**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ФГОС ООО**

|  |
| --- |
| **ФИО педагога: Кострова Светлана Юрьевна, МКОУ «Аннинская СОШ с УИОП»** |
| **Предмет:русский язык** |
| **Класс: 7** |
| **Общая информация о занятии** |
| **Дата:****28.10.2014** | **Тема: Грамматические особенности причастий** | **Цель:**Определить типологию ошибок, связанных с употреблением причастий**Задачи:*****Обучающие***:* обозначить сферу употребления причастий
* научить правильно употреблять причастия в речи.

***Развивающие:**** формировать познавательные учебные действия
* развивать умение работать с текстом: выделять новую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формировать новые представления на основе полученных данных.
* **Воспитывающие:**
* воспитывать умение видеть прекрасное в окружающем мире, чувствовать красоту слова
* воспитывать коммуникативность, самостоятельность
 |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  | **Метапредметные** | **Личностные**  |
| -Умение различать функциональные стили языка-Умение применять полученные по орфографии и словообразованию причастий знания в новой ситуации-Умение создавать разные синтаксические конструкции | *Регулятивные*выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*Познавательные:*выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач;умение структурировать знания;умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание*Коммуникативные:*инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации | -Развитие учебно-познавательного интереса к предмету; -Понимание роли и значения знаний по русскому языку.-Оцениваниесобственной учебной деятельности |
| **Тип урока:** | **Материально-технические средства:** | **Технология (авторская методика):** |
| Урок формирования новых знаний | 1. Компьютер (по возможности с выходом в интернет), проектор, экран или интерактивная доска
2. Презентационное сопровождение урока
3. Раздаточный материал
4. Энциклопедия по окружающему миру или толковый словарь.
 | Исследовательская деятельностьИнформационно-коммуникационнаяРазвивающее обучение |
| **Структурные параметры** |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Задания,****направленные на достижение результатов**  | **Ожидаемые результаты** |
| 1.Организационный момент Мотивация к учебной деятельности. Цель:проверка готовности обучающихся к работе, их настроя на работу | Проверяет готовность обучающихся к уроку:ПредставлениеПроверка настроения | Подготовка к уроку.:Выбирают свой смайлик (отличное, равнодушное, плохое настроение) и показывают учителю. | Выберите из смайликов, лежащих на вашем столе, тот, который соответствует вашему настроению на данный момент | Позитивный настрой на работу |
| 2.Актуализация знаний. Постановка учебной задачиЦель: подведение детей к формулированию темы и цели урока. | Выдвигает проблему. Корректирует действия.Уточняет, озвучивает тему и цель урока. | Решают лингвистические задачи.Самопроверка.Предлагают варианты формулировок темы, цели урока. | Фронтальная работа1. В названии картины известного русского художника Маковского пропущено слово. Восстановите его.

 «Дети,… (бегущие) от грозы»-Какой частью речи является подобранное вами слово? -**Определите тему нашего занятия.**1. Представьте: вы редактор, вам принесли статью о нашем замечательном лесном массиве. Бегло просмотрев , вы её не приняли. Почему?

Текст для анализа.Шипов лес – заповедный лесной массив, расположеннойна правом берегу реки Осередь, на границе с рекой Битюг. Представляет собой дубраву, массивным зелёным «островом» раскинувшую среди окружающей степи.* Редактирование предложений
* Самопроверка

Массив расположенныйДубраву раскинувшуюся- **Определите цель нашего занятия** | Формулировка темы, цели урока. |
| 3.Построение проекта выхода из затрудненияЦели: выявление обучающимися новых знаний,освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности. | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации | Делятся на группы.Решают лингвистические задачи. Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.). | Каждая группа получает задания для работы.Выполнение заданий, поиск, переработка информации1. **Сфера применения причастий (функциональные стили)**

**Задания для первой группы.**-Сравните описания грозы.-Определите стиль каждого отрывка.- Найдите примеры описания (определения) грозы в научном стиле.-Сделайте вывод о частотности употребления и роли причастий в текстах каждого стиля.1. – Ну и гроза! Страшно к окну подходить.- Да, такой грозы давно не было.- Представляешь, в такую грозу очутиться в поле…2. Гроза надвигалась. Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса…Душный жар внезапно сменился влажным холодом; тени быстро густели. Я ударил вожжой по лошади, спустился в овраг, перебрался через сухой ручей, весь заросший лозинками, поднялся в гору и въехал в лес. Дорога вилась передо мною между густыми кустами орешника, уже залитыми мраком; я подвигался вперед с трудом. Дрожки прыгали по твердым корням столетних дубов и лип, беспрестанно пересекавшим глубокие продольные рытвины … Сильный ветер внезапно загудел в вышине, деревья забушевали, крупные капли дождя резко застучали, зашлепали по листьям, сверкнула молния, и гроза разразилась. (3.Например. Гроза – это атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между облаками (молния и гром), сопровождаемых дождём и градом и бурными порывами ветра.)1. **Морфологические нормы причастий.**

