**Урок природоведения в 5 классе.**

**Тема урока «Уникальность планеты Земля».**

**Цель**:

1. На основании имеющихся представлений обобщить и систематизировать знания учащихся о Земле;

2.Сформировать представление об уникальности планеты Земля, как единственной планеты в Солнечной системе, где существует жизнь.

**Задачи:**

1.Развить и углубить знания учащихся о нашей планете: ее месте в Солнечной системе, вращении вокруг Солнца и своей оси;

2.Закрепить знания об окружающих Землю оболочках;

3.Акцентировать внимание учащихся на уникальность Земли - существовании на ней живых организмов;

4.Познакомить с основными экологическими проблемами, возникшими по вине человека, которые ставят под угрозу существование жизни на Земле;

5.Воспитывать любознательность, организованность, самостоятельность, умение использовать накопленные ранее знания, чувство ответственности за свои поступки.

**Оборудование:** Компьютерная презентация, учебник, рабочая тетрадь, светофорчики, раздаточный материал с заданиями, глобус.

**Ход урока**

**Эпиграф урока «Мне необходимо разобраться самому, а чтобы разобраться самому, надо думать сообща!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методические комментарии** |
| **Организационный момент** | Приветствует учащихся :«Друзья мои! Я очень рада войти в приветливый ваш класс. И для меня уже награда-внимание ваших умных глаз.Я знаю: каждый в классе гений, но без труда талант не впрок.Скрестите шпаги ваших мнений-Мы вместе сочиним урок!»С каким настроением вы пришли в класс? Поднимите светофорчикиЗагадка:Она богаче всех на свете,По ней бегут, несутся дети.А по весне стоит вся в цвете,И так красива на рассвете.И кормит всех людей на свете.Что это? Скажите, дети.Поговорим сегодня о нашей неповторимой планете. Земля-это маленькая планета в безграничном пространстве Вселенной. Из всех планет Солнечной системы мы больше всего знаем о Земле и одновременно она вызывает наибольший интерес. Возникают бесконечные вопросы и ответы. И чтобы лучше узнать нашу планету, мы посвятим ей наш урок. | Приветствуют учителяПоднимают светофорчики, соответствующие своему настроениюКрасный- отличноеЗеленый- хорошееЖелтый -удовлетворительноеОтвечают: »Земля»Записывают тему урока | **Цель:** привлечь внимание, настроить на работу**Цель:** рефлексия эмоционального состояния детей |
| **Изучение нового материала: 1.Вступительное слово учителя****2. Актуализация знаний****3.Беседа на основе актуализации знаний , самостоятельная работа с учебником стр.97, 98** | В чем же ее уникальность? Выяснить это – задача нашего урока.«Земля - удивительный объект во Вселенной. Первые люди, слетавшие в космос, были поражены тем, каким невероятным чудом представляется Земля с орбиты».Космонавты говорят, что из космоса Земля выглядит, как драгоценный камень. Она неповторима.Демонстрация слайдов презентацииЗвучит запись голосов птиц, шум дождяУчитель: « Ребята, что вы слышите?»Где-нибудь еще, на другой планете можно услышать такие звуки?Почему?**Учитель**: Правильно, только на нашей планете есть жизнь. На ней живем мы с вами.А почему же возможна жизнь на Земле?Что же это за особенности ?Главный вопрос: **«Какие особенности нашей планеты обеспечивают условия для жизни?»**Таких особенностей несколько, давайте выясним их. | Сообщение учащегося, получившего опережающее задание о первом космонавте Земли Ю.А.Гагарине.Отвечают на вопросы учителяНаша планета имеет ряд особенностей, которые обеспечивают жизнь растений, животных и человека.Перечисляют особенности нашей планеты, записывают на доске:1. Удачное расположение в Солнечной системе.2.Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.3.Атмосфера.4.Озоновый слой.5.Вода.6.Почва. | **Цель:** активизация познавательной деятельности, привлечение внимания |
