|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока  Метод и приемы | Содержание урока. Деятельность учителя. | Деятельность ученика | УУД |
| **1.** | **Мотивационный**  Практич.: каллиграфическое упражнение  Словес.: ответы на вопросы | Минутка чистописания.  -Запишите каллиграфически.  Чтобы в тетрадках держался порядок,  Букв получались написания,  Необходимо проводить минутку…(чистописания.)  Сегодня мы будем писать букву (Я)  Из скольких элементов состоит Я? (Из трех.) Как они называются? | Писать каллиграфически.  Определять цели и пути их достижения. | Р: принимают и сохраняют уч задачу |
| **2.** | **Постановка учебной задачи и ее решение**  Практич.: устное граммат.упр. по обратному словарю  Словес.: ответы на вопросы | Эпиграфом к нашему сегодняшнему уроку будут замечательные слова римского поэта Горация.  Прочитайте эти слова.  «Если знаешь что-нибудь получше,  поделись;  Если нет, у меня поучись»  Гораций.  - Как вы понимаете эти слова? Вот так мы сегодня должны работать на уроке!  Я желаю вам успешной работы и приятного общения на уроке.  **Слайд**  Пряник , тетя , Яна, яблоко.  На какие 2 группы можно разделить эти слова? ( одуш., неодуш., и слова, в кот Я дает 2 звука и 1 звук.) -Какие слова мы отнесем к одушевленным?( тётя, Яна) - Какие слова мы отнесем к неодушевленным? ( пряник, яблоко) - Какие слова имею 1 звук? ( -Какие слова имеют 2 звука? И какие звуки? (Яблоко – й, а ; Яна – й, а.)  **На доске :** ял, яс , ям ( Нижн. Средн. Нижн.)  Покажите, какие соединения.  -Дети, вам пришла электронная телеграмма.  **слайд**  Дорогие дети!  …нетерпением жду встречи …вами! Спешу … вам … цветами …легком облаке. Весна.  Что-то тут не так! Пропущены слова. Давайте попробуем определить, что это за слова.  (С, с, к, с, на) | Читать.  Строить грамматическое рассуждение.  Отвечать на вопросы.  Выбирать необходимую информацию.  Объяснять лексическое значение слов.  Объяснять лексическое значение слов.  Выбирать необходимую информацию. | П: дополняют и расширяют знания.  К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; обмениваются мнениями; стро­ят реч. высказывания.  П: обобщают. |
| **3.** | **Решение частных задач**  Словес.: слово учителя, ответы на вопросы.  Практич.: письм. граммат.упр.  Практич.: выбор. списывание с грам. заданием.  Практич.: фронтал. проверка.  Практич.: письм. граммат.упр., проверьте по образцу на доске.  Практич.: письм. граммат.упр. Взаимопроверка.  Практич.: устное  по обратному словарю  Словес.: ответы на вопросы | Изучение нового материала.  Что вы можете о них сказать? Для чего они нужны? Обойдется ли наша речь без них? Нет . Т.е. они являются частью речи. Что нового вы узнаете сегодня на уроке? (Познакомимся с новой частью речи) Правильно., сегодня мы поговорим о предлогах, как служебной части речи; узнаем, для чего нужны предлоги в русском языке;  Установление связи между сказуемым и второстепенным членом. ( задаем вопрос, например: Кошка играет. Кошка что делает? Играет)  Откроем учебники на с. 32. Упражнение 269. Прочитаем задания. Выполняем  Ваня нарисовал Петю.  О Пете говорил Ваня.  Ваню нарисовал Петя.  За Ваней зашел Петя .  С помощью какого слова связывается главный член- сказуемое со второстепенным членом?(С помощью слова ЗА. )Как вы думаете , почему предлоги называют служебной частью речи? Для чего они служат? (Для связи слов.)  -А у меня еще есть одно задание к этому упражнению. (№270)  **Слайд**  «Угадай»  Это слово- имя существительное, собственное, одушевленное , м.р, ед.ч.  Уточняю  Первый звук парный глухой мягкий согласный.  **Слайд**  Петя!  Молодцы.  Посмотрите на упражнение №271. Какой значок стоит возле упр.? Давайте прочитаем задания.  Давайте договоримся, что в паре вы составляете 3 задания.  А теперь выполните задание соседа по парте. Давайте проговорим задания, чтобы весь класс услышал. Кто составил другие задания? Молодцы!  Теперь выполним упражнение № 272. Выполним его устно. … Читай…. Продолжай. Почему мы подставили служебную часть В к словам автобусе, метро, трамвае?  А почему мы катаемся НА велосипеде или коне? И почему мы не можем подставить В?  Переверните страничку. Прочитайте правило «говори правильно».  Что мы с вами сделали сейчас? (предупредили ошибки). Вам хочется покататься на Велосипеде?  Ведь уже пахнет весной. Вам не кажется? Мы с нетерпением ждем ее прихода. Посмотрите, у меня есть пословица о весне.  **Слайд**  Весенний день - что ласковое слово.  Как вы понимаете ее смысл?  Ребята, а почему весну еще иногда называют красной?  **Слайд**  Сравните:  Красная роза в саду расцвела.  У окошка пела красная девица.  В каком значении красная в первом предложении?(цвет)  Во втором?(красивый)  Заглянем в толковый словарь Ожегова  **Слайд**  1.красный, -ая, -ое; -сен, -сна, -сно и -сно. 1. (-сно). цвета крови,спелых ягод земляники, яркого цветка мака.  2.красный употр. в народной речи и поэзии для обозначения чего-н. хорошего, яркого, светлого. Красный денек. красна девица.  Какие теперь уже знакомые служебные части речи вы видите в этих предложениях?(Предлоги)Назовите их.  Молодцы. | Слушать учителя.  Узнавать новую информацию.  Отвечать на вопросы.  Выполнять задание.  Отвечать на вопросы.  Проверять работу.  Выбирать необходимую информацию.  Выполнять задание.  Отвечать на вопросы.  Контролировать правиль­ность записи.  Проверять работу.  Строить грамматическое рассуждение.  Отвечать на вопросы.  Выбирать необходимую информацию.  Объяснять лексическое значение.  Сравнивать.  Выбирать необходимую информацию. | П:извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, собственного опыта; осуществляют поиск необ­ходимой информации.  Р:осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.  К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; обмениваются мнениями; стро­ят реч. высказывания.  Р:осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.  Р:осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя. |
| **4.** | **Итог урока. Рефлексия**  **(предметная).** | Чему же вы, ребята, сегодня у меня научились?  **слайд**  **Д/З.- придумаете предложение, где употребляются 2-3 предлога.** | Обобщать изученное. | Р:принимают и со­храняют уч. задачу |

Школа : 37 Учитель школы : Селиверстова О.В.

Класс: 2 «з» Студентка: Ягода Ю.Ф. 43 гр.

**Тема: «Предлог- как часть речи.»**

**Цели деятельности учителя:**

познакомить учащихся с предлогом, как со служебной частью речи.

**Планируемые результаты**

**предметные:** научатсяотработать служебную часть речи – предлог; находить необходимую информацию в словаре и учебнике, анали­зировать ее содержание;

**личностные:**научатся осознавать свои возможно­сти в учении; смогут адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием.

**Тип урока:** комбинированный