ГБОУ СОШ №1375 (дошкольное отделение)

План открытого занятия по Ф.Э.М.П. и логике в подготовительной группе №5.

Тема: ***Сравнение совокупностей двумя способами – пересчётом и составлением пар.***

Подготовили и провели воспитатели:

***Абраменкова И.В.***

***Захарова Т.Н.***

Москва. Ноябрь 2013г.

**Цель:**

Развитие логического мышления детей.

**Задачи:**

1.Закрепить знания о плоских геометрических фигурах и их признаках.

2.Совершенствовать умение классифицировать предметы по определённому признаку.

3.Учить сравнивать количество предметов в двух и более группах двумя способами (пересчётом и составлением пар) , выделять большую и меньшую группу, выяснять на сколько больше/меньше.

4.Повторить знаки равно, не равно, больше, меньше и учить правильно их применять.

5.Учить ориентироваться на клеточной бумаге и чётко следовать инструкции.

6.Развивать внимание, память, логическое мышление, познавательный интерес, коммуникативные навыки, повышать мотивацию к учёбе.

7.Учить выявлять проблему, находить способы её решения и анализировать результат своей работы.

8.Развивать самостоятельность и желание добиваться положительного результата в работе и учёбе.

**Литература.**

Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина «Раз-ступенька, Два-ступенька…» Пособие для воспитателя и рабочие тетради для детей.

**Оборудование и материалы:**

Геометрические фигуры. Обручи. Машинки и куклы. Рабочие тетради по программе Л.Г.Петерсон. Тетради в крупную клетку. Простые карандаши. Образец клеточного диктанта.

План занятия.

**1.Организационный момент.**

Воспитатель сообщает детям, что они сегодня будут заниматься математикой, много думать и помогать решать достаточно сложные проблемы с геометрическими фигурами. Повторяет названия геометрических фигур и их основные признаки.

**2.Классификация фигур по двум признакам.**

Воспитатель ставит перед детьми проблему: На ковре много фигур и все они перепутались, необходимо разложить их на четыре группы, а как - дети должны решить сами.

Дети раскладывают фигуры в четыре обруча-домика: большие круги, маленькие круги, квадраты и треугольники.

Воспитатель спрашивает, по какому признаку разложили фигуры.

**3.Сравнение групп (совокупностей) двумя способами.**

Сначала воспитатель спрашивает, одинаковое ли количество фигур в домиках. Происходит диалог, в ходе которого дети пересчитывают фигуры, выясняют в каких домиках больше /меньше фигур и насколько.

После воспитатель предлагает детям представить, что они не умеют считать и узнать где больше/меньше фигур. Дети сравнивают фигуры парами по очереди в каждых двух соседних группах (домиках).

Если осталась лишняя фигура –больше. Если не хватает-меньше.

**4.Сравнение групп.**

Тоже задание в тетрадях. «Раз-ступенька…» стр.32 №1, стр.37 №4. Воспитатель повторяет с детьми знаки =,=, больше, меньше, выясняет где какой нужно ставить.

**5.Сравнение групп.**

Воспитатель предлагает детям сравнить количество машинок и кукол в группе. Дети сталкиваются с проблемой, что пересчётом это сделать не получится, т.к. их много и дети перебивают друг друга и путаются.

Приходим к решению сравнивать парами, ставя в соответствие каждой одной машине одну куклу.

**6. Итог работы.**

В ходе диалога повторяем, как можно сравнить 2 группы предметов, какими двумя способами, как узнать где больше, где меньше и на сколько.

**7. Дополнительное логическое задание.**

Диктант по клеточкам. Проводится в тетрадях в крупную клетку. Предварительно повторяются пространственные понятия.

**8.Итог занятия.**

Воспитатель выясняет у детей, какие сложные математические проблемы они решали, что интересного было и что нового они узнали. Что понравилось, что не понравилось на занятии. Хвалит, что дети справились со всеми заданиями.