ГБОУ СОШ №1375 (дошкольное отделение здание №3)

Конспект открытого интегрированного занятия по развитию коммуникативных навыков в старшей группе №5 дошкольного отделения.

Подготовили и провели воспитатели:

Абраменкова И.В., Захарова Т.Н.

Москва. Февраль 2013г.

**Тема:**

*Повторение букв и звуков «****ч****» , «****ш****» , «****с****» .*

**Цель:**

*Учить детей грамотно разговаривать на родном языке, готовить к обучению грамоте, письму и чтению.*

**Задачи:**

**1)Обучающие.**

1.Помочь запомнить буквы «че», «эс», «ша». Учить находить их в словах, правильно называть, определять место буквы в слове.

2.Учить правильно и чётко произносить звуки «ч», «с», «ш» отдельно и в словах, выделять нужный звук в слове, определять его местоположение.

3.Помочь детям запомнить скороговорки, учить произносить их чётко и быстро.

**2)Развивающие.**

1.Развивать речь, дикцию, звукопроизношение, артикуляционный аппарат, укреплять мышцы щёк, губ, языка.

2.Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, образное мышление и воображение.

3.Укреплять мелкую и крупную моторику рук.

**3)Воспитательные.**

1.Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение друг к другу и воспитателям.

2.Способствовать повышению мотивации к учёбе.

3.Прививать уважение и любовь к родному языку, вызывать желание учиться читать.

