ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ТЕМУ:

«АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ VIII ВИДА»

Активизация познавательной деятельности у обучающихся коррекционных школ во внеклассной работе – это одно из важнейших задач школьного образования, что способствует повышению интереса в проводимых воспитательских мероприятиях и расширению кругозора.

 Расскажу о некоторых видах работы, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся. Таких видов много: это игры, загадки, ребусы, головоломки, занимательные задачи, вопросы-ответы, творческие работы, прослушивание аудиозаписей, просмотр видеозаписей и др. Применение каждого вида работы зависит от темы занятия.

 Очень активизируют работу обучающихся отгадывание загадок. Я собрал их много и предлагаю их детям. Но среди загадок встречаются и такие загадки. На которые обучающиеся затрудняются отгадать. В этом случае я помогаю детям, разъясняя смысл каждой загадки. Очень часто на воспитательском занятии загадка помогает узнать детям, над какой темой они будут сегодня работать.

 Так, например: осенью в октябре месяце была проведена экскурсия в лес по теме «Осенний лес». Цель экскурсии было закрепить и расширить наблюдения детей об изменениях в живой и неживой природе, полюбоваться природой родной природы. Все занятие состояло из нескольких остановок, где загадывались загадки соответствующие названию остановки. Так на первой остановке была предложена такие загадки:

1. *Опустел колхозный сад*

*Паутинки вдоль летят*

*И на южный край земли,*

*Полетели журавли.*

*Распахнулись двери школ*

*Что за месяц к нам пришел. (сентябрь)*

1. *Всех наградила, всех погубила. (осень)*
2. *Дождь поливает, когда это бывает? (осенью)*

Для развития внимания, воображения и восприятия, после того как отгадают загадки ставлю такие вопросы и предлагаю в конце занятия на них ответить:

1. *Ребята, вы понаблюдайте, какие изменения произошли в природе после лета?*
2. *Началом, какого времени года является месяц сентябрь?*
3. *Как выглядит лес осенью?*
4. *Как вы думаете, почему летом листья на деревьях и кустарниках зеленые, а осенью – желтые?*

Для лучшего восприятия и воображения в виде игры была загадана загадка: *Расхвасталось одно дерево своим осенним нарядом: - Красивее моей одежды не придумаешь, тут и красное, и желтое, и розовое, и оранжевое. А я считаю, что такой пестрый наряд для солидного дерева неприличен; - сказала другое дерево. Самый скромный и самый красивый цвет – это зеленый. Я этому цвету никогда не изменяю.*  И тут же задаю детям такие вопросы: *Угадайте, какие деревья вели этот спор? Почему так изменилась окраска листьев? Как выглядят отдельные деревья в осеннем лесу?* После ответов детей, подвожу их к отдельным деревьям и для лучшего восприятия и наблюдения прочитаю небольшое стихотворение:

*Березы желтою резьбой*

*Блестят в лазури голубой*

*Как вышки, елочки темнеют*

*Пожелтел орешник.*

*И зарделись клены,*

*В пурпуре осинки*

*Только дуб зеленый.*

На следующей остановке провожу групповую работу, но вначале загадываю загадку: *Падают с ветки золотые монетки.* После ответов детей на загадку, каждой группе даю задание собрать листья деревьев, отличающиеся формой, размерами и окраской. Далее все собранные листья складывают в один букет и любуются им. В ходе выполнения таких заданий одновременной с развитием внимания предполагаются развитие воображения и восприятия, умение зрительно выделить предметы.

Далее на одной остановке предлагаю дидактические игры: «Найди дерево». Детям раздаю разные листья деревьев. По моему сигналу они должны найди это дерево, и подбежать к нему. На руках у детей собранные листья, не называя дерева, описываю отличительные признаки, например: «*Я могучий, крепкий на ветках желуди»* или *«Я белоствольная, стройная листочки у меня небольшие»* и т.д. и говорю подбежали те листочки, которые я назвал. Ко мне подбегают те ребята, у которых соответствующие листочки, после этого я задаю им вопрос: *«С каких деревьев опали листья?»*

Дидактическая игра – одно из средств активизации познавательной деятельности детей. Дети очень любят игры. Поэтому они стремятся к игровой деятельности.

Игра – это смысл жизни, они не могут жить без активности. В то же время игра требует от ребенка сообразительности, внимания. Вырабатывает умение быстро ориентироваться и находить правильное решение.

Главная задача в воспитании – пробудить в каждом ребенке тягу к познанию, сформировать нравственно – волевую готовность к учебной деятельности, которая предполагает усвоение правил общения в коллективе, умение подчиняться требованиям взрослого, сознательное привитие норм поведения.

Играя они учатся логически мыслить и даже учатся правилам хорошего тона, а все это в конечном результате – труд. Для развития видов памяти можно предложить детям нарисовать рисунки про осень. При подведении итога экскурсии в лес, спрашиваю, что больше всего вам запомнилось, что нового узнали и т.д.

Следует сказать, что важным фактором активизации познавательной деятельности является поощрения. Виды поощрения:

1.мимическая и пантомимическая

2.словесные

3.материализованные

4.деятельностные.

Я в свой практике применяю первый и второй вид поощрения, это мимические и пантомимические, это: аплодисменты товарищей, улыбка и ласковый взгляд взрослого. Словесные поощрения – как приятно ребенку, услышать какие слова умница, молодец, хорошо, как ты сегодня хорошо поработал. После таких поощрений каждый ребенок будет стараться выполнить любое задание с желанием, интересом.

Каким образом, в результате успешного применения поощрений возрастает познавательная активность, постепенно увеличивается объем работы на занятиях и уроках. Ребята ждут новых интересных заданий, сами проявляют инициативу в их поиске. Улучшается и общий психологический климат в детском коллективе, т.е. ребята не боятся ошибок, помогают друг другу.

В итоге я могу сделать такой вывод: все вместе взятые приемы активизации познавательной деятельности детей, а их очень много, всех не перечислишь, помогают воспитывать у детей любовь к знаниям, желанию каждый день узнавать что – то новое, неизведанное.