Конспект интегрированного занятия

на тему:

**«Космическое путешествие»**

 выполнила

**Волобуева Елена Евгеньевна**

 воспитатель

 МБДОУ д/с 388

г. Самара, 2015

**Тема: Космическое путешествие.**

**Цель:** формирование интереса к исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1) Формировать умение пользоваться палочками Кюизенера для измерения длины;

2) Развивать способность сравнивать, анализировать сложные формы объектов, обобщать;

3) Воспитывать желание исследовать, экспериментировать, проводить опыты.

**Оборудование:** интерактивнаядоска, проектор, блестящий конверт, лабораторные инструменты, космические головные уборы по количеству детей, пластмассовый огурец, алгоритм роста огурца, семена, совочки, лейки, земля, кашпо, фартуки по количеству детей, перчатки, вода, старые фломастеры, разные мерки (линейка, рулетка, лента, полоска бумаги, палочка, веревочка, палочки Кюизенера), схемы измерения с помощью палочек, пищевая пленка, медали и дневники наблюдений.

**Предварительная работа:** знакомство с планетами солнечной системы, описание овощей и фруктов по схемам, использование алгоритмов.

**Ход НОД:**

Дети обращают внимание на **изображение солнечной системы на интерактивной доске.**

Называют солнце, планеты.

(при правильном ответе планеты увеличиваются)

Воспитатель: **Сколько планет** в солнечной системе?

Дети отвечают, 9.

В.: Почему же здесь их 10?

Дети говорят, что солнце – это звезда, а не планета.

В.: Ребята, как вы думаете, существуют ли другие планеты в космосе?

Хотели бы вы полететь в космос и побывать на какой то планете?

Дети: Да!

В.: Тогда прошу всех в звездолет!

(дети садятся на стульчики, украшенные звездами)

( звучит музыка, на экране появляется изображение планеты и инопланетяне)

В: Ребята, мы попали **на планету Цуцумерис**. А это ее жители. Они приветствуют вас и очень рады гостям!

В. приглашает всех размяться после долгого полета и подвигаться.

**Физминутка.** Танец инопланетян.

Появляется следующий слайд, где инопланетяне грустные и плачут.

В. объясняет, что жители этой планеты попали в беду. Они питаются плодами одного растения, но недавно это растение исчезло с их планеты. Жители планеты Цуцумерис просят детей помочь найти это растение, но предупреждают, что это будет трудно. Впереди детей ждут испытания и сложные задания.

Дети соглашаются помочь.

На экране изображение **лаборатории**.

В. спрашивает: Куда мы теперь попали?

Дети отвечают: В лабораторию.

В. предлагает найти то, без чего не смогут жить жители планеты Цуцумерис.

(на экране **схема – описание огурца**)

Дети обсуждают, отгадывают, что это.

В. предлагает пройти в настоящую лабораторию и найти там огурец.

Дети находят муляж огурца.

В. спрашивает, из чего сделан этот огурец?

Дети: Из пластмассы.

В. задает вопрос: Как вы думаете, на планете Цуцумерис росли пластмассовые огурцы?

Дети: Нет!

В. : Где же нам взять настоящие огурцы?

Ответы детей: в магазине, на рынке и т.п.

В. говорит, что здесь нет магазина. Подводит детей к тому, что огурцы можно вырастить.

 (на экране появляется новое задание – **алгоритм роста огурца**)

В. приглашает детей на стульчики для выполнения задания.

Дети замечают, что последовательность в алгоритме неверная. Предлагают варианты изменений.

(последовательность соблюдена)

В. спрашивает, что **понадобится для посадки огурцов**.

(на столе семена, совочки, лейка, земля, кашпо, фартуки, перчатки, вода)

Дети выбирают необходимые для посадки огурцов предметы.

В.: Ребята, все готово. Но как же сажать семена? Что будет, если мы закопаем их слишком **глубоко**? Если слишком **близко к поверхности**?

Дети отвечают.

В. показывает детям старые фломастеры и говорит, что хотя они уже давно не рисуют, но при посадке огурцов пригодятся.

Дети обращают внимание на **метку** на каждом фломастере, которая поможет им в определении глубины ямки.

В.: Очень хорошо. Мы знаем, на какую глубину опускать семечко в ямку.

Как узнать, **на каком расстоянии** делать ямки друг от друга? Что будет, если посадить семена слишком **близко** друг к другу? Слишком **далеко**?

Дети отвечают и говорят, что нужно **измерить расстояние**.

В. показывает **разные мерки** (линейка, рулетка, лента, полоска бумаги, палочка, веревочка, палочки Кюизенера)

Дети обсуждают, **какая мерка лучше подойдет**. Объясняют, почему. Приходят к выводу, что удобнее измерить **палочками Кюизенера**.

(на экране появляются **схемы измерения** с помощью палочек)

В. вносит эти же схемы в печатном варианте. Предлагает детям **разделиться на группы** по 3-4 человека.

**Каждая группа выбирает свою схему**.

Дети надевают перчатки, фартуки и начинают **сажать семена** огурцов. Поливают.

В. предлагает **закрыть одно кашпо пленкой и понаблюдать**, где семена **взойдут быстрее**.

На экране появляется веселый инопланетянин. Дети видят, что **на планете Цуцумерис выросли огурцы.** В. поясняет, что это **дети научили** жителей планеты выращивать огурцы.

В. показывает **блестящий конверт** от инопланетян, достает оттуда и раздает детям **дневники наблюдений**. Когда появятся всходы, можно будет наблюдать и зарисовывать их в дневники.

В. спрашивает, **легко ли было выполнять задания**, **были ли затруднения**.

Дети отвечают, оценивают себя.

В. говорит, что дети – настоящие герои. Преодолели трудности и спасли жителей планеты Цуцумерис. Приглашает на звездные стульчики на **церемонию награждения**.

На экране появляются **вспышки и слышатся звуки салюта**.

В. вручает детям **медали** от жителей планеты Цуцумерис.

Дискотека с инопланетянами.