**Задания для второй группы.****Выполните тестовые задания ( в карточке). Объясните свой выбор.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.В каком случае форма причастия образована неправильно? С чем это связано? | 1)Закрыть - закрывший2)Улыбаться - улыбающийся3)Бросать - бросаемый4)Изучать- изучивший |
| 2. От какого глагола нельзя образовать действительное причастие настоящего времени | 1) дышать2) петь3)бежать4)нарисовать |
| 3. Исправьте ошибки в предложениях. | 1)На столе стоял букет цветущихся астр.2)Мы опоздали на урок по независимым от нас причинам3) А у меня давно уже всё убрато!4)Арендаторов следовало переселить в новые дома, отвечавшие бы всем нуждам людей. |

1. **Синтаксические нормы причастий.**

**Задания для третьей группы.****Найдите ошибки и недочёты, связанные с использованием причастий и причастных оборотов. Исправьте предложения. Свой вариант запишите во второй столбик.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предложения с ошибками | Исправленный вариант |
| 1.Солнечный луч освещал падающие листья с деревьев.2. Вошедший был одет в крестьянский армяк, обросший бородой3. Плющ, который вьющийся по стене, радовал глаз.4. Если человек хорошо знающий местность, он не заблудится.5. Большую часть языка составляет общеупотребительная лексика, то есть употребляющаяся всеми говорящими. |  |

 | 1.Выяснять места затруднений.2.Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации.3.Строить логичные рассуждения, сопоставлять факты. |
| 4.Первичное закрепление.Цели: развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, отработка способов действия с информацией, подведение детей к самостоятельному выводу.  | Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение, побуждает к высказыванию своего мнения. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельностиКоррекция деятельности | Представитель от каждой группы делится результатами наблюдения. Участники групп контролируют ответ, при необходимости внося коррективы.Формулируются выводы, записываются всеми учениками в индивидуальный рабочий лист. | **Представление результатов работы. Сформулированные выводы заносят в рабочий лист (кратко).****1 группа:** **А)**Художественному стилю причастия придают выразительность, образность, динамику.**Б)**В научном стиле причастия помогают ёмко, точно и лаконично выразить мысль.**В**) В разговорном стиле практически не используются***Запись:*** *Причастия используются в книжных стилях речи***2 группа:** Ошибки связаны с образованием форм причастий..***Запись:****Нарушение морфологической нормы***3 группа:**Ошибки в согласовании, построении предложений***Запись*:***Нарушение синтаксической нормы* | 1.Представление информации о работе группы.2.Формулирование выводов. 3.Определяение типа ошибок. |
| 5.Самостоятельная работа с самопроверкой.Цель: осознание каждым обучающимся степени овладения полученными знаниями | Контролирует выполнение работы. Связывает результаты урока с его целями | Выполняют коллективно тестовое задание по типу ЕГЭ 2015 года (№6,7) | **Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками . Заполните таблицу ответов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предложения | Грамматические ошибки |
| 1)Одному из героев, ищущим смысл жизни, открывается путь к внутренней свободе. | А) Смешение действительного и страдательного причастия |
| 2)Уже через несколько лет мы будем иметь целый комплекс предприятий, могущих вызвать экологическую катастрофу | Б) Некорректная синтаксическая конструкция |
| 3)У неё было раскрасневшееся лицо от мороза. | В) Ошибка в согласовании причастия с определяемым словом |
| 4)Передайте наилучшие пожелания матушке. Остаюсь уважаемый Вами – Артём. | Г) Неправильное построение предложения с однородными причастиями. |
|  | Д) Нарушение порядка слов в предложении с причастным оборотом |

Ответ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| В | Б | Д | А |

 | Грамотное выполнение задания. Осознание перспективы работы. |
| 6.Рефлексия учебной деятельностиЦель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом.  | Организует рефлексиюОтмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке | Осуществляют самооценку учебной деятельности. | **Вспомните то, о чем мы вели речь на уроке и выскажите свое мнение, продолжив одно из предложений** Мне было интересно…Я сегодня понял, что…Мне было трудно…Я узнал…Я понял, что могу…Мне понравилось…Для меня стало новым…Меня удивило…Мне захотелось… | Подведение итогов.Самооценка и оценка деятельности учителем.Настрой на дальнейшую работу. |