| **4. Самостоятельная работа учащихся по заданиям.****5. Физминутка****6. Обсуждение выполненных заданий****7. Формулирование вывода****8.Дополнительный материал (Сказка»Подарки Земле»)****9. Видеоролик «Экологические проблемы Земли»** | Предлагает задания по парам, организует работу в каждой группе, предлагает ответить на вопросы и доказать, что именно их особенность является самой главной для жизни на Земле.**Задание 1 группе**1.Расскажите, каково место Земли в Солнечной системе?2.Какое значение имеет Солнце для жизни на Земле?3. Какие виды движения Земли вы знаете?4. На каком расстоянии Земля находится от Солнца?5. В какую группу планет Солнечной системы входит Земля?**Задание 2 группе**1.Как называется воздушная оболочка Земли?2. Из смеси каких газов она состоит?3. Каково значение атмосферы? **Задание 3 группе**1. Как называется водная оболочка?2. Каково значение гидросферы?3. Какую часть нашей планеты занимает вода?4. В каких состояниях бывает вода?**Задание 4 группе**1.Как называется твердая оболочка Земли?2.Что такое почва?3. Какое значение имеет почва?**Задание 5 группе**1. Какую роль играют растения на нашей планете?2. Что вы знаете о фотосинтезе?**Задание 6 группе**1.Что такое озоновый слой?2.Какое значение для жизни на Земле имеет озоновый слой?Вот мы руки развели,Словно удивились.И друг другу до землиВ пояс поклонились!Наклонились, выпрямились,Наклонились, выпрямились.Ниже, ниже, не ленись,Поклонись и улыбнись.**Какую из особенностей можно считать самой важной?**Дополняет, уточняет ответы учащихсяУчитель читает отрывок из сказки «Подарки Земле», задает вопрос:«А что мы с вами можем подарить нашей удивительной и самой родной для нас планете, которую мы зовем «Земля?»Конечно же, мы должны подарить Земле бережное к ней отношение.Согласны ли вы с тем, что из тысячи планет, другой на свете нет? | Получают задание, работают в парах, обсуждают, отвечают на вопросыВыступают с доказательствами того, что предложенная им особенность является самой важной для обеспечения условий жизни организмов на нашей планете.Выполняют задания 1,2,3 на стр.49-51 в тетрадях на печатной основе**Делают вывод:****Все эти особенности нашей планеты делают возможным существование на ней самых разнообразных живых организмов**Дети предлагают свои «подарки», суть разговора сводится к вопросу охраны природыСмотрят видеоролик,Отвечают на вопрос учителя | **Цель:** развитие умений работать в парах, отвечать на вопросы, находить сведения в учебнике**Цель:** развитие умений выступать перед одноклассниками, умение слушать, делать выводы.**Цель**:здоровье сберегающие технологии |
| **Закрепление знаний**  | Что нового вы узнали сегодня на уроке? | Мои успехи на урокеЯ знаю…Я умею…Меня особенно удивило… | **Цель:** закрепить знания, полученные на уроке |
| **Проверка знаний** | Предлагает выполнитьсамостоятельную работу | Выполняют тесты | **Цель:** проверить знания по изученной теме |
| **Домашнее задание** | 1.Задание 5 стр.52 в тетради на печатной основе;2.Найти загадки и пословицы о Земле, воздухе, воде, почве. |  | **Цель:** возможность выбора |
| **Рефлексия****Оценки** | Вы довольны своей работой на уроке?Что вам понравилось на уроке?Хотелось бы услышать вашу самооценкуСпасибо вам за урок.И с каким настроением вы покидаете мой класс? | ОтвечаютПоднимают светофорчики | **Цель**: самооценка своей деятельности на уроке;рефлексия эмоционального состояния детей в конце урока |

**Знать**: внешние оболочки Земли.

**Уметь**: формулировать выводы, уметь находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе.

**Основные методы:** беседа, самостоятельная работа.