**Урок природоведения в 5 классе.**

**Тема урока «Уникальность планеты Земля».**

**Цель**:

1. На основании имеющихся представлений обобщить и систематизировать знания учащихся о Земле;

2.Сформировать представление об уникальности планеты Земля, как единственной планеты в Солнечной системе, где существует жизнь.

**Задачи:**

1.Развить и углубить знания учащихся о нашей планете: ее месте в Солнечной системе, вращении вокруг Солнца и своей оси;

2.Закрепить знания об окружающих Землю оболочках;

3.Акцентировать внимание учащихся на уникальность Земли - существовании на ней живых организмов;

4.Познакомить с основными экологическими проблемами, возникшими по вине человека, которые ставят под угрозу существование жизни на Земле;

5.Воспитывать любознательность, организованность, самостоятельность, умение использовать накопленные ранее знания, чувство ответственности за свои поступки.

**Оборудование:** Компьютерная презентация, учебник, рабочая тетрадь, светофорчики, раздаточный материал с заданиями, глобус.

**Ход урока**

**Эпиграф урока «Мне необходимо разобраться самому, а чтобы разобраться самому, надо думать сообща!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методические комментарии** |
| **Организационный момент** | Приветствует учащихся :  «Друзья мои!  Я очень рада войти в приветливый ваш класс.  И для меня уже награда-внимание ваших умных глаз.  Я знаю: каждый в классе гений, но без труда талант не впрок.  Скрестите шпаги ваших мнений-  Мы вместе сочиним урок!»  С каким настроением вы пришли в класс? Поднимите светофорчики  Загадка:  Она богаче всех на свете,  По ней бегут, несутся дети.  А по весне стоит вся в цвете,  И так красива на рассвете.  И кормит всех людей на свете.  Что это? Скажите, дети.  Поговорим сегодня о нашей неповторимой планете.  Земля-это маленькая планета в безграничном пространстве Вселенной. Из всех планет Солнечной системы мы больше всего знаем о Земле и одновременно она вызывает наибольший интерес. Возникают бесконечные вопросы и ответы. И чтобы лучше узнать нашу планету, мы посвятим ей наш урок. | Приветствуют учителя  Поднимают светофорчики, соответствующие своему настроению  Красный- отличное  Зеленый- хорошее  Желтый -удовлетворительное  Отвечают: »Земля»  Записывают тему урока | **Цель:** привлечь внимание, настроить на работу  **Цель:** рефлексия эмоционального состояния детей |
| **Изучение нового материала: 1.Вступительное слово учителя**  **2. Актуализация знаний**  **3.Беседа на основе актуализации знаний , самостоятельная работа с учебником стр.97, 98** | В чем же ее уникальность? Выяснить это – задача нашего урока.  «Земля - удивительный объект во Вселенной. Первые люди, слетавшие в космос, были поражены тем, каким невероятным чудом представляется Земля с орбиты».  Космонавты говорят, что из космоса Земля выглядит, как драгоценный камень. Она неповторима.  Демонстрация слайдов презентации  Звучит запись голосов птиц, шум дождя  Учитель: « Ребята, что вы слышите?»  Где-нибудь еще, на другой планете можно услышать такие звуки?  Почему?  **Учитель**:  Правильно, только на нашей планете есть жизнь. На ней живем мы с вами.  А почему же возможна жизнь на Земле?  Что же это за особенности ?  Главный вопрос: **«Какие особенности нашей планеты обеспечивают условия для жизни?»**  Таких особенностей несколько, давайте выясним их. | Сообщение учащегося, получившего опережающее задание о первом космонавте Земли Ю.А.Гагарине.  Отвечают на вопросы учителя  Наша планета имеет ряд особенностей, которые обеспечивают жизнь растений, животных и человека.  Перечисляют особенности нашей планеты, записывают на доске:  1. Удачное расположение в Солнечной системе.  2.Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.  3.Атмосфера.  4.Озоновый слой.  5.Вода.  6.Почва. | **Цель:** активизация познавательной деятельности, привлечение внимания |
