ГБОУ СОШ №1375 (дошкольное отделение здание №3)

Конспект открытого интегрированного занятия по развитию коммуникативных навыков в старшей группе №5 дошкольного отделения.

Подготовили и провели воспитатели:

Абраменкова И.В., Захарова Т.Н.

Москва. Февраль 2013г.

**Тема:**

*Повторение букв и звуков «****ч****» , «****ш****» , «****с****» .*

**Цель:**

*Учить детей грамотно разговаривать на родном языке, готовить к обучению грамоте, письму и чтению.*

**Задачи:**

**1)Обучающие.**

1.Помочь запомнить буквы «че», «эс», «ша». Учить находить их в словах, правильно называть, определять место буквы в слове.

2.Учить правильно и чётко произносить звуки «ч», «с», «ш» отдельно и в словах, выделять нужный звук в слове, определять его местоположение.

3.Помочь детям запомнить скороговорки, учить произносить их чётко и быстро.

**2)Развивающие.**

1.Развивать речь, дикцию, звукопроизношение, артикуляционный аппарат, укреплять мышцы щёк, губ, языка.

2.Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, образное мышление и воображение.

3.Укреплять мелкую и крупную моторику рук.

**3)Воспитательные.**

1.Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение друг к другу и воспитателям.

2.Способствовать повышению мотивации к учёбе.

3.Прививать уважение и любовь к родному языку, вызывать желание учиться читать.

