **34** |  | **3** |

Содержание тем учебного курса:

**Глава 1. Общество и человек (8 часов)**

**Основные дидактические единицы:**

Структура и сущности современного общества. Различные подходы к его определению. Понятие «общество»
в различные исторические эпохи: соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Общество как социальный организм. Сферы общества: экономическая, политическая, духовная, социальная; их характеристика

Основные занятия людей: охота и собирательство. Огородничество: новые орудия труда, новые технологии. Переход к земледелию и скотоводству: причины и последствия

Основные занятия: охота и собирательство. Огородничество: новые орудия труда, новые технологии. Переход к земледелию и скотоводству: причины и последствия. Бортничество, рыболовство. Влияние природных условий на занятия людей

Современное производство, его отличительные черты. Компьютер. Интернет. Проблемы, связанные с современным производством, с современными средствами связи. Плюсы и минусы использования современных средств производства

Процесс роста населения на Земле. Понятие «человечество». Поколение как часть человечества. Современники, предки и потомки. Конфликт поколений. Культурная память поколений. Понятие «культурное наследие»

Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества. Взаимоотношения человека и природы. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения. Экологические проблемы. Экологические программы и защита окружающей среды. Понятия, термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, неконтролируемое изменение окружающей среды, экологические программы

Повторение темы «Человек и общество»

**Глава 2. Экономическая сфера общества (8 часов)**

Экономическая сфера общества. Экономика как хозяйство. Производители. Потребители. Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические потребности и возможности. Стадии развития капитализма. Бизнес. Товары и услуги. Рынок. Купля-продажа. Деньги, их роль в экономике. Операции с денежными средствами. Мир бизнеса. Организация бизнеса. Предприниматели. Менеджеры. Капитал. Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника

Молодежная экономика. Карманные деньги. Возможные способы заработков для подростков. Умение распоряжаться деньгами. Отношение к труду
в современном обществе. Право на труд. Трудовой договор. Нормы трудового права. Особенности труда несовершеннолетних. Труд и отдых. Взаимосвязь прав и обязанностей. Обязанности граждан. Налоги, охрана окружающей среды защита Отечества. Забота о детях

Отношение к труду в современном обществе. Право на труд. Трудовой договор. Нормы трудового права. Особенности труда несовершеннолетних. Труд и отдых. Взаимосвязь прав и обязанностей. Обязанности граждан. Налоги, охрана окружающей среды, защита Отечества. Забота о детях

Основные понятия темы: экономика, экономическая сфера, экономическая система, микроэкономика, макроэкономика, производство, предпринимательство, сфера экономической деятельности. Что изучает экономическая теория (предмет экономики).

**Глава 3. Социальная сфера общества (3 часа)**

Сложное строение общества. Социальные группы и их совокупность. Малые и большие группы. Социальное неравенство. Богатые
и бедные. Понятия, термины: «неравенство», «богатство», «бедность», «расточительный образ жизни», «новые русские», «средний класс», «прожиточный минимум», «абсолютная и относительная бедность». Семья. Отношения в семье. Семья как фундамент общества и малая социальная группа. Эволюция семьи. Понятия, термины: «семья», «брак», «развод», «малая социальная группа»

Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право. Нарушение норм и его последствия. Ответственность человека за свои поступки. Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни.

**Глава 4. Политика и право (6 часов)**

Цели/задачи ученика:

История понятия «гражданин». Гражданин и государство. Гражданство. Закон «О гражданстве». Отличительные черты Российского государства

Понятие права. Источники права, их отличительные черты. История права. Права и обязанности несовершеннолетних. Право на собственность. Право на образование. Право и семья. Понятие ответственности. Преступление и уголовная ответственность

Понятие «конституция», ее значение в государстве. История создания Конституции РФ. Конституция и другие законы. Порядок принятия и изменения Конституции. Содержание и форма основного закона РФ. Власть по Конституции РФ. Разделение властей. Президент. Совет Федерации. Государственная дума. Местное самоуправление. Необходимость установления и сохранения порядка и законности в стране. Правопорядок, законность и их взаимосвязь. Роль граждан в сохранении правопорядка. Правоохранительные органы (полиция, милиция общественной безопасности, криминальная милиция), их функции. Судебные органы. Юридическая защита. Различные источники нарушения прав граждан. Способы защиты прав (осторожность, сохранение документов, компромисс).

Судебное разбирательство. Принципы и порядок деятельности судов в РФ. Повторение главы «Политика и право».

**Глава 5. Духовная сфера общества (4 часа)**

Наука и научные знания. Система наук. Естественные науки. Общественные науки. Методы исследования. Опрос, наблюдение, эксперимент, измерение

Что такое мораль. Нравственные ценности. Добро и зло

Определение идеала. Идеалист. Идеализация. Герой как воплощение идеала. Вечные идеалы. Конкретные идеалы разных поколений. Определение ценностей. Вечные ценности: истина, красота, добро, справедливость, свобода. Ценности семейной жизни. Конфликт ценностей. Нравственная дилемма. Ценности подростков. Три этапа нравственного развития

Повторение темы «Духовная сфера общества».