|  |  |
| --- | --- |
| Ход занятия. | Примечания. |
| **1)Скороговорки.** *(За столами.)*-Ребята, послушайте стихотворение.*Это ложка, это чашка,**В чашке гречневая кашка,**Ложка в чашке побывала-**Кашки гречневой не стало!*-Скажите, что за стихотворение я прочитала? (скороговорку)-А зачем нам нужны скороговорки? (учиться быстро говорить)-А ещё зачем? (учиться правильно произносить какой-нибудь звук)-Сейчас я прочитаю скороговорку ещё раз, а вы скажете, какой звук здесь повторяется чаще других.Читаю скороговорку ещё 1-2 раза. (ч-ш)-Давайте вместе произнесём эти звуки.-А теперь повторим скороговорку и попробуем её запомнить.Читаю скороговорку вместе с детьми ещё 2 раза.-Молодцы. А теперь послушайте ещё одну скороговорку.*В горку Саня тянет сани,**С горки сани едут сами.*-А здесь какой звук выделим? (с)-Скажем все вместе.-Давайте повторим скороговорку вместе, чтобы её запомнить.Читаю скороговорку вместе с детьми 2 раза.-Молодцы. А теперь поиграем. | У детей на столах простые карандаши.Карточки с напечатанными скороговорками. |
| **2)Выделение звуков в словах.** *(На ковре.)*-Ребята, мы сейчас с вами будем ловить звуки. Я буду произносить слова, а вы когда услышите нужный звук, хлопаете, ловите его ладошками. Только подпрыгивайте выше, наши звуки лёгкие и любят улетать к солнышку.Выходим все на ковёр. -Итак,ловим звук «ш».*Шар, окно, мышь, гном, стол, стул, каша, кошка, кот, тигр, чашка, зима.*-Молодцы. А теперь ловим звук «ч».*Окно, чашка, кошка, очки, дети, осень, качели, лето, мечта, учитель, звук, почта.*  -Хорошо. И последний звук, который решил от нас убежать-это «с».*Стол, машина, стул, гном, зима, весна, лето, осень, куртка, мост, дерево, лес, пластилин.*-Молодцы, возвращайтесь на места.*-Лишь скажу я слово пять - быстро ты на место сядь!**1-2-3-4-5!* | Карточки со словами. |
| **3)Повторение букв «че», «ша», «эс».***(За столами.)*-Ребята, какие звуки мы с вами ловили? А как буквы называются?На доске вешаю буквы. (буква «ша» - звук «ш», буква «че» - звук «ч», буква «эс» - звук «с».)-Давайте поищем их в словах.Вешаю по очереди несколько слов на доску, дети находят букву и говорят где она-в начале, середине, конце.**шапка** -Какую букву видите?(ша) Какой звук?(ш) Где?(в начале)**машина** -Какую букву видите?(ша) Какой звук?(ш) Где?(в середине)**нос**-Какую букву видите?(эс) Какой звук?(с) Где?(в конце)**масло**-Какую букву видите?(эс) Какой звук?(с) Где?(в середине)**чайка**-Какую букву видите?(че) Какой звук?(ч) Где?(в начале)**ключ**-Какую букву видите?(че) Какой звук?(ч) Где?(в конце)-Умнички. А сами сможете найти буквы в словах?(да) | Карточки с буквами на доску. Магниты.Карточки со словами. |
| **4)Нахождение места буквы в слове.** *(На ковре и за столами.)*-У меня есть слова, в которых спрятались буквы «че» и «ша» (показываю на доске), вам надо найти нужное слово, принести к себе за стол, обвести букву и сказать мне где она находится- в начале, в середине или в конце.-Мальчики ищут слова, в которых есть буква «че». (Показываю.)-Мальчики, какую букву вы ищете? («че») Какой звук она нам даёт?(«ч»)-А девочки будут искать слова,в которых спряталась буква «ша». (Показываю.)-Девочки,какую букву вы будете искать?(«ша») Как она разговаривает?(«ш»)Разбрасываю слова. Хлопаю в ладоши, дети идут на ковёр искать слова. Затем садятся на места, обводят нужную букву. Я подхожу по очереди, спрашиваю какую букву нашли и где она. *(Можно не только мне, но и другим педагогам.)*-Молодцы, убирайте в столы карандаши и карточки со словами и садитесь ровно. | Убираю с доски слова и букву «эс».Много слов с буквами «че», «ша» и без них.Собрать с ковра остальные слова!!! |
| **5)Повторение других букв и звуков.** *(На ковре.)*-Ребята, но вы ведь знаете не только буквы «че» и «ша», а ещё и много других букв и их звуки. Сейчас мы с вами поиграем в игру. Я буду кидать вам мячик и называть звук, а вы подбирать на эти звуки слова.-Справитесь? Тогда выходите на ковёр, только чур друг другу не подсказывать.Проводится игра с мячом. (Дети встают в круг, я в середине. Кидаю по очереди мячик и называю звук, а ребёнок кидает мне мячик обратно и называет слово, которое на него начинается.)-Умнички, возвращайтесь на места.*-Лишь скажу я слово пять - быстро ты на место сядь!**1-2-3-4-5!* | Мягкий мячик. |
| **6)Итог занятия.**-Ребята, какие буквы мы с вами сегодня повторяли?(«ша», «эс», «че»)-Как они разговаривают, какие звуки мы слышим? («ш», «ч», «с» )-Давайте повторим скороговорки с ними.*Это ложка, это чашка,**В чашке гречневая кашка,**Ложка в чашке побывала-**Кашки гречневой не стало!**В горку Саня тянет сани,**С горки сани едут сами.*Каждую скороговорку повторяем хором по 2 раза.-Молодцы, вы сегодня очень хорошо позанимались.Затем провожу с детьми рефлексию.-Ребятки, а вам понравилось заниматься с буквами?-У меня есть вот такие смайлики, я предлагаю подарить их нашим буквам, прикрепить на доску. Вы можете выбрать смайлик любого цвета, только смотрите внимательно на ротик – если вам понравилось занятие, то выбирайте улыбку ( показываю), если не понравилось, то грустную мордочку ( показываю), а если вы не знаете, то можете прикрепить на доску спокойный смайлик (показываю). Дети выбирают смайлики, прикрепляют на доску и идут играть. | На доску «ша», «эс», «че».Смайлики, магниты по количеству детей. |

**Оборудование и материалы.**

|  |
| --- |
| Простые карандаши. |
| Карточки с напечатанными скороговорками. |
| Карточки со словами на доску. |
| Карточки с буквами на доску. Магниты. |
| Много слов с буквами «че», «ша» и без них. |
| Мягкий мячик. |
| Смайлики, магниты по количеству детей. |