| **4. Самостоятельная работа учащихся по заданиям.**  **5. Физминутка**  **6. Обсуждение выполненных заданий**  **7. Формулирование вывода**  **8.Дополнительный материал (Сказка»Подарки Земле»)**  **9. Видеоролик «Экологические проблемы Земли»** | Предлагает задания по парам, организует работу в каждой группе, предлагает ответить на вопросы и доказать, что именно их особенность является самой главной для жизни на Земле.  **Задание 1 группе**  1.Расскажите, каково место Земли в Солнечной системе?  2.Какое значение имеет Солнце для жизни на Земле?  3. Какие виды движения Земли вы знаете?  4. На каком расстоянии Земля находится от Солнца?  5. В какую группу планет Солнечной системы входит Земля?  **Задание 2 группе**  1.Как называется воздушная оболочка Земли?  2. Из смеси каких газов она состоит?  3. Каково значение атмосферы?  **Задание 3 группе**  1. Как называется водная оболочка?  2. Каково значение гидросферы?  3. Какую часть нашей планеты занимает вода?  4. В каких состояниях бывает вода?  **Задание 4 группе**  1.Как называется твердая оболочка Земли?  2.Что такое почва?  3. Какое значение имеет почва?  **Задание 5 группе**  1. Какую роль играют растения на нашей планете?  2. Что вы знаете о фотосинтезе?  **Задание 6 группе**  1.Что такое озоновый слой?  2.Какое значение для жизни на Земле имеет озоновый слой?  Вот мы руки развели, Словно удивились. И друг другу до земли В пояс поклонились! Наклонились, выпрямились, Наклонились, выпрямились. Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнись.  **Какую из особенностей можно считать самой важной?**  Дополняет, уточняет ответы учащихся  Учитель читает отрывок из сказки «Подарки Земле», задает вопрос:  «А что мы с вами можем подарить нашей удивительной и самой родной для нас планете, которую мы зовем «Земля?»  Конечно же, мы должны подарить Земле бережное к ней отношение.  Согласны ли вы с тем, что из тысячи планет, другой на свете нет? | Получают задание, работают в парах, обсуждают, отвечают на вопросы  Выступают с доказательствами того, что предложенная им особенность является самой важной для обеспечения условий жизни организмов на нашей планете.  Выполняют задания 1,2,3 на стр.49-51 в тетрадях на печатной основе  **Делают вывод:**  **Все эти особенности нашей планеты делают возможным существование на ней самых разнообразных живых организмов**  Дети предлагают свои «подарки», суть разговора сводится к вопросу охраны природы  Смотрят видеоролик,  Отвечают на вопрос учителя | **Цель:** развитие умений работать в парах, отвечать на вопросы, находить сведения в учебнике  **Цель:** развитие умений выступать перед одноклассниками, умение слушать, делать выводы.  **Цель**:здоровье сберегающие технологии |
| **Закрепление знаний** | Что нового вы узнали сегодня на уроке? | Мои успехи на уроке  Я знаю…  Я умею…  Меня особенно удивило… | **Цель:** закрепить знания, полученные на уроке |
| **Проверка знаний** | Предлагает выполнить  самостоятельную работу | Выполняют тесты | **Цель:** проверить знания по изученной теме |
| **Домашнее задание** | 1.Задание 5 стр.52 в тетради на печатной основе;  2.Найти загадки и пословицы о Земле, воздухе, воде, почве. |  | **Цель:** возможность выбора |
| **Рефлексия**  **Оценки** | Вы довольны своей работой на уроке?  Что вам понравилось на уроке?  Хотелось бы услышать вашу самооценку  Спасибо вам за урок.  И с каким настроением вы покидаете мой класс? | Отвечают  Поднимают светофорчики | **Цель**: самооценка своей деятельности на уроке;  рефлексия эмоционального состояния детей в конце урока |

**Знать**: внешние оболочки Земли.

**Уметь**: формулировать выводы, уметь находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе.

**Основные методы:** беседа, самостоятельная работа.