**Глава 6. Ребенок в обществе (5 часов)**

Детство. Определение детства. Мир детства. Отличие взрослых и детей. Три стадии детства, их характеристика. Ребенок в обществе. Права ребенка и их защита

Права и обязанности родителей и детей. Понятие воспитания. Воспитание духовности как специфическая черта человеческого общества. Влияние семьи и родителей на ребенка. Атмосфера в семье. Личный пример родителей. Отличие в восприятии детьми и родителями друг друга. Необходимые детям качества родителей

Права и обязанности школьника. Правомерное поведение. Соблюдение

и нарушение установленных правил. Доступность школы. Обязательное. Обучение. Школа в информационном обществе. Роль школы. Воспитательная роль школы. Необходимость хорошего образования. Основные проблемы в школе. Неуспеваемость. Неумение находить общий язык с одноклассниками. Причины проблем. Отношение семьи к школьным проблемам. Последствия нерешенных школьных проблем. Пути разрешения проблем

Понимание дружбы в разные исторические эпохи. Роль дружбы на всех этапах жизни человека. Истинная дружба. Старинная дружба. Верность. Дружба в подростковом возрасте, ее изменения. Отличие дружбы от товарищества и приятельства. Повторение темы «Ребенок в обществе». Повторение курса «Общество и его сферы».

**Требования к уровню подготовки  учащихся:**

Знать/понимать

1. Биосоциальную сущность человека, потребности человека и ее виды, основные этапы и факторы социализации личности,  место и роль человека  в системе общественных отношений;
2. Тенденции развития общества в целом  как сложной динамичной  системы, а также важнейших социальных институтов;
3. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм,  механизмы правового регулирования;
4. Особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

1. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
2. Анализировать актуальную  информацию о социальных объектах, выявляя  их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
3. Объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
4. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
5. Осуществлять  поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам;  систематизировать, анализировать  и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
6. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации,  с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
7. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные  суждения и аргументы по определенным проблемам;
8. Подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
9. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения   познавательных задач  по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные  знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
2. Совершенствования собственной познавательной деятельности;
3. Критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
4. Решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
5. Ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
6. Предвидения    возможных последствий определенных социальных действий;
7. Оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
8. Реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
9. Осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды контроля** | **Дата проведения** |
| 1  | Вводный урок. Предмет «Обществознание» | 1 |  |  4.09.14 |
| 2. | Общество. | 1 |  | 11.09.14 |
| 3. | Происхождение и развитие человека. | 1 |  | 18.09.14 |
| 4. | Исторические ступени развития общества. | 1 |  | 25.09.14 |
| 5. | Современное общество | 1 |  | 2.10.14 |
| 6 | Человечество как сумма поколений | 1 |  | 9.10.14 |
| 7 | Человек, общество, природа. | 1 | Тест | 16.10.14 |
| 8 | Экономика. | 1 |  | 23.10.14 |
| 9 | Рынок.Предпринимательство и бизнес. | 1 |  | 30.10.14 |
| 10 | Домашнее хозяйство. Экономическая деятельность подростков. | 1 |  | 13.11.14 |
| 11 | Труд с точки зрения закона. | 1 |  | 20.11.14 |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономическая сфера общества» | 1 | Опрос | 27.11.14 |
| 13 | Контрольная работа №1 по теме: «Экономическая сфера общества» | 1 | Контрольная работа  | 4.12.14 |
| 14 | Социальная структура. Семья. | 1 |  | 11.12.14 |
| 15 | Роль семьи в обществе. | 1 |  | 18.12.14 |
| 16 | Правила и нормы поведения людей в обществе. | 1 |  | 25.12.14 |
| 17 | Ответственность человека за его поступки | 1 |  | 15.01.15 |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера общества» | 1 |  Опрос | 22.01.15 |
| 19 | Контрольная работа №2 по теме: «Социальная сфера общества» | 1 | Контрольная работа | 29.01.14 |
| 20 | Государство и граждане. Право на службе человека. | 1 | Доклады | 5.02.15 |
| 21 | Конституция - основной закон. | 1 |  | 12.02.15 |
| 22 | Право и правопорядок. | 1 |  | 19.02.15 |
| 23 | Права ребёнка. | 1 | Проверочная работа | 26.02.15 |
| 24 | Как защититься от несправедливости. | 1 |  | 5.03.15 |
| 25 | Образование и наука | 1 | Тест | 12.03.15 |
| 26 | Мораль | 1 |  | 19.03.15 |
| 27 | Идеал и ценности | 1 | Ответ по плану | 2.04.15 |
| 28 | Друзья и ровесники | 1 |  | 9.04.15 |
| 29  |  Повторительно-обобщающий урок по теме: «Духовная сфера общества»  | 1 |   | 16.04.15 |
| 30 | Контрольная работа №3 по теме: «Духовная сфера общества» | 1 | Контрольная работа | 23.04.15 |
| 31 | Ребёнок в школе и семье | 1 |  | 30.04.15 |
| 32 | Друзья и ровесники |  |  | 7.05.15 |
| 33 | Понятие о коррупции. | 1 |  | 14.05.15 |
| 34 | Обобщение по теме: «Человек и общество» | 1 |  | 21.05.15 |

 **Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Содержание** | **Класс** | **Автор** | **Издательство, год** |
| 1 | Обществознание. Программа курса. | 6-7 | С.И.Козленко, И.В. Козленко | Русское слово, 2008 |
| 2 | Обществознание | 6 | А.И.Кравченко, Е.А. Певцова | Русское слово, 2008 |
| 3 | Поурочные планы по обществознанию | 6 | Биянова Е.А. | ВАКО, 2008 |
| 4 | Современное школьное обществознание: методическое пособие с дидактическими материалами для учителя |  | Лазебникова А.Ю. | Школа-пресс, 2000 |
| 5 | Правовое воспитание школьников | 5-9 | Летнева О.В. | Учитель, 2006 |
| 6 | Поурочные планы по обществознанию | 6 | Сорокина Е.Н. | Глобус, 2007 |
|  | Обществознание в таблицах и схемах |  | Сазонова Г.Г. | Виктория плюс, 2007 |
| 7 | Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» | 6 | Хромова И.С. | «Русское слово – РС», 2008 |
| 8 | Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников |  | Прутченков А.С. | Российское педагогическое агентство, 2006 |