Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Ромашка»

г. Кирсанов

Тамбовская область



Город Кирсанов

Воспитатель Горовенко А.Г.

**Интегрированное занятие для детей средней группы "Весенняя капель"**

**Цель:** систематизация представлений у детей о времени года.

**Задачи:**

* Формировать умение определять времена года ориентируясь на характерные признаки.
* Развивать умения отгадывать загадки.
* Способствовать радостному весеннему настроению.
* Воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее проявления в природе, стремление передать его в рисунке.

**Словарная работа**: проталина; капель; ветки вербы; почки; подснежники.

**Материал:** репродукции “Времена года”, предметные картинки на тему “Весна”, альбомные листы, краски, кисти, магнитофон, музыкальные произведения.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

– Ребята, какие вы знаете времена года? (Осень, зима, весна, лето.)

– Я вам загадаю загадки, а вы их отгадаете.

1. Дел у меня немало я белым одеялом

 Всю землю укрываю, белю поля, дома,

 Зовут меня ...

 **(Зима)**

2. Я соткана из зноя, несу тепло с собою,

 Я реки согреваю, купаться приглашаю.

**(Лето)**

3. Несу я урожаи, поля я засеваю

 Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю

 Но не касалась елочек и сосен.

**(Осень)**

4. Я раскрываю почки зеленые листочки,

 Деревья одеваю, посевы посеваю.

 Движения полна, зовут меня ...

**(Весна)**

**Воспитатель:**

– Весна, какая?

– Сколько, много красивых слов о весне вы знаете.

– Вам нравиться это время года? Чем?

– Художники выразили свое отношение к весне в картинах. Посмотрите.

(Рассматривание репродукций.)

– Какие признаки весны вы можете отметить?

– Какие краски использовал художник?

– Что происходит со снегом весной?

– Быстро или медленно бегут весенние ручьи?

– Быстро или медленно, прерывисто или не прерывисто капают капли с крыши, с сосулек?

– Какое у вас настроение после рассматривания картин? (радостное, веселое) или (грустное, печальное)?

– Представьте, что вы – сосульки, попробуйте под музыку изобразить, как таят сосульки.

**Психогимнастика.**

**У нас под крышей**

 **Белый гвоздь весит.**

 **Солнце взойдет,**

 **Гвоздь упадет.**

**Воспитатель:**

– А теперь поиграем в игру **“Найди лишнее”.**

Каждый набор из 4–5 картинок, одна картина отображает принадлежность к другому времени года, надо определить, почему она лишняя, доказать.

Ветка вербы, ручеек, подснежник, валенки.

Тающая сосулька, лужи на дороге, лист дерева, гриб.

Проталины, яркое солнце, купальщик, скворцы, молодая зелень.

– Весна – радостное время года, поэтому о ней пишут не только художники, но и поэты. Вот послушайте:

“**Весенние воды”**

Еще в полях белеет снег

 А воды уж весной шумят –

 Бегут и будят сонный берег,

 Бегут и блещут и гласят...

 Они гласят во все концы:

 “Весна идет, весна идет!

 Мы молодой весны гонцы,

 Она нас выслала вперед!

 Весна идет, весна идет!

 И тихих, теплых майских дней

 Румяный светлый хоровод

 Толпится весело за ней.

Ф. Тютчев

Заметим, что поэт в стихотворении говорит о ручьях “бегут”, о весне — “идет”, т. е. весенние воды бегут, а весна наступает медленно, постепенно.

– Какой картине соответствует стихотворение?

– Кто гласит о том, что идет весна?

– Как в жизни воды (ручьи) гласят (шумят). А в стихотворении?

– Быстро или медленно передано здесь движение воды?

– **Послушайте два произведения (Чайковский “Времена года”), подумайте, какая музыка подходит для этого стихотворения.**

Слушание музыки, обсуждение.

**Воспитатель:**

– Я предлагаю вам тоже стать художниками.

– Какую весну вы бы хотели изобразить в своей картине.

– Какие краски вы будете использовать?

**По итогам работы детей проводится выставка “Весенняя капель”.**