|  |  |
| --- | --- |
| Ход занятия. | Примечания. |
| **1)Скороговорки.** *(За столами.)*  -Ребята, послушайте стихотворение.  *Это ложка, это чашка,*  *В чашке гречневая кашка,*  *Ложка в чашке побывала-*  *Кашки гречневой не стало!*  -Скажите, что за стихотворение я прочитала? (скороговорку)  -А зачем нам нужны скороговорки? (учиться быстро говорить)  -А ещё зачем? (учиться правильно произносить какой-нибудь звук)  -Сейчас я прочитаю скороговорку ещё раз, а вы скажете, какой звук здесь повторяется чаще других.  Читаю скороговорку ещё 1-2 раза. (ч-ш)  -Давайте вместе произнесём эти звуки.  -А теперь повторим скороговорку и попробуем её запомнить.  Читаю скороговорку вместе с детьми ещё 2 раза.  -Молодцы. А теперь послушайте ещё одну скороговорку.  *В горку Саня тянет сани,*  *С горки сани едут сами.*  -А здесь какой звук выделим? (с)  -Скажем все вместе.  -Давайте повторим скороговорку вместе, чтобы её запомнить.  Читаю скороговорку вместе с детьми 2 раза.  -Молодцы. А теперь поиграем. | У детей на столах простые карандаши.  Карточки с напечатанными скороговорками. |
| **2)Выделение звуков в словах.** *(На ковре.)*  -Ребята, мы сейчас с вами будем ловить звуки. Я буду произносить слова, а вы когда услышите нужный звук, хлопаете, ловите его ладошками. Только подпрыгивайте выше, наши звуки лёгкие и любят улетать к солнышку.  Выходим все на ковёр.  -Итак,ловим звук «ш».  *Шар, окно, мышь, гном, стол, стул, каша, кошка, кот, тигр, чашка, зима.*  -Молодцы. А теперь ловим звук «ч».  *Окно, чашка, кошка, очки, дети, осень, качели, лето, мечта, учитель, звук, почта.*  -Хорошо. И последний звук, который решил от нас убежать-это «с».  *Стол, машина, стул, гном, зима, весна, лето, осень, куртка, мост, дерево, лес, пластилин.*  -Молодцы, возвращайтесь на места.  *-Лишь скажу я слово пять - быстро ты на место сядь!*  *1-2-3-4-5!* | Карточки со словами. |
| **3)Повторение букв «че», «ша», «эс».***(За столами.)*  -Ребята, какие звуки мы с вами ловили? А как буквы называются?  На доске вешаю буквы. (буква «ша» - звук «ш», буква «че» - звук «ч», буква «эс» - звук «с».)  -Давайте поищем их в словах.  Вешаю по очереди несколько слов на доску, дети находят букву и говорят где она-в начале, середине, конце.  **шапка**  -Какую букву видите?(ша) Какой звук?(ш) Где?(в начале)  **машина**  -Какую букву видите?(ша) Какой звук?(ш) Где?(в середине)  **нос**  -Какую букву видите?(эс) Какой звук?(с) Где?(в конце)  **масло**  -Какую букву видите?(эс) Какой звук?(с) Где?(в середине)  **чайка**  -Какую букву видите?(че) Какой звук?(ч) Где?(в начале)  **ключ**  -Какую букву видите?(че) Какой звук?(ч) Где?(в конце)  -Умнички. А сами сможете найти буквы в словах?(да) | Карточки с буквами на доску. Магниты.  Карточки со словами. |
| **4)Нахождение места буквы в слове.** *(На ковре и за столами.)*  -У меня есть слова, в которых спрятались буквы «че» и «ша» (показываю на доске), вам надо найти нужное слово, принести к себе за стол, обвести букву и сказать мне где она находится- в начале, в середине или в конце.  -Мальчики ищут слова, в которых есть буква «че». (Показываю.)  -Мальчики, какую букву вы ищете? («че») Какой звук она нам даёт?(«ч»)  -А девочки будут искать слова,в которых спряталась буква «ша». (Показываю.)  -Девочки,какую букву вы будете искать?(«ша») Как она разговаривает?(«ш»)  Разбрасываю слова. Хлопаю в ладоши, дети идут на ковёр искать слова. Затем садятся на места, обводят нужную букву. Я подхожу по очереди, спрашиваю какую букву нашли и где она. *(Можно не только мне, но и другим педагогам.)*  -Молодцы, убирайте в столы карандаши и карточки со словами и садитесь ровно. | Убираю с доски слова и букву «эс».  Много слов с буквами «че», «ша» и без них.  Собрать с ковра остальные слова!!! |
| **5)Повторение других букв и звуков.** *(На ковре.)*  -Ребята, но вы ведь знаете не только буквы «че» и «ша», а ещё и много других букв и их звуки. Сейчас мы с вами поиграем в игру. Я буду кидать вам мячик и называть звук, а вы подбирать на эти звуки слова.  -Справитесь? Тогда выходите на ковёр, только чур друг другу не подсказывать.  Проводится игра с мячом. (Дети встают в круг, я в середине. Кидаю по очереди мячик и называю звук, а ребёнок кидает мне мячик обратно и называет слово, которое на него начинается.)  -Умнички, возвращайтесь на места.  *-Лишь скажу я слово пять - быстро ты на место сядь!*  *1-2-3-4-5!* | Мягкий мячик. |
| **6)Итог занятия.**  -Ребята, какие буквы мы с вами сегодня повторяли?(«ша», «эс», «че»)  -Как они разговаривают, какие звуки мы слышим? («ш», «ч», «с» )  -Давайте повторим скороговорки с ними.  *Это ложка, это чашка,*  *В чашке гречневая кашка,*  *Ложка в чашке побывала-*  *Кашки гречневой не стало!*  *В горку Саня тянет сани,*  *С горки сани едут сами.*  Каждую скороговорку повторяем хором по 2 раза.  -Молодцы, вы сегодня очень хорошо позанимались.  Затем провожу с детьми рефлексию.  -Ребятки, а вам понравилось заниматься с буквами?  -У меня есть вот такие смайлики, я предлагаю подарить их нашим буквам, прикрепить на доску. Вы можете выбрать смайлик любого цвета, только смотрите внимательно на ротик – если вам понравилось занятие, то выбирайте улыбку ( показываю), если не понравилось, то грустную мордочку ( показываю), а если вы не знаете, то можете прикрепить на доску спокойный смайлик (показываю).  Дети выбирают смайлики, прикрепляют на доску и идут играть. | На доску «ша», «эс», «че».  Смайлики, магниты по количеству детей. |

**Оборудование и материалы.**

|  |
| --- |
| Простые карандаши. |
| Карточки с напечатанными скороговорками. |
| Карточки со словами на доску. |
| Карточки с буквами на доску. Магниты. |
| Много слов с буквами «че», «ша» и без них. |
| Мягкий мячик. |
| Смайлики, магниты по количеству детей. |